

คู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษ
Teacher's Guide

The Reading Guide: "The Skill of Reading"



คู่มือครู: โครงการงานภาษาอังกฤษ

"How can we teach students who cannot independently read English required by the course materials?"

จะสอนผู้เรียน (ที่ไม่สามารถอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษเองได้)
ให้อ่านให้ได้ โดยวิธีใด

Why do we need to know this?

Why do we need to know this?

สารบัญ

	หน้า
ความนำ	4
1. จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ.....	5
2. การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	7
2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	7
2.2 การสอนผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน	7
2.3 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ	9
3. โครงการงานภาษาอังกฤษ	12
3.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ	12
3.2 ความแตกต่างของการสอนโดยการทำโครงการงานกับการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	13
3.3 บทบาทของผู้เรียนและครูในการทำโครงการงาน	17
3.4 ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ	18
4. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: The Reading Guide	20
4.1 เนื้อหา	20
4.2 บทเรียนแทรก (Mini-lessons)	21
4.3 ใบงาน (Worksheets)	22
4.4 แบบประเมิน (Evaluation/AssessmentForms)	22
5. แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการงาน	22
5.1 การกำหนดจุดเน้นของบทเรียน	22
5.2 แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	23
5.3 การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้	23
5.4 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	24
6. แผนการสอน	24
6.1 แนวคิดหลักของการวางแผนการสอน	25
6.2 ลำดับขั้นตอนการสอนการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ.....	27
6.3 โครงร่างของแผนการสอน	34
6.4 ตัวอย่างรายละเอียดของแผนการสอน 2 แผน.....	37
7. บรรณานุกรม	42

ความนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทำโครงการตามแนวทางการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) สำหรับใช้ควบคู่ไปกับหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชื่อ Reading Guide: The Reading skills

หน่วยการเรียนรู้ที่ทำขึ้นนี้ ใช้เวลาเรียนประมาณ 10 สัปดาห์ ๆ ละ 100 นาที หรือประมาณ 20 ชั่วโมง

แม้ว่า หน่วยการเรียนรู้นี้จะจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ซึ่งเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เน้นทักษะการอ่านของผู้เรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี แต่เนื่องจากส่วนประกอบของโครงการและกระบวนการดำเนินการทำโครงการ ไม่ว่าจะใช้กับผู้เรียนระดับใด ยังเหมือนเดิม ต่างไปเฉพาะระดับความยากง่ายของภาษา และหัวข้อ ดังนั้น ผู้เขียนจึงใคร่จะขอให้ครูภาษาอังกฤษในระดับอื่นได้ปรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพที่เป็นตัวอย่างอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามระดับชั้นของผู้เรียนที่ท่านสอน ผู้เขียนหวังใจว่า คู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษนี้จะช่วยชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนของท่านได้รู้ลึกถึงความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษและเกิดความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

รองศาสตราจารย์ ดร. พวงเพ็ญ อินทรประวัติ

ตอนที่ 1 จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ในยุคปัจจุบันนี้ด้วยสาเหตุต่าง ๆ เช่น เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ สำหรับใช้ติดต่อสื่อสารได้มีวิวัฒนาการจนกระทั่งสามารถติดต่อกันได้ทั่วถึงกันทั่วโลก ภายในเวลาอันรวดเร็ว นอกจากนั้น ในวงการธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ เช่น บริษัทข้ามชาติ หรือบริษัทภายในประเทศที่มีธุรกิจที่เกี่ยวกับชาวต่างประเทศ เช่น ธุรกิจโรงแรม ธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นต้น ต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศมาก และที่สำคัญ คือ ผู้ที่ต้องการค้นคว้าวิจัยจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพราะเป็นภาษาสากลที่เป็นแหล่งรวมเนื้อหาความรู้มีมากที่สุดในโลก หากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ก็จะกลายเป็นผู้ขาดโอกาสในด้านต่าง ๆ ไปอย่างน่าเสียดาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิชาการ

“A language is not just words but a window to another world.”



ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบการทำงานอาชีพในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องกำหนดให้มีเป้าหมายอื่น ๆ อีก นอกเหนือจากเนื้อหาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของสาระวิชาที่เรียน เช่น

- การฝึกกระบวนการคิด
- การให้รู้วิธีเรียน
- การพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว
- การพัฒนาทักษะเชิงสังคม

สาระวิชาภาษาอังกฤษ ก็เหมือนกับสาระวิชาอื่น ๆ แม้ว่าเป้าหมายหลักของการสอนก็เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาเพื่อที่จะได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แต่ก็มีเป้าหมายอื่น ๆ ดังที่กล่าวมานี้เช่นกัน โดยการออกแบบงานที่ให้ผู้เรียนทำ หรือกิจกรรมการเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายต่าง ๆ เหล่านี้

ตอนที่ 2 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เป้าหมายของการสอนทักษะการอ่าน ไม่ว่าจะสอนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ก็คือ การอ่านให้เข้าใจเนื้อเรื่อง หากเป้าหมายนี้สัมฤทธิ์ผลก็ส่งผลต่อเนื่องไปยังความสัมฤทธิ์ผลในการศึกษาในระดับสูงมากขึ้นไปด้วย ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีหลายด้านซึ่งต่างก็มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และฝึกให้ได้และต้องทำตามลำดับขั้นตอน เช่น ความสามารถในการจำแนกส่วนประกอบของคำ การรู้จักความสัมพันธ์ของตัวอักษรและการออกเสียง ความสามารถในการอ่านคำรวมถึงการแบ่งพยางค์ ความคล่องแคล่วในการอ่าน การเรียนรู้คำศัพท์ และการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ความสามารถในการใช้ภาษาในการแสดงออกทั้งการพูดและเขียน ความสามารถในการพิจารณาตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น เพราะผู้เรียนจะต้องบูรณาการทักษะการอ่านต่าง ๆ เหล่านี้ทุกครั้งที่อ่าน (Francis and Mabel, 2006)

สาเหตุของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอาจจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการการอ่านทั้งระดับเฉพาะหน่วย เช่น อ่านไม่ออก แบ่งพยางค์ไม่เป็น ออกเสียงไม่ถูก ไม่รู้จักวรรคตอน เป็นต้น รวมตลอดไปจนถึงปัญหาของกระบวนการอ่านในระดับกว้าง เช่น รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในปริมาณน้อย ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ไม่รู้จักวิเคราะห์ส่วนประกอบของย่อหน้า หรือวิเคราะห์กรอบโครงสร้างของเนื้อหาในเรื่อง เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ หากไม่แก้ไขให้ตรงจุด และถูกวิธี จะส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่จะเป็นไปด้วยความยากลำบาก หรือไม่สามารรถเรียนรู้ได้

ในการวางแผนการสอน ครูจะต้องตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการสอน ถ้าเป็นผู้เรียนในระดับแรกเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายก็ควรเน้นไปที่การป้องกันปัญหาของการอ่านไม่ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Preventive instruction) แต่ถ้าเป็นผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไป แต่ยังมีปัญหาในการอ่าน ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากการเรียนรู้ภาษาที่ไม่ถูกวิธี จุดมุ่งหมายของการสอนก็อาจเน้นไปที่การสอนแบบซ่อมเสริม (Remedial instruction) (Francis and Mabel, 2006)

2.2 การสอนผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการสอนผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน โดยเฉพาะผู้เรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นที่สูง แต่พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษยังไม่มากพอ และมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ (Francis and Mabel, 2006)

1. ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนควรได้รับการสอนทักษะที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวอักษรและการออกเสียงที่ถูกต้อง (Phonological awareness skills) เพราะถ้าไม่

เคยถูกสอนให้เกิดความตระหนักในเรื่องนี้ หรือมีปัญหาไม่เข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของสัญลักษณ์และการออกเสียงแล้ว ผู้เรียนก็จะเริ่มมีปัญหาอ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ ในกรณีที่ไม่วู่อยู่ในภาวะที่จะต้องสอนทักษะดังกล่าวอย่างเป็นทางการ ก็จำเป็นที่จะต้องสอนแทรกเข้าไปในบทเรียน

2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้เรื่องศัพท์ การสอนคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับแรกเริ่มเรียนเรื่อยมาและสอนในทุกชั้นปีอย่างมีระบบ ในการเรียนรู้เรื่องศัพท์ ผู้เรียนควรจะมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ความแตกต่างระหว่างคำศัพท์ที่ใช้ในภาษาพูดและภาษาเขียน
- ความแตกต่างระหว่างคำและความหมาย
- ความสัมพันธ์ของคำกับคำอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มคำเดียวกันและการเปลี่ยนหน้าที่ของคำ เมื่อเติมส่วนที่อยู่ข้างหน้าหรือหลังคำ
- ความเกี่ยวข้องของความรู้ในเนื้อหาของสาระวิชากับภาษาเชิงวิชาการ
- ความรู้เกี่ยวกับคำในระดับต่าง ๆ รวมทั้งคำที่มีความหมายหลายอย่าง
- ความจำเป็นในการสอนคำศัพท์ในระหว่างกิจกรรมการอ่านหรือการเขียน
- ความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเอง

