

อัมพริกา ชื่อตรง : การพัฒนาแบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีพอดคาสต์  
(THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LISTENING MODEL USING  
POD-CAST TECHNOLOGY) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.บรรเจิด จงอภิรัตน์กุล, 171 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อ 1) พัฒนาแบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์โดยใช้เทคโนโลยีพอดคาสต์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการฝึกฟังภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาที่เรียนแบบเดี่ยวและแบบคู่โดยใช้พอดคาสต์ และระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยใช้พอดคาสต์และไม่ได้ใช้พอดคาสต์ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกฟังภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ที่ใช้เทคโนโลยีพอดคาสต์

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษานิติศาสตร์ จำนวน 80 คน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครเหนือ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลรวม 7 ชนิด ประกอบด้วยแบบทดสอบ บทเรียนการฟัง พอดคาสต์ต่างๆ เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นโดยเฉพาะ ไดอารี่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิจัยนี้ ใช้วิธีการหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มแบบที และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเซฟเฟในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปว่า

1) แบบจำลองการฟังภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์โดยใช้เทคโนโลยีพอดคาสต์ มีส่วนประกอบหลัก 7 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบบทเรียน การพัฒนาบทเรียน การสร้างบทเรียน การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียน การแก้ไขบทเรียน และส่วนประกอบย่อย 8 ขั้นตอน คือ ความสนใจ ความสัมพันธ์ ความมั่นใจ ความพึงพอใจ การประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน การประเมินการเรียนรู้ การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ และผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียน ซึ่งประสิทธิภาพของแบบจำลองนี้ มีค่าอยู่ที่ระดับ 85.35/85.99

2) วิธีฝึกฟังบนเว็บไซต์ด้วยพอดคาสต์ทั้งแบบเรียนเดี่ยวและเรียนคู่ สามารถพัฒนาทักษะการฟังได้ ทั้งนี้ นักศึกษากลุ่มดังกล่าว ได้คะแนนหลังการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้ใช้พอดคาสต์ ขณะเดียวกันไม่พบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มที่ใช้พอดคาสต์เรียนแบบเดี่ยวและแบบคู่

3) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การใช้เนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมแบบ 3 ขั้นตอนในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการฝึกฟัง และนักศึกษาพอใจมากที่ได้ฝึกฟังบนเว็บไซต์โดยใช้พอดคาสต์

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

AMPARIKA SUETRONG : THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH  
LISTENING MODEL USING POD-CAST TECHNOLOGY. THESIS  
ADVISOR : ASST. PROF. BANJERT CHONGAPIRATANAKUL, Ph.D.,  
171 PP.

#### ENGLISH LISTENING/POD-CAST/INSTRUCTIONAL DESIGN

The present study aims to 1) develop an English listening facilitation model by web-based pod-cast technology; 2) compare the students' achievements between and among those who practice their English listening online collaboratively, those who practice online individually, and those who practice in the language lab as normal curriculum of the university; and 3) examine the students' opinions towards English listening by web-based pod-cast technology.

The research respondents were eighty engineering students from Rajamangala University of Technology North Bangkok, Thailand. In order to achieve the objectives of study, seven research instruments were employed for data collection, including test, listening units, pod-casts, the designed website, diary, questionnaire, and interview. The efficiency calculation method of  $E_1/E_2$ , mean, One-Way ANOVA, Paired T-test, multiple comparison test by Scheffe' were nominated to analyze the gained results.

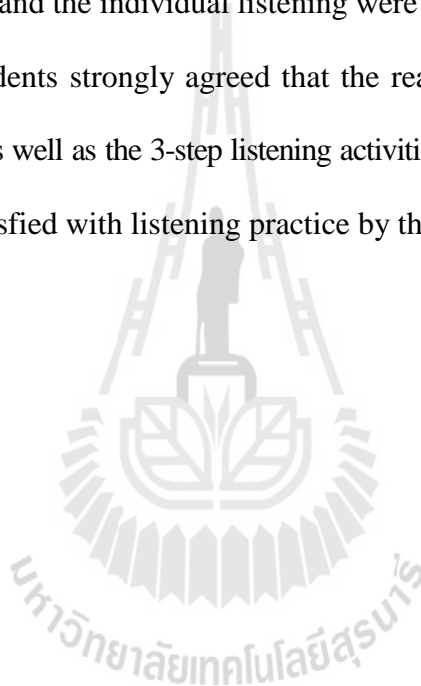
The research findings were as follows:

1) To enhance the students' English listening by web-based pod-casts, the Model consisted of seven main components, namely analysis, design, development, implementation, listening (actions), evaluation, and revision. Besides, another eight key sub-components of attention, relevance, confidence, satisfaction, reactions, learning,

performance, and results were incorporated in the Model. The efficiency of the Model valued at the 85.35/85.99 level.

2) Practices by the web-based pod-casts both collaboratively and individually could enhance the students' listening skill. At this point, it was evident that the students who listened to the pod-casts achieved the higher test scores than those who listened to the recordings (no pod-casts). In the mean time, the test scores between the collaborative listening and the individual listening were no difference.

3) Most of students strongly agreed that the real-life contents were helpful in their listening practice as well as the 3-step listening activities were supportive. Importantly, they were strongly satisfied with listening practice by the web-based pod-casts.



School of Foreign Languages

Academic Year 2013

Student's Signature \_\_\_\_\_

Advisor's Signature \_\_\_\_\_