

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์
ทางการพยาบาล
ผู้วิจัย : ผศ.ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย
ปีที่จัดพิมพ์ : ตุลาคม 2556
แหล่งทุน : ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคะแนน e-Portfolio 2) ศึกษาการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคการใช้ e-Portfolio 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ e-Portfolio และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ประโยชน์ การรับรู้อุปสรรค ความพึงพอใจ ผลลัพธ์การใช้ e-Portfolio กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักวิจัยพัฒนาโปรแกรม e-Portfolio และทดสอบเป็นระยะๆ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Demming cycle) โดยนำโปรแกรม e-Portfolio ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 619205 แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล ภาคการศึกษาที่ 2/2553 และนำมาใช้จริงในการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกัน ภาคการศึกษาที่ 2/2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ e-Portfolio ($\alpha = 0.91$) 2) แบบสอบถามการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคต่อการใช้ e-Portfolio ($\alpha = 0.78, 0.84$) ตามลำดับและ 3) แบบสอบถามแบบปลายเปิด สอบถามความรู้สึกของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้ e-Portfolio วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้สถิติพรรณนา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้ e-Portfolio ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$ S.D. = 0.69) กลุ่มตัวอย่างรับรู้ประโยชน์ของการใช้ e-Portfolio ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{x} = 4.04-4.62$ S.D. = 0.46-0.69) และมีการรับรู้อุปสรรคต่อการใช้ e-Portfolio ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69-3.08$ S.D. = 0.77-0.93) เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางลบกับการรับรู้อุปสรรคต่อการใช้ e-Portfolio อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = -.387$) เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจต่อการใช้ e-Portfolio อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = .406$) การรับรู้ประโยชน์ของการใช้ e-Portfolio มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจต่อการใช้ e-Portfolio อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r = -.563$) ผลลัพธ์การใช้ e-Portfolio มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r = .480$) จากการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่ากลุ่มตัวอย่างอธิบายว่า e-Portfolio เป็นโปรแกรมที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของตน อาจสรุปได้ว่า e-Portfolio เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะงานวิจัยที่ควรศึกษาครั้งต่อไป เช่น การศึกษาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายให้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

Abstract

This study aimed to 1) evaluate students' e-Portfolio outcome, 2) study students' perceived benefits and obstacles of e-Portfolio, 3) students' satisfaction on e-Portfolio, and 4) determine relationships among studied variables and students' study achievement. The researcher developed the e-Portfolio program and tested for its efficacy by using it as a learning tool for nursing students enrolled for 619205 Basic Concepts in Nursing Science (BCNS), Academic year 2010. Using Demming's cycle, e-Portfolio was trial to improve the program's efficacy until the course was over. The program then was fully implemented in the 2011 academic year with nursing students enrolling for 619205 BCNS. The questionnaires used for this study included 1) satisfaction of learners to e-Portfolio developed by researcher ($\alpha = 0.91$), 2) the Perceived Benefits and Obstacles of e-Portfolio questionnaire ($\alpha = 0.78, 0.84$) respectively, and 3) the open-ended questionnaire to inquire students' opinions before and after using e-Portfolio. Data were analyzed using descriptive statistics. Pearson's Product Moment Correlation Coefficient was used to determine relationships among studied variables. Descriptive content analysis was used for qualitative data. The findings of this study illustrated that overall, the sample satisfied to e-Portfolio at a high level ($\bar{x} = 4.43$ S.D. = 0.69). The sample perceived benefits of using e-Portfolio at a high-highest level ($\bar{x} = 4.04-4.62$ S.D. = 0.46-0.69) and so as perceived obstacles at a moderate level ($\bar{x} = 2.69-3.08$ S.D. = 0.77-0.93). There were statistically significant negative relationships between Grade Point Average (GPA) and perceived obstacles at .05 ($r = -.387$). There was a statistically significant positive relationship between GPA and student's satisfaction on e-Portfolio at .05 ($r = .406$). There was a statistically significant positive relationship between perceived benefit and student's satisfaction on e-Portfolio at .01 ($r = .563$). There was a statistically significant positive relationship between students' e-Portfolio outcome and students' study achievement at .01 ($r = .480$). In addition, content analysis revealed that the sample described that e-Portfolio was a friendly program that fits their lifestyle. In conclusion, e-Portfolio is an integrated successful innovation that emphasizing on student-centered. It is recommended that future study should focus on student outcomes using qualitative inquiry.