3. ในการสอนอ่าน จะต้องสอนกลวิธีการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่อง รู้จุดมุ่งหมายของการอ่าน หรือรู้จักลักษณะกรอบโครงสร้างของเรื่องที่เป็นเรื่องเล่า (Narrative texts) และความเรียง (Expository texts) ในวิธีสอนแบบเดิมที่ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบ ก็ให้ตอบคำถามแบบเลือกตอบ สิ่งที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนที่ไม่มีทักษะจะอ่านอย่างเฉื่อยชา ส่วนการตอบคำถามแบบเลือกตอบก็ไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อเขียนที่ซับซ้อน เพราะผู้เรียนเพียงแต่เดา ไม่ได้รู้ความหมายหรือมีการคิดพิจารณาตีความจากเรื่องที่อ่าน

4. สอนให้ผู้เรียนทำนายอย่างมีเหตุผลก่อนอ่านเรื่อง เมื่อให้ผู้เรียนทำนายก่อนอ่าน ผู้เรียนก็ต้องรำลึกถึงสิ่งที่รู้เกี่ยวกับชนิดของเรื่องและสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับชื่อเรื่อง การทำนายก่อนอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสตรวจสอบการทำนายในขณะที่อ่านและหลังจากการอ่านจบแล้ว และมีโอกาสได้สะท้อนความคิดด้วย หากมีการอภิปรายเกี่ยวกับการทำนายโดยที่ครูสนับสนุนและช่วยเหลือยังช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการอ่านเรื่องนั้นมากขึ้น

5. สอนให้ผู้เรียนกำกับความเข้าใจโดยการถามคำถามในขณะที่อ่าน การทำเช่นนี้ช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้ทันทีหากเกิดความไม่เข้าใจและสามารถระบุความรู้ที่ต้องการใช้ในการซ่อมเสริมความเข้าใจ การขอให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการทำความเข้าใจในขณะที่กำลังอ่านและกลวิธีที่จะแก้ปัญหาเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะเพิ่มโอกาสในการได้ใช้ภาษาให้ผู้เรียน

6. สอนผู้เรียนให้สรุปสิ่งที่อ่านหลังจากอ่านจบ การที่ให้ผู้อ่านสรุปก็เพื่อให้ผู้อ่านสังเคราะห์ข้อมูลและบอกจุดสำคัญ ๆ ของเนื้อเรื่องที่อ่าน วิธีการให้ผู้อ่านสรุปเป็นการส่งเสริมการใช้

ภาษาของผู้เรียนและเป็นภาษาเชิงวิชาการด้วย ในการสอน ครูอาจเริ่มโดยการอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะเฉพาะของกลวิธีที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึก ต่อไปก็ทำให้ผู้เรียนเป็นตัวอย่าง ต่อจากนั้นก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทำ สุดท้าย ก็ให้ผู้เรียนประยุกต์กลวิธีดังกล่าวในสถานการณ์อื่น

7. การสอนเพื่อส่งเสริมความคล่องแคล่วในการอ่านต้องเน้นที่ศัพท์และการให้ผู้เรียนได้พบเห็นข้อเขียนมาก ๆ การอ่านได้คล่อง ผู้อ่านต้องมีทักษะในเรื่องการหาคำแล้วสามารถอ่านได้ (Word recognition skills) ก่อน และต้องมีความรู้เรื่องความหมายของคำ รวมทั้งการจดจำข้อมูลเอาไว้ในขณะที่พยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หากผู้เรียนอ่านออก ผู้เรียนก็จะลดปัญหาเรื่องการสะกดตัวและความพยายามในการอ่านลง เหลือเพียงการเข้าใจความหมายอย่างเดียว นอกจากนี้ หากผู้เรียนมีปัญหาเรื่องความหมายของศัพท์ก็จะทำให้ความคล่องในการอ่านลดลงอีก

8. การเรียนรู้ภาษาจะเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้แสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นั่นหมายถึงว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสามารถในการฝึกและแสดงออกโดยการใช้ภาษา โดยเฉพาะในเชิงวิชาการ ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาคือ การให้เวลาทำงานที่ต้องใช้ภาษาโดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ ซึ่งผู้เรียนจะได้มีโอกาสใช้คำต่าง ๆ ซ้ำไปซ้ำมาบ่อยครั้ง และในเวลาเดียวกันก็ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนด้วย

อันที่จริง ส่วนประกอบและเป้าหมายของการสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่แล้ว เหมือนกันในทุกระดับชั้น สิ่งที่แตกต่างกันในแต่ละระดับ มีแต่เรื่องที่ให้อ่านและชนิดของเรื่อง การสอนอ่านไม่ว่าจะเป็นระดับต้น ๆ หรือระดับสูงขึ้นมา ครูต้องสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งสิ้น

2.3 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading strategies)

กลวิธีการอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนเลือกมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ คนที่อ่านเก่งและคนที่อ่านไม่เก่งจะใช้กลวิธีการอ่านที่ไม่เหมือนกัน (Cohen, 1998) ผู้ที่อ่านเก่งใช้กลวิธีต่าง ๆ เช่น คาดคะเนหรือทำนายเนื้อหาของเรื่องก่อนอ่าน เดาความหมายของศัพท์จากผลความ เดาความหมายของศัพท์ตามหน้าที่โดยพิจารณาจาก โครงสร้างไวยากรณ์ เช่น verb หรือ noun รูปอ้าง (Inferences) โดยพิจารณาจากชื่อเรื่อง พิจารณาความหมายของศัพท์จากรากศัพท์ (Cognates) ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมช่วยทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง อ่านเป็นห้วงความคิด อ่านข้ามคำที่ไม่สำคัญ เป็นต้น

ส่วนผู้ที่อ่านไม่เก่งเริ่มจับใจความได้อย่างปะติดปะต่อหลังจากที่ต้องหยุดเพื่อแปลความหมายของประโยค ลักษณะการอ่าน คืออ่านเป็นคำ ๆ และเมื่อใดก็ตามที่พบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายก็หยุดเพื่อเปิดดูความหมายของคำจากพจนานุกรม (Hosenfeld, 1984) ข้อสรุป ก็คือ ครูต้องสอนกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสอนให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษนับว่าเป็นวิธีการที่สำคัญมากใน

การเพิ่มความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน (Anderson, 1991; Block, 1986, Brantmeier, 2005; Cohen, 1998) และในการสอนนั้นจะต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำเอากลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพเหล่านั้นไปประยุกต์ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย เพราะถ้าเพียงแต่รู้จัก แต่ถ้าประยุกต์ไม่ได้ก็ไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด (Anderson, 1991)

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ กลวิธีการอ่านที่ผู้อ่านที่อ่านเก่ง ๆ นำมาใช้ ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่หลากหลาย กลวิธีการอ่าน 10 อันดับแรกที่ได้ชื่อว่า มีประสิทธิภาพมากที่สุด มีดังนี้ (Kump, n.d)

- การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างตัวเองกับสิ่งที่อ่าน ในการอ่านแต่ละครั้ง หากเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องมีผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว ก็จะทำให้การทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านนั้นได้อย่างแจ่มแจ้งและลึกซึ้งมากขึ้น ดังนั้น ในการสอน ควรหาวิธีสร้างความเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน
- การให้ผู้เรียนตั้งคำถาม เป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียนลงมืออ่านอย่างจริงจัง เพราะเมื่อต้องตั้งคำถาม ตัวเองต้องคิดคำตอบไว้ล่วงหน้าด้วย การถามคำถามจึงเป็นหัวใจของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยที่ครูอาจจะสาธิตให้ผู้เรียนดูวิธีการได้ หรือนำเสนอตัวอย่างคำถามในขณะที่อ่าน และพูดให้ฟังว่าเมื่ออ่านมาถึงตรงนี้แล้วเกิดคำถามอะไรขึ้น
- การเพิ่มปริมาณคำศัพท์ หากผู้เรียนรู้ความหมายของศัพท์มาก ผู้เรียนก็จะยังสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นด้วย อันที่จริง คำศัพท์มีความสำคัญมากเพราะผู้เรียนจะต้องรู้ความหมายของศัพท์ในเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องได้
- การทำนายและการพิสูจน์สิ่งที่ทำนาย การศึกษาวิจัยเสนอแนะว่า หากผู้เรียนสามารถทำนายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นก็เพิ่มขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านมากขึ้นด้วยเช่นกัน ผู้อ่านที่อ่านเก่ง ๆ มักจะทำนายสิ่งที่อ่านเสมอ และเมื่อทำนาย ก็หาคำตอบเพื่อตรวจสอบคำตอบ แต่เมื่อคำตอบที่ได้ไม่เป็นไปตามที่ทำนายไว้ ผู้อ่านก็จะเริ่มคิดหาเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงทำนายไม่ถูก แล้วก็จะหาวิธีการคิดใหม่ด้วย (Fielding, Anderson, Pearson, Hanson, n.d.)
- การสร้างภาพมโนมิติ (Visualizing) เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านเปลี่ยนข้อความให้มีลักษณะเป็นภาพที่เป็นรูปธรรมซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น หากผู้เรียนสามารถสร้างมโนมิติได้ก็ทำให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการอ่านมากขึ้น (Keene and Zimmerman, 1997)
- การพิจารณาหาใจความสำคัญและข้อมูลที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง ในการอ่าน ผู้อ่านควรสามารถแยกจุดใหญ่ใจความของเรื่องกับส่วนที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อยออกจากกัน เพราะผู้เรียนจะได้จับใจความสำคัญของเรื่องได้และรู้ว่าสิ่งใดเป็นเพียงรายละเอียดที่ใช้สนับสนุนใจความสำคัญอีกทีหนึ่ง

