

เกรียงไกร ไยคง : การลดความวิตกกังวลในการพูดในที่ชุมชนของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศด้วยรูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอแบบบล็อก (ANXIETY REDUCTION IN EFL PUBLIC SPEAKING THROUGH VIDEO-BASED BLOG PEER FEEDBACK MODEL) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ อุสาหะ, 245 หน้า.

การศึกษาและการวิจัยเรื่องการลดความวิตกกังวลในการพูดในที่ชุมชนของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศด้วยรูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอแบบบล็อก มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาเครื่องมือวัดความวิตกกังวลการพูดในวิชาการพูดในที่ชุมชน (2) พัฒนารูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอแบบบล็อกและศึกษาผลกระทบของรูปแบบที่มีต่อระดับความวิตกกังวลและการพัฒนาการพูดในวิชาการพูดในที่ชุมชน (3) ศึกษาความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอแบบบล็อกในสามด้านคือความเห็นโดยรวมความเห็นทางด้านทัศนคติทางการเรียนและความคิดเห็นทางด้านประสิทธิผลทางการเรียน

ผู้เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ลงทะเบียนเรียนวิชา 2102301 การพูดในที่ชุมชนซึ่งเป็นวิชาเลือกแบบนับหน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน ผู้เข้าร่วมการวิจัยคือกลุ่มเดียวกันที่ได้รับคะแนนการทดสอบก่อนและคะแนนการทดสอบหลังการแทรกแซงด้วยรูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นโดยผ่านวิดีโอแบบบล็อก การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนสอบการพูดก่อนและหลังการแทรกแซงและแบบสอบถามใช้การทดสอบที (Paired-Sample T Test) และสถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลจากบทสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความวิตกกังวลการพูดในวิชาการพูดในที่ชุมชนของนักศึกษาระดับกลางก่อนและหลังการแทรกแซงด้วยรูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นโดยผ่านวิดีโอแบบบล็อก ดังนั้นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของระดับความวิตกกังวลหลังการแทรกแซง
2. ไม่มีพัฒนาการพูดอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการพูดแบบบอกเล่า (informative speech) แต่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างการพูดแบบสาธิต (demonstration speech)
3. ในด้านความเห็นโดยรวมที่มีต่อการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอแบบบล็อก นักศึกษามีความพึงพอใจสูงกับการให้ผลสะท้อนวิดีโอบันทึกการพูดในที่ชุมชนของเพื่อนแบบลับ

บนบล็อกร (x = 4.42) และในด้านประสิทธิผลทางการเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจสูงที่ได้รู้จุดแข็ง และจุดอ่อนของความสามารถทางการพูดของตัวเอง (x = 4.25)

4. การสัมภาษณ์พบว่านักศึกษาเห็นว่ารูปแบบการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้นผ่านวิดีโอ บนบล็อกรเป็นนวัตกรรมที่ช่วยดึงดูดความสนใจในการฝึกพูดอย่างมีประสิทธิภาพต่อการลดความวิตกกังวลและพัฒนาการพูดในวิชาการพูดในที่ชุมชน



KRIANGKRAI YAIKHONG : ANXIETY REDUCTION IN EFL PUBLIC
SPEAKING THROUGH VIDEO-BASED BLOG PEER FEEDBACK
MODEL. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SIRILUCK USAHA, Ph.D.,
245 PP.

PUBLIC SPEAKING CLASS ANXIETY SCALE/VIDEO-BASED BLOG PEER
FEEDBACK MODEL/PUBLIC SPEAKING CLASS ANXIETY/PUBLIC
SPEAKING CLASS PERFORMANCE

The objectives of the present study were (1) to develop a Public Speaking Class Anxiety Scale (PSCAS); (2) to develop a Video-Based Blog Peer Feedback Model (VBPF) and to investigate how it affected public speaking class anxiety levels and public speaking class performance in terms of improvements; and (3) examine students' perspectives towards video-based blog peer feedback in aspects of overall opinions, learning attitudes, and learning effectiveness.

The participants were 40 third year students in B. Ed. (English Program) at Thepsatri Rajabhat University, Lop Buri. They were enrolled in "2102301 Public Speaking," which was an elective and credit bearing course. The participants were within-subjects who obtained a score on the pretest and, after the intervention of a VBPF Model, a score on the posttest. The data from the pretest, posttest, and the questionnaire were analyzed using Paired-Sample T Test and descriptive statistics, and the transcribed data from the interview were content analyzed.

The findings were as follows:

1. As measured by a PSCAS (Kriangkrai PSCAS), students experienced “medium” level of public speaking class anxiety before and after the intervention of a VBPF Model. Thus, there were no significant changes in public speaking class anxiety levels after the intervention of a VBPF Model.

2. There were no significant changes in speaking improvements between two informative speeches but significant speaking improvements at a level of .05 between two demonstration speeches.

3. Students highly valued anonymity when giving feedback on their peers’ video-recorded public speaking class performances posted in the class blog in the aspect of overall opinions ($\bar{x} = 4.42$) and expressed a strong preference for being able to recognize more strengths and weaknesses of their public speaking class performances through video-based blog peer feedback ($\bar{x} = 4.25$) in the aspect of learning effectiveness.

4. The interview revealed that a Video-Based Blog Peer Feedback Model (Kriangkrai VBPF Model) was seen by participants as an innovative way to motivate speaking practice in a public speaking class with potentially positive effects on public speaking class anxiety alleviation and speaking performance.

School of Foreign Languages

Academic Year 2012

Student’s Signature _____

Advisor’s Signature _____