

หฟาง โหลว : กลวิธีการทำความเข้าใจเนื้อหาในการอ่านภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ENGLISH READING TEXT COMPREHENSION STRATEGIES BY EFL UNIVERSITY STUDENTS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ, 280 หน้า

การใช้กลวิธีการอ่านเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในการเข้าใจการอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนั้น กลวิธีการอ่านมีความสำคัญต่อผู้อ่านในการสร้างความหมายอย่างมีประสิทธิภาพจากเนื้อหาที่อ่าน งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 1,368 คน และความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีการอ่านกับเพศนักศึกษา (ชาย, หญิง), สาขาวิชาที่เรียน (กลุ่มสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์), ระดับความสามารถในการอ่าน (สูง, ปานกลาง, และต่ำ), เพศอาจารย์ (ชาย, หญิง), ประเภทของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยภายใต้โครงการ 211 และมหาวิทยาลัยที่ไม่อยู่ภายใต้โครงการ 211), และการอ่านนอกเหนือจากบทเรียนของนักศึกษา (ปฏิบัติบ่อยครั้ง และแทบจะไม่ หรือไม่เคยปฏิบัติเลย)

นอกจากนั้น งานวิจัยนี้ยังมุ่งเน้นที่จะศึกษาตัวแปรที่สำคัญที่เกี่ยวกับความถี่ของการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษาในระดับต่างๆ โดยการอ้างอิง 6 ตัวแปร หนึ่ง เพื่อการอธิบายเหตุผลว่าทำไมนักศึกษาจึงรายงานการใช้กลวิธีบางอย่างบ่อย บางอย่างไม่บ่อย ผู้วิจัยคัดเลือกนักศึกษาจำนวน 40 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์

แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างเป็นวิธีการหลักที่นำมาใช้เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ 1) ทดสอบความเข้าใจการอ่านและตอบแบบสอบถาม และ 2) การสัมภาษณ์ ค่าความคงที่ภายในของประมาณการความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามนี้ อยู่ที่ระดับ .94 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อพรรณนาระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการอ่าน ในขณะที่การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบไค – สแควร์ (Chi – square test) นำมาใช้เป็นวิธีการทางสถิติหลักเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีการอ่านและตัวแปร 6 ตัว ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รายงานการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นยังพบตัวแปรสำคัญในส่วนที่เกี่ยวกับเพศ,

สาขาวิชาที่ศึกษา, ระดับความสามารถในการอ่าน และการอ่านนอกบทเรียนมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญ นั่นคือ มีความแตกต่างในการใช้กลวิธีโดยภาพรวม, การใช้กลวิธีอ่านในกลุ่ม SBS, SWS และ SAS, และการใช้กลวิธีอ่านในระดับกลวิธีเดียว เพศของอาจารย์และประเภทของมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้กลวิธีอ่านของนักศึกษา เหตุผลที่นักศึกษารายงานการใช้กลวิธีบางอย่างบ่อยและไม่บ่อย ซึ่งได้มาจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผลของการวิจัยที่จะนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และข้อจำกัดของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตามลำดับ



HONGFANG LOU : ENGLISH READING TEXT COMPREHENSION
STRATEGIES BY EFL UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR :
ASSOC. PROF. DR. CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph.D., 280 PP.

READING STRATEGIES/ EFL UNIVERSITY STUDENTS

The increased strategy use is one of the factors that contribute to the success of English reading comprehension. In addition, strategic reading is significant for a reader to construct meaning effectively from written texts. The present investigation was conducted to investigate the reading strategy employment by 1,368 university students in Southwest China, as well as the relationship between reading strategy use and students' gender (male and female), fields of study (art-oriented and science-oriented), levels of reading proficiency (high, moderate and low), teachers' gender (male and female), types of university (211 Project university and non-211 Project university), and students' extensive reading (frequent and infrequent).

In addition, it has been intended to examine the patterns of significant variation in the frequency of students' report of reading strategy use at different levels with reference to the six variables. Further, in order to explore, describe and explain the reasons for why students reported employing certain strategies frequently and certain strategies infrequently, the researcher purposively selected 40 students from the questionnaire respondents to participate in the semi-structured interviews.

Questionnaire and semi-structured interview were the main methods used to collect data for the present investigation, i.e. Phase 1) conducting reading comprehension test and administering questionnaires; and Phase 2) conducting semi-structured interviews. The internal consistency of the reliability estimate of the

reading strategy questionnaire was .94. The data obtained through the questionnaires were analysed quantitatively with the assistance of SPSS program, in which the simple descriptive statistics were used to describe the levels of frequency of reading strategy use, while the Analysis of Variance (ANOVA) and the Chi-square tests were used as the main statistical methods to seek the relationship between the frequency of reading strategy use and the six variables. Moreover, the data obtained through the semi-structured interview were analysed qualitatively.

The results show that as a whole, Chinese university students reported employing reading strategies at the moderate level to comprehend English texts. In addition, significant variations were found in relation to students' gender, fields of study, levels of reading proficiency, and extensive reading at the three different levels of reading strategy use, i.e. variations in the overall strategy use, use of strategies in the SBS, SWS, and SAS categories, and use of individual reading strategies. Teachers' gender and types of university were not found to be related to students' choices of reading strategy use. The reasons for why students reported employing certain strategies frequently and certain strategies infrequently emerged from the interview data. Based on the research findings, the researcher presents discussion in relation to the investigated variables, pedagogical implications for teaching and learning English reading in the future, and limitations of the present study respectively.

School of English

Academic Year 2010

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____