- การทำความเข้าใจความหมายแฝง ความหมายแฝง คือ ความหมายที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุบอกไว้อย่างโจ่งแจ้งในเนื้อเรื่อง แต่มีข้อมูลสำคัญหรือข้อเท็จจริงบางประการที่ทำให้ผู้อ่านต้องคิดเองและสรุปความเอาเอง ถ้าผู้อ่านไม่คิดก็จะเข้าใจเรื่องที่อ่านแต่เพียงผิวเผิน ไม่ลึกซึ้ง
- ประมวลหรือสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปความ การอ่านในลักษณะนี้เปรียบเสมือนการนำเอาแผ่นภาพต่อปริศนา (Jigsaw) มาวางต่อ ๆ กันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ เป็นการประมวลเอาเนื้อหาความรู้เดิมมาหลอมรวมเข้ากับเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ และนำมาเรียบเรียงออกมาเป็นความรู้ใหม่
- ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การอ่าน คือการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน หากอ่านไปถึงจุดที่ไม่เข้าใจ ผู้อ่านต้องหยุดเพื่อตรวจสอบโดยอาจใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจ ปัญหา คือว่า ผู้เรียนบางคนไม่รู้ว่าตนเองไม่เข้าใจ เพราะไม่ขาดความตระหนักว่าเมื่ออ่านไปก็ต้องคิดตามไปด้วย และก็มีบางคนที่ไม่รู้ว่าตนเองไม่เข้าใจ แต่ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไร ครูจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือเพื่อกำกับการอ่าน และสอนวิธีการตรวจสอบความเข้าใจและวิธีการแก้ปัญหาเมื่ออ่านไม่เข้าใจ
- การอ่านคล่อง คือ การที่ผู้อ่านมองเห็นคำ วลีและประโยค แล้วสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เว้นวรรคได้ถูกต้องเพราะรู้หลักในการอ่าน การรู้จักอ่านให้คล่องมีความสำคัญในแง่ที่ว่าเป็นการลดอุปสรรคสำคัญในการอ่านลงไปอย่างหนึ่ง คือ การอ่านตะกุกตะกัก เพื่อให้ผู้อ่านพุ่งความสนใจไปที่การอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายเพียงอย่างเดียว หากไม่แล้ว ผู้อ่านจะเกิดปัญหาหลายด้านที่ทำให้เกิดความท้อแท้และหมดกำลังใจในการอ่าน การอ่านคล่องของนักเรียนต่างชาติก็เป็นเรื่องที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจและสอนให้รู้จักวิธีอ่าน

ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide นี้ บทเรียนทั้งหมดเน้นกลวิธีการอ่านที่พิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกลวิธีการอ่านที่ครอบคลุมในระดับกว้าง (Top-down or Global reading strategies) (เช่น การสำรวจเนื้อหาก่อนอ่าน การสังเกตลักษณะเฉพาะของข้อเขียน เช่น ความยาวและการเรียงลำดับข้อความ การทำนายความหมายของเรื่อง เป็นต้น) และกลวิธีการอ่านในกลุ่มของการอ่านเฉพาะหน่วย (Bottom-up or local reading strategies) กลวิธีการอ่านในกลุ่มการสร้างปฏิสัมพันธ์ (Interactive reading strategies) รวมทั้งกลวิธีการอ่านที่ช่วยแก้ปัญหาในขณะที่อ่าน (เช่น การเดาความหมายของศัพท์จากผลความ การสร้างภาพโนมิติ (Visualize) ของข้อมูลที่อ่าน) (Huang, 1999) และในการสอนกลวิธีการอ่านเหล่านี้ ให้ผู้เรียนนำเอากลวิธีที่มีประสิทธิภาพเหล่านั้นไปประยุกต์ด้วย

ตอนที่ 3 โครงการงานภาษาอังกฤษ

3.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ (Project work in English/Project-based English language instruction) คือ แนวทางการสอนภาษาที่เน้นการเรียนรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษจากประสบการณ์จากการทำงานลักษณะต่าง ๆ โดยทำร่วมกันกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างผลผลิตของโครงการออกมา และมีครูคอยให้คำแนะนำ ในการทำงานดังกล่าว ผู้เรียนต้องใช้กลวิธีการคิดในลักษณะต่าง ๆ เช่น การคิดวางแผนการดำเนินงาน การวิจัยค้นคว้าหาข้อมูล การจัดการกับข้อมูล การสร้างผลผลิต การประเมินผล และการนำเสนอผลงาน นอกจากนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การให้ความร่วมมือ การประนีประนอม การหาวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อที่จะทำให้การทำงานดังกล่าวให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจกล่าวได้ว่า การเรียนรู้(ภาษาอังกฤษ) โดยการทำโครงการเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพยิ่งของสังคม และเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในแง่ของความรู้ ความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก (Student-centered)

จุดเริ่มต้นของการทำโครงการ คือ หัวเรื่องหรือประเด็นปัญหาจากเนื้อหาสาระของรายวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน แต่ก็มักจะสนับสนุนให้บูรณาการสาระวิชาอื่น ๆ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ชีววิทยา เป็นต้น เข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่แตกฉานและลึกซึ้งมากขึ้น

แต่ที่ว่า โครงการนั้น มักประกอบขึ้นด้วยงานย่อย ๆ ที่กำหนดให้ทำ หรือกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ หลายอย่างและบางอย่างก็ค่อนข้างซับซ้อน สมควรที่ให้ผู้เรียนช่วยกันทำ ดังนั้นการทำโครงการจึงมักให้เป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 3-4 คน โดยที่สมาชิกในกลุ่มจะต้องทำงานร่วมกันตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีระบบ กล่าวคือ เริ่มต้นจากการเลือกหัวเรื่อง ตามมาด้วยการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการที่จะทำ แล้ววางแผนการดำเนินการ ต่อจากนั้นก็ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ หรืองานย่อย ๆ ของโครงการ ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น การตั้งคำถามวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า การค้นหาแหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำผลผลิตของโครงการ และสุดท้ายจบลงด้วยการนำเสนอผลผลิตซึ่งสะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้

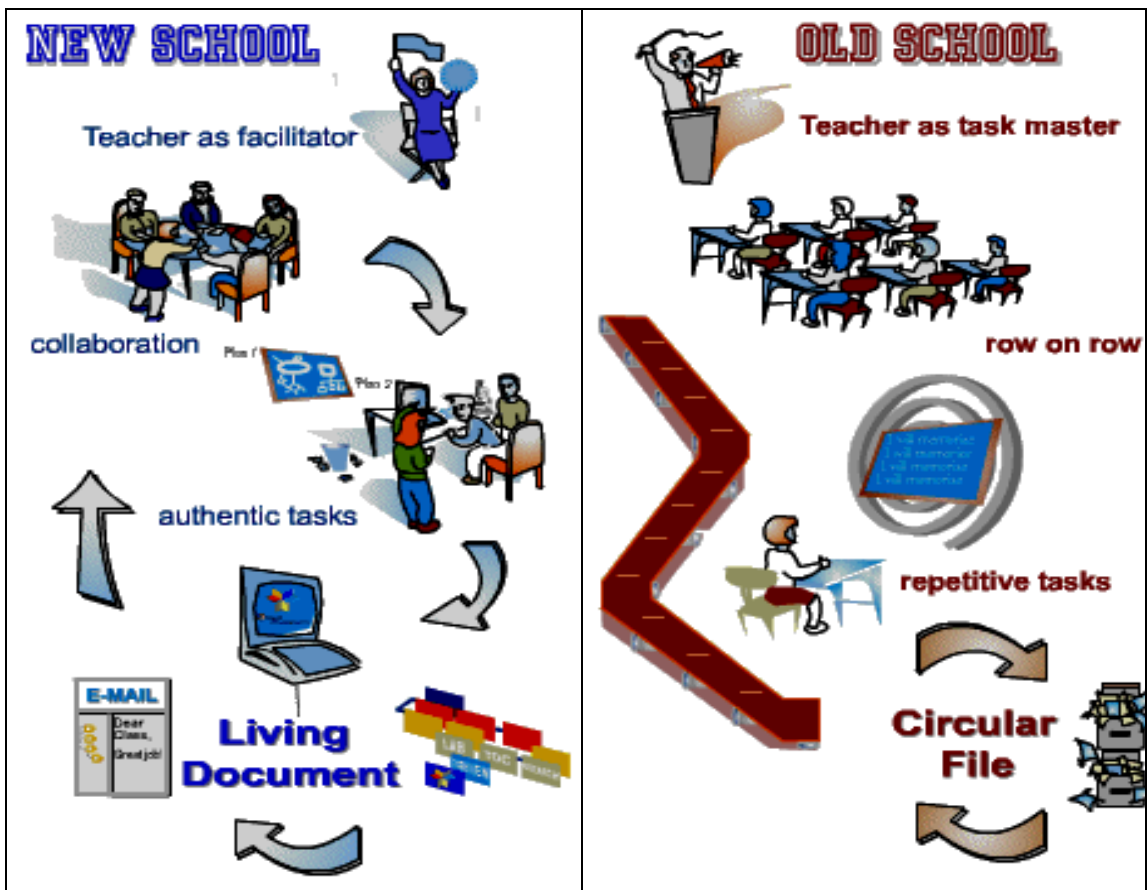
กระบวนการทำโครงการดังกล่าวนี้เป็นกระบวนการที่นอกจากจะเอื้อต่อการฝึกทักษะต่าง ๆ ด้านภาษาทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียนแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต เช่น ทักษะเชิงสังคม (เช่น การทำงานร่วมกัน การปรึกษาหารือกัน การให้กำลังใจซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำ เป็นต้น) การทำความเข้าใจตนเอง (เช่น ตระหนักถึงความถนัดของตน ความชอบ ความสนใจ เป็นต้น การเรียนรู้วิธีเรียน การกำกับการทำงานและความรับผิดชอบ การตรง

