

หลี่ เจียน : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมจิ๊กซอว์ในชั้นเรียนการพูดภาษาอังกฤษ
ในระดับมหาวิทยาลัย (COOPERATIVE LEARNING USING JIGSAW ACTIVITIES
IN COLLEGE ENGLISH SPEAKING CLASSES) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์, 133 หน้า

เนื่องจากการพูดยังไม่ได้รับการเน้นหนักในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากนัก นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของจีนมักจะได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ว่ายังพูดภาษาอังกฤษได้ไม่ดีนัก นอกจากนี้ยังพบว่าความเครียดเป็นสาเหตุหลักของปัญหานี้ ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่านักศึกษาต้องประสบกับความเครียดในระดับใดในชั้นเรียนวิชาการพูดภาษาอังกฤษ และศึกษาผลกระทบจากกิจกรรมจิ๊กซอว์ต่อความเครียดและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้ดำเนินการที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศจีน มีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่คัดแปลงจาก “มาตรวัดความเครียดในห้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ” ของ ฮอร์วิทซ์ (Horwitz) และ “รายงานส่วนบุคคลเกี่ยวกับความเครียดในการสื่อสาร (PRCA-24)” ของ แมคโครสกี (McCroskey) รวมถึงการใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และบันทึกสะท้อนความคิดเรื่องการสอนของผู้วิจัย ผู้เข้าร่วมการวิจัยคือนักศึกษาภาควิชาการศึกษาปฐมวัยที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกจำนวน 30 คน สถิติเชิงพรรณนาถูกใช้ในการประเมินขอบข่ายและความรุนแรงของความเครียดต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (Dependent Samples T-test) ถูกใช้เพื่อประเมินผลของกิจกรรมจิ๊กซอว์ที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เข้าร่วมการวิจัย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ถูกใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้เข้าร่วมการวิจัยส่วนใหญ่มีความเครียดสูงก่อนเข้าร่วมกิจกรรมจิ๊กซอว์ 2) กิจกรรมจิ๊กซอว์สามารถช่วยลดความเครียดของนักศึกษาในการพูด และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการพูด และ 3) ผู้เข้าร่วมการวิจัยส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมจิ๊กซอว์

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2555

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

LI QIAN : COOPERATIVE LEARNING USING JIGSAW ACTIVITIES
IN COLLEGE ENGLISH SPEAKING CLASSES. THESIS ADVISOR :
SIRINTHORN SEEPHO, Ph. D., 133 PP.

COOPERATIVE LEARNING / JIGSAW ACTIVITIES / ENGLISH SPEAKING
CLASSES

In recent years, since Speaking English has not been the focus in EFL classes, Chinese college students have often been criticised for their poor spoken performance. Moreover, anxiety was reported as one of the major causes of this problem. Therefore, the purpose of this research was to investigate to what degree students experienced anxiety in an English Speaking class and examine the effects of Jigsaw activities on their anxiety and speaking ability. The study was conducted at a University in China, using questionnaires adapted from Horwitz's "Foreign Language Classroom Anxiety Scale" and McCroskey's "Personal Report of Communication Apprehension (PRCA-24)", semi-structured interviews and also through the researcher's reflective teaching journals. The subjects were thirty non-English majors of the Primary Education Department. Descriptive statistics were used to assess the scope and severity of foreign language anxiety experienced by the subjects. The dependent samples t-test was used to examine if the Jigsaw activities has an impact on students' speaking. Content analysis was used to analyze the qualitative data. The results revealed that (1) most students reported high level of anxiety before the use of Jigsaw

activities; (2) Jigsaw activities had a positive effect on the reduction of students' speaking anxiety and their improvement of speaking ability; and (3) most students hold positive opinions towards learning in Jigsaw activities.



School of Foreign Languages

Student's Signature _____

Academic Year 2012

Advisor's Signature _____