

นัฐยา บุญกองแสน : การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย
ในระดับอุดมศึกษา (ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES
EMPLOYED BY THAI TERTIARY-LEVEL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา :
รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ อินทประเสริฐ, 324 หน้า.

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่กำลังศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(2) การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ตามตัวแปร 5 ด้าน ได้แก่ เพศ ประเภทของสถาบันการศึกษา
สาขาวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านคำศัพท์ (3) ปัจจัยของการ
ใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์และ (4) เหตุผลของการใช้กลวิธีที่ใช้บ่อยและใช้ไม่บ่อย กลุ่มตัวอย่างใน
งานวิจัยนี้คือนักศึกษาจำนวน 905 คนที่กำลังศึกษาใน 11 สถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา
2556 เครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบ
กึ่งโครงสร้าง นอกจากนี้ ยังมีแบบทดสอบความสามารถทางคำศัพท์ การเก็บข้อมูลมีสองขั้นตอน
ในขั้นตอนที่หนึ่ง กลุ่มตัวอย่าง 905 คนที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มแบบเจาะจงเป็นผู้ทำ
แบบทดสอบคำศัพท์และตอบแบบสอบถาม ในขั้นตอนที่สอง กลุ่มตัวอย่าง 48 คนที่ได้จากการสุ่ม
แบบตามสะดวกจาก 905 คนในขั้นตอนที่หนึ่ง เป็นผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ แบบสอบถามได้รับการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงภายในด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาหรือ ครอนบัท (α) แบบสอบถามมีความ
เชื่อมั่นที่ระดับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) การทดสอบความแปรปรวน (ANOVA) การทดสอบสอบไค-สแควร์ (χ^2) และการวิเคราะห์
ปัจจัย (Factor Analysis) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ได้รับการวิเคราะห์ด้านเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษา พบว่านักศึกษาไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในระดับปานกลาง ในภาพรวมและ 3 กลวิธีหลัก
นอกจากนี้ยังพบว่า การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในภาพรวม กลวิธีหลัก และรายชื่อ ของนักศึกษา
มีความสัมพันธ์กับทั้ง 5 ตัวแปรที่ศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยพบว่า 5 ปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการใช้
กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ผลการวิเคราะห์ด้านเนื้อหาพบว่ามี 7 เหตุผลหลักที่นักศึกษาใช้บางกลวิธี
บ่อย และมี 9 เหตุผลหลักที่นักศึกษาใช้บางกลวิธีไม่บ่อย

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมืออาจารย์ที่ปรึกษา _____

NATHAYA BOONKONGSAEN : ENGLISH VOCABULARY LEARNING
STRATEGIES EMPLOYED BY THAI TERTIARY- LEVEL STUDENTS
THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. CHANNARONG INTARAPRASERT.
Ph.D., 324 PP.

VOCABULARY LEARNING/VOCABULARY LEARNING STRATEGIES/THAI
TERTIARY LEVEL STUDENTS

The present investigation aims to (1) investigate the frequency of English vocabulary learning strategies (VLSs) reported being employed by Thai tertiary-level students studying in the Northeast of Thailand; (2) examine whether the choices of VLS use vary significantly by the students' gender, type of institution, field of study, language learning experience and level of vocabulary proficiency, as well as identify the significant variation patterns of VLS use at different levels with reference to the five variables; (3) explore the underlying dimensions of the students' VLS use; and (4) explore why the students reported employing certain strategies frequently and other strategies infrequently.

The participants were 905 undergraduates studying at 11 institutions in the Northeast of Thailand in the academic year 2013. The VLS questionnaire and semi-structured interview were the main methods used for data collection. Moreover, the vocabulary proficiency test was constructed to assess the students' vocabulary proficiency level. In the first step of data collection, 905 participants selected through technique participated in the interview session. For the internal consistency of the VLS questionnaire, the Alpha Coefficient (α) or Cronbach alpha was used with the

estimate value of .94. The statistical methods performed to analyse the data obtained through the VLS questionnaire included the mean score (\bar{x}), standard deviation (S.D.), percentage, an Analysis of Variance (ANOVA), the Chi-square Test and the factor analysis. The data obtained through the semi-structured interviews were analysed by the content analysis.

The findings reveal that students studying at the tertiary-level in the Northeast of Thailand, reported medium frequency of the overall VLS use, and use of VLSs to discover the meaning or other aspects of vocabulary items, retain knowledge of newly-learned vocabulary items and expand knowledge of vocabulary. The findings also reveal that the students' overall VLS use, use of VLSs by the three main categories and use of individual VLSs varied significantly according to the five investigated variables. The results of factor analysis indicate that 5 factors were the underlying dimensions of the students' VLS use. All factors were found to be strongly related to the investigated variables.

The results of the content analysis reveal that 7 categories emerged as **the** reasons for using certain VLSs frequently, while 9 categories emerged as **the** reasons for using certain strategies infrequently.

School of Foreign Languages

Academic year 2013

Student's Signature_____

Advisor's Signature_____