ต่อเวลา การฝึกฝนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น ด้วยเหตุนี้เอง การเรียนรู้โดยการทำโครงการ หากดำเนินการอย่างรอบคอบจะช่วยเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับโลกภายนอกทั้งในด้านส่วนตัวและการทำงานอาชีพด้วย

3.2 ความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการกับ

การสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ปัญหาสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบัน น่าจะอยู่ที่การเปลี่ยนแนวคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งครูและนักเรียน ที่อาจจะยังยึดติดอยู่กับลักษณะและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลาง (Direct approach/Teacher-centered learning)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการจะให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่อาจหาได้จากเรียนที่ได้รับจากการถ่ายทอดความรู้ของครูมาสู่ผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวทางการสอน 2 วิธี ดังต่อไปนี้



ที่มา: <http://www.gsn.org/web/pbl/newold.htm>

การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ	การสอนที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้
<p>ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายความว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากมีแรงจูงใจสูงเพราะสนใจในสิ่งที่กำลังทำจริง ๆ และมองเห็นคุณค่าของโครงการที่ทำ ● ทุกคนเรียนรู้ด้วยกันรวมทั้งครูด้วย 	<p>ครูเป็นศูนย์กลาง เพราะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูเป็นผู้รู้เนื้อหา และนำเนื้อหาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ด้วย ● แรงจูงใจของผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากคะแนนและระดับคะแนน (A, B, C) ซึ่งเป็นผลทดสอบ ● ผู้เรียนเรียนรู้จากครู
<p>ลักษณะการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนเรียนรู้โดยการศึกษา ค้นคว้า นำความรู้ที่ได้มาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานและนำเสนอผลงานที่ทำ (นี่คือการรู้จักเรียนรู้วิธีเรียน เพราะรู้จักค้นคว้าหาความรู้ รู้จักคิด รู้จักวิธีการแก้ปัญหา และมีเหตุผล) ● บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นการลงมือทำงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ แต่ละคนต้องร่วมมือทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ● ผู้เรียนเป็นผู้กำกับการเรียนรู้ของตนเองโดยต้องเรียนรู้ทักษะการกำกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ โดยไม่ต้องให้ครูคอยกำกับ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนฟังการบรรยายของครู จดจำไว้แล้วนำไปตอบข้อสอบ ● บรรยากาศของห้องเรียนขึ้นอยู่กับครู ส่วนมากมีลักษณะเป็นต่างคนต่างเรียนและการแข่งขันสูง ● ครูเป็นผู้กำกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
<p>เนื้อหาที่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระวิชาที่เรียนและสาระวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ● ทักษะที่จำเป็นสำหรับยุคปัจจุบัน เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ระดับความคิดระดับสูงของบลูม) การรู้จักตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระวิชาที่เรียน ● เน้นเนื้อหาความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ศัพท์สำคัญ ๆ และเนื้อหาตามหัวเรื่องที่เรียน

<p>กลวิธีการสอน</p> <p>ครูจะต้องใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการสอนตรง ๆ ด้วยเพื่อให้ผู้เรียนลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สอนตรง ๆ</p>
<p>การศึกษาค้นคว้า</p> <p>ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง</p>	<p>เรียนรู้จากบทเรียนที่มีคำตอบกำหนดมาไว้ก่อนแล้ว</p>
<p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น</p>
<p>การประเมินผล</p> <p>การประเมินผลเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะที่ทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ของโครงการ โดยที่มีครู ผู้เรียนเองและเพื่อน ๆ เป็นผู้ประเมิน ใช้การประเมินผลเป็นแนวทางการวิเคราะห์การเรียนรู้และและสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>การทดสอบ</p> <p>ใช้การทดสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการกำกับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>ความเชื่อมโยงกับโลกภายนอก</p> <p>โครงการบางอย่างอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่นอกห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องออกไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น</p>	<p>กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>
<p>การสะท้อนความคิด</p> <p>เป็นส่วนประกอบสำคัญเพราะเป็นก้าวแรกของการที่ผู้เรียนจะสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้น ตลอดระยะเวลาที่ทำโครงการ ครูจะให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตน เพื่อให้รู้สมรรถภาพของตนเอง</p>	<p>ทดสอบ โดยการจัดให้มีการทดสอบย่อย ๆ และสอบกลางภาคและปลายภาค</p>

เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น โปรดเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ 3 ลักษณะ

ต่อไปนี้ที่มีความคล้ายคลึงกันมาก เนื่องจากใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) เดียวกัน

การจัดการเรียนรู้โดยการทำ โครงการ (Project-based learning)	การจัดการเรียนรู้โดย แก้ปัญหา (Problem-based learning)	การจัดการเรียนรู้โดย สืบสวนสอบสวน (Inquiry learning)
<p>ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการหรือการแก้ปัญหาโดยที่ผู้เรียนลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้เอง แต่มีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ ศึกษา ค้นคว้า ร่วมกัน และสร้างผลผลิตขึ้นมา แล้วนำเสนอผลผลิตนั้น</p> <p>แม้ว่า ในการทำโครงการอาจเริ่มจากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาก็ได้ แต่จุดเน้นไม่ได้อยู่ที่ปัญหา และในทำนองเดียวกัน การทำโครงการอาจใช้การศึกษาค้นคว้าด้วยก็ได้ แต่จุดเน้นไม่ได้อยู่ที่ทักษะการค้นคว้า</p>	<p>แนวทางการสอนเริ่มต้นจากประเด็นปัญหาที่ครูนำเสนอ แล้วใช้กระบวนการสืบสวนสอบสวนในการค้นหาคำตอบหรือเพื่อให้ได้ข้อมูลของปัญหา</p> <p>อันที่จริง แนวทางการสอนลักษณะนี้คล้ายกับการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการมาก แต่มีส่วนประกอบบางอย่างที่ยังขาดหายไปเมื่อเปรียบเทียบกับการทำโครงการ</p>	<p>แนวทางการสอนเริ่มด้วยสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ แล้วก็ค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อประมวลข้อมูลได้แล้ว ผู้เรียนก็เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการจะรู้</p> <p>โดยปกติแล้ว ในโครงการทั้งหลายมักใช้กระบวนการค้นคว้าเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำโครงการ</p>

3.3 บทบาทของผู้เรียนและครูในการทำโครงการ ในการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ บทบาทของผู้เรียนและครูเปลี่ยนแปลงไปดังนี้

บทบาทผู้เรียน ผู้เรียนมีบทบาทหลัก 3 ประการ คือ

1. ผู้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ ในบทบาทนี้ ผู้เรียนเลือกเนื้อหาสำหรับทำโครงการจากหัวเรื่องที่สนใจจะเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และกำกับความก้าวหน้าในการทำโครงการให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด
 2. เป็นสมาชิกในกลุ่มที่ร่วมเรียนรู้ด้วยกัน ในบทบาทนี้ ผู้เรียนแต่ละคน ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต้องรับผิดชอบในส่วนงานที่ตนได้รับมอบหมาย แต่ในเวลาเดียวกันก็ รับผิดชอบงานของกลุ่มด้วย
 3. ผู้จัดการเนื้อหาความรู้ นั่นคือ จัดการเกี่ยวกับ เนื้อหาในรายงาน เนื้อหา ในการค้นคว้าวิจัย เนื้อหาที่นำเสนอในแผนการนำเสนอผลงานเป็นต้น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทนี้ได้แก่ การตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้าวิจัย การสืบค้นข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบรายงาน หรือการออกแบบแผนการนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- จะเห็นได้ว่า ทั้งบทบาทและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมีความสอดคล้องกัน










