

WANG JUN : ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (BELIEFS ABOUT ENGLISH LANGUAGE LEARNING HELD BY CHINESE UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHERS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชานฉุนรงค์ อินทรประเสริฐ, 280 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในตอนใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย 2) ศึกษารูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษและตัวแปรที่ศึกษา 3 ประเภท คือ เพศ สาขาวิชาที่เรียน และระดับความสามารถทางด้านภาษา 3) ศึกษารูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษและตัวแปรที่ศึกษา 3 ประเภท คือ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ 4) ศึกษาความเชื่อที่เหมือนและแตกต่างกันของนักศึกษาและครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม 2 ประเภท และ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาและครูผู้สอน คือ สถิติเชิงพรรณนา และการทดสอบไค-สแควร์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นักศึกษาและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความเชื่อว่าการพูดภาษาอังกฤษผู้พูดควรพูดให้เหมือนเจ้าของภาษา นักศึกษาจะได้รับการกระตุ้นให้เรียนภาษาอังกฤษจากปัจจัยภายนอก และนักศึกษายังเห็นว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรมีความสำคัญเช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความเชื่อว่านักศึกษาควรจะได้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ถ้าหากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์นั้น นักศึกษาจำเป็นที่จะต้องรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อที่จะพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และครูผู้สอนยังเชื่อว่านักศึกษามีความรู้สึกกังวลเมื่อพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น จากการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่าความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง ด้านเพศของนักศึกษา สาขาวิชาที่เรียน และระดับความสามารถด้านภาษา ส่วนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนตัวแปรที่พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ เพศและประสบการณ์ของครูผู้สอน นอกจากนี้นักศึกษาและครูผู้สอนมีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมือนและแตกต่างกันในบางประเด็น

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

WAN GJUN : BELIEFS ABOUT ENGLISH LANGUAGE LEARNING
HELD BY CHINESE UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHERS IN THE
PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA. THESIS ADVISOR : ASST. PROF.
CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph.D. 280 PP.

BELIEFS/LEARNERS' BELIEFS/TEACHERS' BELIEFS/CHINESE UNIVERSITY
STUDENTS/CHINESE UNIVERSITY TEACHERS

The present investigation aims to explore: 1) beliefs about English language learning held by Chinese non-English major university students and teachers in the southwest of China; 2) variation patterns of learners' beliefs about English language learning associated with their gender, field of study and level of language proficiency; 3) variation patterns of teachers' beliefs about English language learning associated with their gender, academic degree and their years of teaching experience; and 4) the existence of similarities and differences of beliefs held by Chinese non-English major university students and their teachers. Two questionnaires and semi-structured interviews were used to collect the research data. Descriptive statistics and chi-square (χ^2) tests were used to analyze the quantitative data from both students' and teachers' questionnaires. The data obtained through students' and teachers' semi-structured interviews were analyzed qualitatively. The findings revealed that Chinese non-English major students strongly believe that it is important to speak English with an excellent accent; they are normally extrinsically motivated to learn English; and they also regard extra-curricular activities as important as learning in class. At the same time, Chinese teachers of English strongly believe that

students should guess a new word if they do not know the meaning; that they need to know English culture in order to speak English well; and they also believe that their students feel self-conscious speaking English in front of other people. Significant differences were found in beliefs about English learning in terms of students' gender, major fields of study and their level of language proficiency; teachers' gender and teaching experience, but with regard to their academic degree, only to some extent. Furthermore, the findings reveal some other similarities and differences of beliefs about English language learning held by students and teachers.

School of English

Academic Year 2008

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____