

เด่นดีศักดิ์ ดอกจันทร์ : การเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลวิธีการอ่าน โครงสร้างของตัวบท (ENHANCING ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH A TEXT STRUCTURE READING STRATEGY CALL PROGRAM) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. ปิณณธร แสงอรุณ, 274 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตที่เรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลวิธีการอ่าน โครงสร้างของตัวบท (ในที่นี้เรียกว่า TSRS) และของนิสิตที่ศึกษาตัวบทจากเว็บไซต์ของ Voice of America (VOA) Special English และ (2) ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อโปรแกรม TSRS และประโยชน์ของโปรแกรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลางและอ่อน จำนวน 86 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 ในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง (42 คน) และกลุ่มควบคุม (44 คน) หลังจากทดสอบก่อนเรียนทั้งสองกลุ่มแล้ว กลุ่มทดลองเรียนด้วยโปรแกรม TSRS และกลุ่มควบคุมศึกษาตัวบทจาก VOA Special English จากนั้นนิสิตทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือในการทดลองได้แก่โปรแกรม TSRS ซึ่งเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บ (ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/84.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมและประโยชน์ของโปรแกรม TSRS และการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนด้วยโปรแกรม TSRS มีคะแนนทดสอบหลังเรียนไม่แตกต่างจากนิสิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ที่ไม่ได้เรียนด้วยโปรแกรม TSRS

2. นิสิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับอ่อนที่เรียนด้วยโปรแกรม TSRS มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่านิสิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับอ่อนที่ไม่ได้เรียน ด้วยโปรแกรม TSRS อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. โดยภาพรวมแล้ว นิสิตที่เรียนด้วยโปรแกรม TSRS มีคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่านิสิตที่ศึกษาด้วยบทจาก VOA Special English อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นิสิตมีความคิดเห็นที่ดีมากต่อโปรแกรมและประโยชน์ของโปรแกรม TSRS ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = .64)

DENTISAK DORKCHANDRA : ENHANCING ENGLISH READING  
COMPREHENSION THROUGH A TEXT STRUCTURE READING  
STRATEGY CALL PROGRAM, THESIS ADVISOR : ASST. PROF.  
PANNATHON SANGARUN, Ph.D, 274 PP.

CALL/TEXT STRUCTURE READING STRATEGY/ENGLISH READING  
COMPREHENSION

The purposes of this study were (1) to compare the reading comprehension test scores of the students who learned with the Text Structure Reading Strategy CALL program (herein called TSRS) and those who did not learn with the TSRS CALL program, but studied texts from the Voice of America (VOA) Special English Program web pages, and (2) to explore the students' opinions towards the TSRS CALL program and its usefulness. The participants consisted of 86 students with medium and low English proficiency who registered for Foundation English III during the summer semester of academic year 2009 at Kasetsart University Chalermphrakiat Sakon Nakhon Province Campus. The participants were divided into an experimental group (n = 42) and a control group (n = 44). The two groups took the pre-test, then the experimental group learned with TSRS CALL program, but the control group studied the texts from the VOA Special English. Then the two groups took the post-test.

The experiment tool was the TSRS CALL program, of which the efficiency was 81.30/84.24, which was higher than the 80/80 criterion. The data were collected using a pre-test and a post-test, a questionnaire towards the program and its usefulness, and a semi-structured interview. The data were analyzed quantitatively

and qualitatively. The statistical analysis of the quantitative data included arithmetic mean, standard deviation and percentage. The testing of the mean difference was conducted using t-test and ANCOVA. The qualitative data were analyzed using content analysis.

The results were as follows:

1. The students with medium English proficiency who learned with the TSRS CALL program did not have significantly higher post-test scores than the medium proficiency ones who did not learn with the program.

2. The students with low English proficiency who learned with the TSRS CALL program had significantly higher post-test scores ( $p < .01$ ) than the low proficiency students who did not learn with the program.

3. Overall, the students who learned with the program had significantly higher post-test scores ( $p < .01$ ) than the students who did not learn with the program.

4. The students who learned with the TSRS CALL program had very positive opinions towards the program and its usefulness ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = .64).

School of English

Student's Signature \_\_\_\_\_

Academic Year 2010

Advisor's Signature \_\_\_\_\_