บทบาทใหม่ของครู ครูอาจมีได้หลายบทบาท เช่น

1. นักออกแบบบทเรียน นั่นคือ ครูต้องออกแบบ วางแผน จัดระบบ ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก
2. ครูฝึก ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ครูทำตัวอย่างให้ดู แล้วให้ผู้เรียนฝึก ทำตามตัวอย่าง นั่นหมายความว่า ครูต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะในทักษะต่าง ๆ ที่ต้องฝึก เพื่อให้เป็นแม่แบบแก่ผู้เรียนได้
3. ผู้ให้ความร่วมมือ ครูต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับครูคนอื่น ๆ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสัมมนาอย่างไม่เป็นทางการหรือการประชุมกลุ่มย่อยเป็น ระยะเวลา ๆ รวมทั้งการสอนเป็นทีมซึ่งจะต้องมีการทำแผนการสอนร่วมกัน
4. ผู้ประสานงาน คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในกลุ่มได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยให้เพื่อนสอนเพื่อนในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโดยอาจมีครูเป็นผู้ประสาน
5. เป็นที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ หรือตั้งคำถามชี้ชวนให้ผู้เรียนคิดตัดสินใจ หรือให้แนวทางในการค้นหาข้อมูลในการทำงาน การที่ ครูทำบทบาทนี้เป็นการช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ได้มากเพราะจะช่วย ให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง
6. ผู้ให้ความช่วยเหลือ เช่น การบอกแหล่งข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนได้ไป ศึกษาค้นคว้า

7. ผู้เชี่ยวชาญในการกำกับการงานและการประเมินผล เช่น การตรวจสอบผลการสอบของผู้เรียนแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งให้สนับสนุนให้กำลังใจและข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง และในช่วงระหว่างกระบวนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการครูก็ประเมินผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้น นอกจากนี้ก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานของเพื่อนด้วย

เนื่องจากครูและผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของคุณและกัน (Partners) เมื่อบทบาทของฝ่ายหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป บทบาทของอีกฝ่ายหนึ่งก็ต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าในการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของครูเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่สลับกัน เช่น บทบาทของผู้เรียน คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง บทบาทของครูที่สอดคล้องกันคือ บทบาทของการเป็นครูฝึก นักออกแบบบทเรียน และผู้เชี่ยวชาญการกำกับการทำกิจกรรมการเรียนและการประเมินผล ส่วนบทบาทของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม สอดคล้องกับบทบาทของครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบบทเรียน ผู้ให้ความร่วมมือและเป็นผู้ประสานงาน บทบาทของผู้เรียนที่เป็นผู้จัดการความรู้ เป็นผู้สร้างผลผลิตของโครงการสอดคล้องกับบทบาทของครูที่เป็นที่ปรึกษา ผู้ออกแบบบทเรียน ผู้ประสานงานและผู้ให้ความร่วมมือ เป็นต้น

สรุป บทบาทของครูและผู้เรียนในการทำโครงการดังต่อไปนี้-

บทบาทของผู้เรียน	บทบาทของครู
 ผู้ลงมือทำกิจกรรมการเรียน/ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง	 นักออกแบบบทเรียน
 สมาชิกของกลุ่ม	 ครูฝึก
 ผู้จัดการเนื้อหาความรู้	 ผู้ให้ความร่วมมือ
	 ผู้ประสานงาน
	 ผู้เชี่ยวชาญด้านการกำกับการและประเมินผล
	 ที่ปรึกษา

(McGhee, Ray and Kozma, Robert, (n.d.)

cehd.umn.edu/carei/reports/docs/newrolestechnology.pdf)

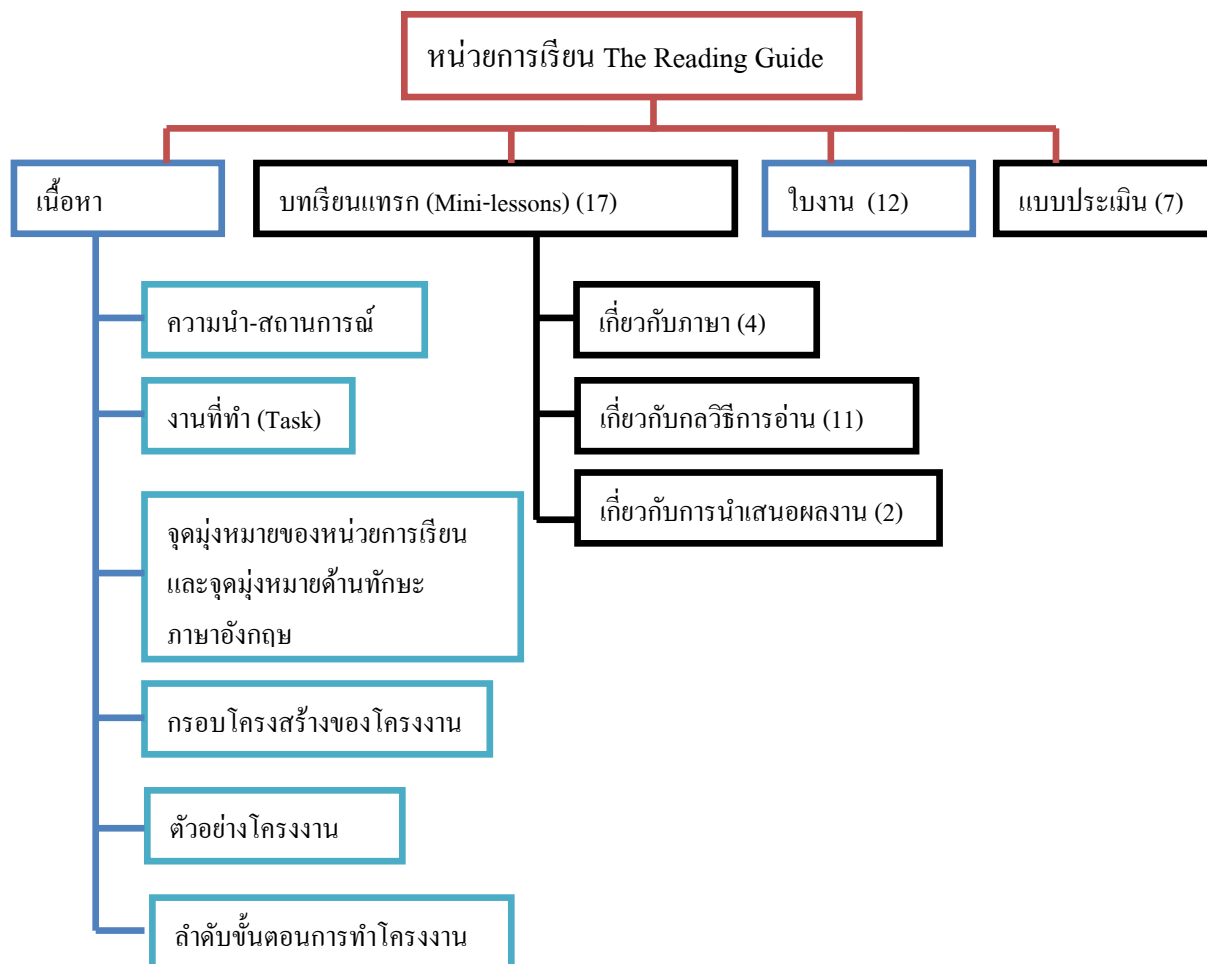
3.4 ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการทำโครงการภาษาอังกฤษ

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประมวลได้ดังนี้

1. เพิ่มแรงจูงใจ เข้าห้องเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมักเต็มใจที่จะใช้เวลาในห้องเรียนทำงานของโครงการมากขึ้น (Thomas, 2000)
2. เพิ่มพูนเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่ทำโครงการ เนื่องจากมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น (SRI, 2000)
3. พัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง ซึ่งหมายถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอยู่เสมอ เช่น การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์อื่น การคิดตั้งคำถามในระดับสูงที่ไม่ใช่เพียงแต่ความจำ ความเข้าใจ แต่ถามให้วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล (SRI,2000; Thomas, 1998)
4. เพิ่มทักษะการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ในการทำโครงการ มักทำเป็นกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผู้เรียนต้องจัดระบบการทำงานและจัดตารางเวลา รวมทั้งการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จะช่วยกำกับการทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด (Thomas, 2000)
6. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียน ผู้เรียนบางคนที่เคยไม่เข้าเรียนกลับสนใจมาเข้าชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสิ่งต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่แตกต่างกัน (Railsback, 2002 cited in intel.com)
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้ฝึกทักษะด้านภาษา-ฟังพูด อ่าน เขียน ตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ของโครงการ ซึ่งที่สำคัญที่สุด คือ การเรียนรู้ทั้งเนื้อหาภาษาและการฝึกทักษะด้านภาษาต่าง ๆ ดังกล่าวนี้เกิดขึ้นจากความต้องการของผู้เรียนเอง

ตอนที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษ เรื่อง **The Reading Guide** ที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบขึ้นด้วยส่วนต่าง ๆ 4 ส่วน ดังนี้



4.1 เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ประกอบขึ้นด้วยส่วนย่อย ๆ ดังนี้

1. **ความนำ (Introduction)/สถานการณ์** จุดมุ่งหมายหลัก ๆ ของความนำ มี 2 ประการ คือ 1) เพื่อแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการที่จะทำ โดยที่ครูต้องคิดออกแบบล่วงหน้า มาก่อนแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา (สำหรับโครงการนี้ ครูออกแบบมาก่อนว่า จะให้ผู้เรียนทำ The Reading Guide) และ 2) เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการ ที่จะทำด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้โครงการมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ให้โครงการ มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในอนาคตของผู้เรียน ให้มีความสำคัญกับโครงการที่จะทำเพราะผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ได้ ให้การทำโครงการนี้มีความจำเป็นรีบด่วนที่ต้องทำทันที หรือให้ผู้เรียน รู้สึกสนุกที่จะได้ทำโครงการนี้ เป็นต้น

2. **งานที่ทำ (Task)** จุดมุ่งหมายของส่วนนี้ คือ เพื่อบอกให้ผู้เรียนรู้ว่า ผลผลิตของโครงการที่ผู้เรียนจะต้องทำขึ้นมาคืออะไร และ ในการทำผลผลิตของโครงการนี้ผู้เรียนจะต้องทำงานต่าง ๆ หลายอย่างที่เป็นองค์ประกอบของโครงการ ซึ่งบอกเป็นนัยว่า ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในการทำพอสมควร ผลผลิตของโครงการนี้อาจจะเป็นผลงานบางอย่าง เช่น ชุดแบบฝึกหัดสำหรับการอ่าน แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (Powerpoint Presentation) การแสดงละครย่อสั้น ๆ หรือ การเขียนรายงานเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นต้น

3. **จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ (Objectives of the Unit)** จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ The Reading Guide นี้ระบุจุดมุ่งหมายไว้ 4 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายเกี่ยวกับโครงการที่ทำ (ข้อ 1-3) จุดมุ่งหมายเชิงสังคม (ข้อ 4) จุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง (ข้อ 5-7) และ จุดมุ่งหมายด้านภาษาภาษาอังกฤษ (แยกออกไปเป็นส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ)

4. **กรอบโครงสร้างของโครงการ (The Reading Guide Format)** จุดมุ่งหมายของส่วนนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ว่าจะงานย่อย ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของโครงการที่จะต้องทำมีอะไรบ้าง

5. **ตัวอย่างผลผลิตของโครงการ (Sample Reading Guide)** จุดมุ่งหมายของตัวอย่างโครงการนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นในภาพรวมว่า เมื่อทำโครงการนี้เสร็จแล้ว ผลจะออกมาอย่างไร ครูต้องการให้โครงการที่ทำมีความซับซ้อนมากน้อยเพียงใดก็สามารถแสดงให้ผู้เรียนเห็นได้

ในการทำโครงการ ครูจะต้องเลือกหัวเรื่องหนึ่งซึ่งอยู่ในรายวิชาที่สอน หลังจาก que เลือกหัวเรื่องแล้ว ครูต้องออกแบบโครงการ และกำหนดรายละเอียดของงานต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนทำ โดยระบุไว้ให้ชัดเจนในกรอบโครงสร้างของโครงการ

6. **ลำดับขั้นตอนการทำโครงการ** จุดมุ่งหมายของลำดับขั้นตอนการทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าการทำโครงการอย่างมีระบบนั้นมีลำดับขั้นตอนการทำอย่างไรจึงจะได้ผลผลิตของโครงการที่มีประสิทธิผล และเพื่อที่ผู้เรียนจะได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการทำโครงการของตนไปตามลำดับขั้นตอนนั้น ซึ่งในส่วนนี้ จะได้กล่าวในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง

4.2 บทเรียนแทรก (Mini-lessons) (หน้า 14-32) ของหน่วยการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายหลักของของบทเรียนแทรก มี 2 ประการ คือ 1) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการทบทวนเนื้อหาความรู้เดิมหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของภาษาหรือไวยากรณ์ ให้กระจ่าง และ 2) เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการอ่าน บทเรียนแทรกของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide มีอยู่ด้วยกัน 16 บท จำแนกเป็นเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์ 5 บท การสอนกลวิธีการอ่าน 9 บท และการนำเสนอผลงาน 2 บท

ในการออกแบบทำบทเรียนแทรก ผู้วิจัยเน้นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้เนื้อหาแต่ละเรื่องในภาพรวมจะได้เข้าใจได้ง่ายและจำได้ค้ำย เช่น การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องรูปฟอร์มของคำถาม ก็ให้ผู้เรียนเข้าใจว่า รูปฟอร์มของคำถามพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ ๆ และในคำถามแต่ละชนิด ก็สามารถแยกย่อยออกได้อีกเป็น 2 ชนิด ดังตัวอย่างใน Mini-lesson 10 หน้า 23-24 ของหน่วยการเรียนรู้ หรือตัวอย่างการให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคำกริยาในภาษาอังกฤษ ผู้สอนก็ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวมเรื่องรูปฟอร์มของคำกริยา ใน Minilesson 13 หน้า 27 ของหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

ส่วนประเด็นที่ว่าจะสอนบทเรียนแทรกอะไร เมื่อใดนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เป็นสำคัญ ในกรณีของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide ผู้สอนสอนบทเรียนแทรกที่เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนฝึกใช้ ส่วนบทเรียนแทรกที่เกี่ยวกับความรู้ด้านภาษาหรือไวยากรณ์นั้น มักใช้เมื่อผู้เรียนส่วนใหญ่ในห้องมีปัญหา ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนมีปัญหาใช้คำกริยาภาษาอังกฤษไม่ถูก ก็นำเอาบทเรียนแทรกเรื่องคำกริยามาสอนแทรก และหากผู้เรียนมีปัญหาเรื่องนี้ก็บอกให้ย้อนกลับไปทบทวนเรื่อง verb อีก หลักการสำคัญของการสอนบทเรียนแทรก คือ สอนเฉพาะบทเรียนแทรกที่จำเป็น เมื่อผู้เรียนต้องการ และใช้เวลาไม่นาน (โดยปกติประมาณ 10-15 นาที) และสามารถนำมาทบทวนได้อีกเรื่อย ๆ

เนื่องจากการทำโครงการงานภาษาอังกฤษนี้ มักให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง และประเมินผลงานของเพื่อน ๆ ดังนั้น การทำแบบประเมินไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ตั้งแต่แรกเริ่มเรียนว่าผลงานที่ตนเองต้องทำนั้นให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์การประเมิน ซึ่งการประเมินในลักษณะนี้เป็นการประเมินเพื่อเพิ่มคุณภาพของผลงาน และเป็นการทำทายความสามารถของผู้เรียนด้วย ดังนั้น ในหน่วยการเรียนรู้จึงมีส่วนที่มีทั้งใบงานและแบบประเมิน

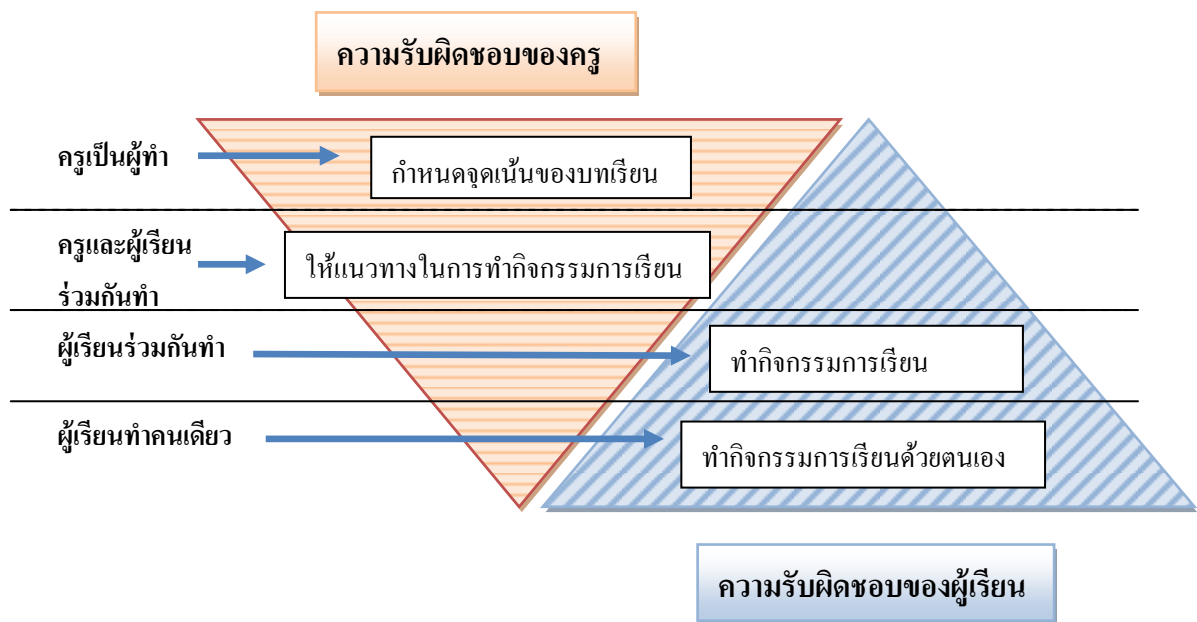
ในส่วนที่เป็นใบงาน (หน้า 35-46) ส่วนนี้และส่วนที่ 4 คือ แบบประเมินนั้น (หน้า 47-54) จะแยกออกจากหน่วยการเรียนรู้เพื่อความสะดวกในการทำและส่งครู ส่วนนี้จะเก็บไว้ในแฟ้มรวบรวมผลงานของผู้เรียน (Portfolio)

4.3 ใบงาน (Worksheets) คือส่วนที่ผู้เรียนทำเพื่อส่งครู ซึ่งครูสามารถใช้ใบงานนี้ในการตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้คะแนนรายทาง (Formative Assessment) รวมทั้ง การใช้ใบงานเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมการสอนบทเรียนต่อไปโดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากใบงานนี้ เพราะข้อมูลจากใบงานจะช่วยให้ครูพิจารณาตัดสินใจได้ชัดเจนขึ้นว่าจะสอนเพิ่มเติมในเรื่องอะไร หรือจะทบทวนเรื่องอะไร เมื่อใดและถ้าจำเป็นจะต้องเพิ่มบทเรียนแทรกอีกก็ย่อมทำได้

4.4 แบบประเมิน (Evaluation/AssessmentForms) (หน้า 47-54) ที่ใช้ในการทำโครงการ
มีหลายลักษณะ คือ การประเมินผลรายทาง (Formative assessment) ใช้สำหรับตรวจสอบผลงานจาก
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน การประเมินผลปลายทาง (Summative assessment) เพื่อประเมินผล
การเรียนรู้โดยการทำโครงการ และการประเมินผลผลิต และแผนภาพการนำเสนอผลงาน
(PowerPoint) ในส่วนของผู้ประเมิน ก็มีผู้ประเมินหลายฝ่าย คือ ผู้เรียนเอง เพื่อน ๆ และครู

ตอนที่ 5 แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมของโครงการภาษาอังกฤษจะแสดงให้เห็น
ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความรับผิดชอบของครูในการออกแบบโครงการสำหรับผู้เรียน
ซึ่งใช้เป็นแนวทางการทำงานและจุดเน้นของโครงการกับบทบาทความรับผิดชอบของ
ผู้เรียนในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง ดังนี้



5.1 การกำหนดจุดเน้นของบทเรียน การกำหนดจุดเน้นของโครงการเป็นความรับผิดชอบ
ของครูที่จะต้องออกแบบมาก่อนล่วงหน้าโดยคำนึงถึงเป้าหมายของรายวิชา และระดับความรู้
ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จุดเน้นของบทเรียนอยู่ที่ส่วนแรกของหน่วยการเรียนรู้
(Introduction and Task หน้า 2) ซึ่งระบุปัญหาหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนรู้อย่างชัดเจนว่า
สิ่งที่ต้องทำในหน่วยเรียนนี้คืออะไร มีงานอะไรบ้างที่ต้องทำ ส่วน รายละเอียดของงานต่าง ๆ
ทั้งหมดที่ต้องทำก็ได้แสดงไว้ในส่วนที่เป็นกรอบโครงสร้างของโครงการ (The Reading Guide
Format หน้า 7) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ชัดเจน โดยทันทีว่าตนเองจะต้องทำงานอะไรบ้าง

นอกจากนั้น ผู้เรียนยังจะได้เห็นตัวอย่างผลผลิตของโครงการ รวมทั้งตัวอย่างของงานทั้งหลายที่เป็นส่วนประกอบของโครงการ (Sample Reading Guide หน้า 10) เหตุผลของการใช้ตัวอย่าง ก็คือ ถ้าการทำโครงการเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้เรียนซึ่งอาจไม่เคยเรียนรู้โดยวิธีการเช่นนี้มาก่อน การได้ดูตัวอย่างจะช่วยให้ผู้เรียน 1) มุ่งความสนใจไปในงานที่งานแต่ละชนิดที่ต้องทำ และเนื้อหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเนื้อหาของภาษาอังกฤษและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจความคิดหลัก ๆ ของบทเรียน 3) เพื่อป้องกันการดำเนินงานที่ต้องการให้เสร็จโดยเร็ว แต่สะเพร่า 4) เพื่อใช้ในการประเมินผลกระบวนการ (Formative assessment) และ 5) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจที่จะทำโครงการ เพราะการได้เห็นตัวอย่าง ผู้เรียนสามารถเห็นช่องทางว่าจะทำงานนั้นได้อย่างไร

5.2 แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การให้แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ยึดหลักการว่าครูจะค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือให้น้อยลงเรื่อย ๆ และในขณะเดียวกันก็เพิ่มความรับผิดชอบของผู้เรียนให้มากขึ้นเรื่อย ๆ ด้วย ลักษณะความรับผิดชอบร่วมกันในส่วนนี้คือ ในขณะที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรมการเรียนรู้อยู่นั้น ครูก็เดินดูและกำกับ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด เพราะเมื่อผู้เรียนลงมือทำงานต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบย่อย ๆ ของโครงการ สิ่งที่มีก็จะเกิดขึ้นเป็นเรื่องปกติธรรมดา ก็คือในบรรดากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลายที่กำหนดให้ ผู้เรียนจะทำได้บ้างในบางส่วน และบางส่วนก็ยังสับสน ดังนั้น ครูจึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ

ในเรื่องที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังสับสน ครูมักให้แนวทางการทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนแทรก แต่ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นเป็นบางกลุ่ม ก็จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มกับครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกของกลุ่ม ตรวจสอบผลงานของกลุ่มที่ได้ทำแล้ว และตรวจผลงานพร้อมให้กำลังใจที่ทำได้สำเร็จ รวมทั้งสอบถามเกี่ยวกับงานที่ยังไม่ได้ทำ ปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางที่จะดำเนินการต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ สมาชิกในกลุ่มได้เพิ่มการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ในกรณีทั่ว ๆ ไป ที่ผู้เรียนบางคนหรือบางกลุ่มยังสับสน ครูอาจจะใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การให้คำแนะนำ การตั้งคำถามนำ การบอกคำตอบให้ส่วนหนึ่งเพื่อเป็นการชี้แนวทาง เป็นต้น

สำหรับการทำโครงการภาษาอังกฤษ เรื่องสำคัญที่ครูให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษคือ การให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านคำศัพท์ การออกเสียงและโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อที่จะได้ใช้ให้ได้อย่างถูกต้อง การใช้บทเรียนแทรกที่เตรียมมาล่วงหน้าก่อนแล้ว จะช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่ครูในการให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนตามที่ผู้เรียนต้องการ และผู้เรียนเองก็จะได้ใช้บทเรียนแทรกสำหรับการย้อนกลับไปทบทวนได้อีกเมื่อต้องการ

5.3 การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ ในการทำโครงการภาษาอังกฤษนี้ ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการทำงานกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนจัดกลุ่มกันเองเป็นกลุ่ม

ย่อย ๆ กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำโครงการตามหัวเรื่องของกลุ่มตนเองเลือกมา ทั้งนี้เพื่อให้เอื้อต่อการสอบถามกันเองถึงเวลาว่างที่สามารถร่วมทำโครงการด้วยกันได้

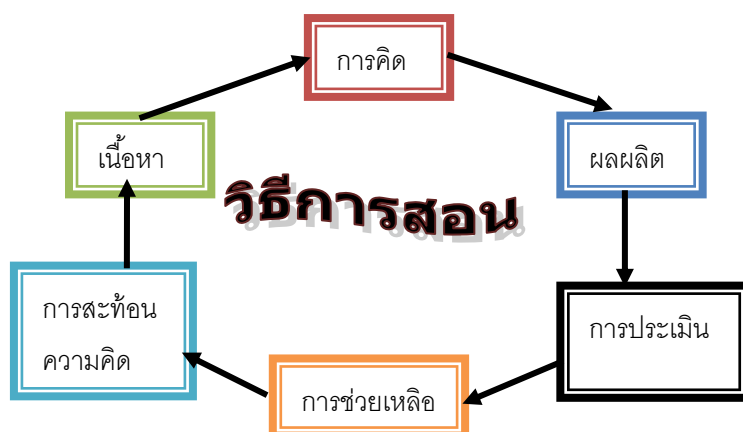
เมื่อรวมกลุ่มกันได้แล้ว ผู้เรียนก็ต้องเริ่มลงมือทำงานด้วยกัน ตั้งแต่การพิจารณาเลือกหัวเรื่องที่กลุ่มสนใจทำโครงการ ต้องช่วยกันทำความเข้าใจในงานที่ทำ มีการวางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ต้องช่วยกันค้นหาหาข้อมูลในการทำงานต่าง ๆ ของโครงการ ต้องช่วยกันให้ความกระจ่างแก่กันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านและเนื้อหาภาษาอังกฤษ เช่น ศัพท์ หรือ โครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น และจะต้องช่วยกันประยุกต์ความรู้ในการทำผลผลิตของโครงการของหัวเรื่องของกลุ่มตน และเมื่อถึงเวลาที่ต้องนำเสนอโครงการด้วยวาจาต้องแบ่งหน้าที่กันด้วย การทำงานเป็นกลุ่มย่อยเช่นนี้ สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงาน การแบ่งความรับผิดชอบและการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

5.4 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการทำโครงการภาษาอังกฤษ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มต้องแบ่งงานกันทำ โดยปกติ ก่อนที่จะแบ่งงานกัน ผู้เรียนจะถามความสมัครใจของสมาชิกในกลุ่ม และแบ่งงานกันไปตามความถนัด ซึ่งการแบ่งงานให้แต่ละคนไปทำนั้นก่อให้เกิดผลดีหลายประการ เช่น 1) ฝึกความรับผิดชอบของแต่ละคน 2) ตอบสนองความต้องการและความถนัดหรือความสามารถของแต่ละคน 3) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียน และจากลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังที่กล่าวมานี้ ก็เอื้อต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างดีที่สุด

ตอนที่ 3 แผนการสอน

6.1 แนวคิดหลักของการวางแผนการสอน

ในการวางแผนการสอนการทำโครงการภาษาอังกฤษนี้จะครอบคลุมส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (curriculumproject.com/CSM-MCP.htm)



1. เนื้อหา ของหน่วยการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาที่ส่วนใหญ่เป็นหัวเรื่องจากตำราเรียนของผู้เรียน และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่ค้นหาเพิ่มเติม และที่เป็นจุดเน้นของโครงการภาษาอังกฤษนี้ คือ การใช้ กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างโครงการนี้ให้แก่ผู้เรียนเป็นบทเรียนแรกของหน่วย การเรียนเรื่อง The Skills of Reading ซึ่งเป็นบทเรียนที่อยู่ใน Preliminary Unit ของตำราเรียนชื่อ Steps to Academic Reading in Context โดย Zukowski/Faust, Johnston, and Templin, (2002)

2. การคิด มุ่งเน้นการคิดในระดับสูงตามการจัดอันดับของบลูม (Bloom Taxonomy) เช่น การตัดสินใจเลือก การทำนาย การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ การสรุปความ การเดาความ การสังเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น รวมทั้งการคิดเกี่ยวกับการคิด (meta-cognition) ซึ่งในโครงการภาษาอังกฤษนี้ เรียกว่าการสะท้อนความคิด (Reflection) และที่สำคัญยิ่ง การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่น ซึ่งในกรณีนี้ คือผู้เรียนต้องนำเอาความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านจากตัวอย่าง Sample Reading Guide เรื่อง The Skill of Reading ไปใช้ในการทำ The reading Guide กับหัวเรื่องของกลุ่มของตนเอง

3. ผลผลิตมี 2 ระดับ คือผลผลิตหลักของโครงการ คือ The Reading Guide และผลผลิตของงานในกระบวนการทำโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลผลิตหลัก จำนวน 9 รายการ (เช่น Key words in categories, Read to learn questions, Vocabulary in contexts เป็นต้น) ดูรายละเอียดเพิ่มเติมจาก A Reading Guide Format ในหน้า 7 และจากหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่างในหน้า 10

4. การประเมินผล การประเมินผลมี 2 ลักษณะ คือ 1) การประเมินกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลงานย่อย ๆ การประเมินการทำงานกลุ่ม และการประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน การประเมินผลงานย่อย ๆ ส่วนใหญ่ครูจะประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขผลงาน ซึ่งต่อมาในภายหลังผลงานเหล่านี้จะปรากฏ อยู่ใน The Reading Guide ของแต่ละหัวเรื่องของแต่ละกลุ่ม การประเมินผลในส่วนนี้ ดังที่กล่าวมา ก่อนแล้วว่าเป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงผลงาน ดังนั้น หากผลงานซึ่งก็จะประกอบด้วยงานต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในกรอบโครงสร้างของโครงการ The Reading Guide ซึ่งมีอยู่ 10 ส่วนด้วยกัน สามารถทำได้เสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด ก็พิจารณาให้คะแนนไปตามปริมาณความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ และความครบถ้วนสมบูรณ์ของงานแต่ละอย่างที่ทำ หากผู้เรียนยังใส่ใจที่จะแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์โดยที่ยังมีเวลาเหลืออยู่ ก็ยอมทำได้ ส่วนการประเมินการทำงานกลุ่มและการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นจะอาศัยการประเมินตนเองของผู้เรียนเป็นหลัก โดยใช้แบบฟอร์มการประเมินในหน่วยการเรียนรู้ ตั้งแต่หน้า 47 2) การประเมินผลผลิตของโครงการ คือ The Reading Guide ตามหัวเรื่องแต่ละเรื่องและการนำเสนอผลผลิตใช้การประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) โดยใช้แบบฟอร์มในหน่วยการเรียนรู้หน้า 51

5. การช่วยเหลือ การช่วยเหลือจำแนกออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ 1) การช่วยเหลือเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ซึ่งอยู่ในลักษณะของบทเรียนแทรก จำนวน 16 บท ที่สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนได้ทันทีที่ต้องการ และ 2) การช่วยเหลือทางด้านจิตใจ เช่น การให้กำลังใจ การแสดงความเห็นอกเห็นใจ เป็นต้น ซึ่งความช่วยเหลือนี้อาจได้มาจากครูหรือกลุ่มเพื่อน

6. การสะท้อนความคิด เป็นกลวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเอง และเป็นการประเมินผลงานที่ตนเองได้ทำด้วย ในส่วนนี้ที่พิจารณาให้ “ความคิดเป็นครู” ซึ่งการสะท้อนความคิดนี้ หากผู้เรียนสามารถทำได้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกลายเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในที่สุด

การฝึกผู้เรียนให้สะท้อนความคิด สามารถทำได้หลายวิธี สำหรับการทำให้โครงการภาษาอังกฤษนี้ 1) กำหนดเป้าหมายในการเรียนโดยให้ทำงานตามที่กำหนดโดยเน้นที่กลวิธีการอ่าน 2) ครูใช้วิธีการพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองเกี่ยวกับทักษะภาษาในด้านต่าง ๆ และการหาวิธีการเรียนเพื่อให้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ เหล่านั้นให้ดีขึ้น และการรับผิดชอบในการทำงานตามที่กำหนดให้ เช่น สิ่งที่คุณเรียนทำได้ดีคืออะไร สิ่งที่จะต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง สิ่งไหนจะต้องทำก่อน และ ถ้าทำสิ่งนี้ (เช่น งานอย่างหนึ่งที่กำหนดให้) แล้วจะเรียนรู้อะไร เป็นต้น และ 3) ใช้แบบฟอร์มที่ระบุบอกเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนดีขึ้นด้วย

6.2 ลำดับขั้นตอนการสอน

ในตอนต่อไปนี้จะกล่าวถึง ลำดับขั้นตอนการทำโครงการของผู้เรียนซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้



ระยะที่ 1 การทำความเข้าใจเรื่องการทำโครงการ ระยะนี้เป็นการเตรียมตัวผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอาเนื้อหาคำความรู้เดิมมาใช้เชื่อมโยงกับเนื้อหาคำความรู้ใหม่ (Anderson, Spiro & Montague, 1977; Bartlett, 1932; Piaget, 1954; Vygotsky, 1962) และเพื่อกระตุ้นความสนใจในโครงการที่จะทำ

ลักษณะการนำเสนอในส่วนแรกนี้ ใช้รูปแบบของ Unit Tour คือ แนะนำให้รู้ว่าทำอะไรกันบ้าง จุดสำคัญ ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเพิ่มความสนใจให้มากอยู่ที่ไหน จะต้องเตรียมตัวเตรียมใจอย่างไร พร้อมทั้งให้กรอบหรือขอบข่ายงานที่ต้องทำ

ผลที่คาดว่าจะได้รับในระยะแรกนี้ คือ แผนการทำโครงการ ที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มกรอกลงในใบงาน หน้า 38 ของหน่วยการเรียนรู้



กิจกรรมต่าง ๆ ที่ควรทำในระยะแรกนี้มีดังต่อไปนี้

- ให้ผู้เรียนรับรู้จุดมุ่งหมายของโครงการ จุดมุ่งหมายหลักของโครงการนี้ คือ การทำ A Reading Guide ของหัวเรื่องแต่ละเรื่อง que ผู้เรียนเลือกมาจากตำราเรียนของรายวิชาที่เรียน และครูควรอธิบายสั้น ๆ ตามความเหมาะสมด้วยว่า ในการทำโครงการนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษอะไร อย่างไร รวมทั้งเนื้อหาคำความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องและทักษะด้านอื่น ๆ ด้วย
- ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างผลิตภัณฑ์ของโครงการ ผลิตภัณฑ์ของโครงการนี้มี 2 อย่าง ประการแรก คือ ตัวอย่าง A Reading Guide เรื่อง The Skills of Reading ในหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการนำเสนอผลงานของเรื่องเดียวกัน (PowerPoint Presentation slides)
- ให้ผู้เรียนศึกษาเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินนี้เป็นเกณฑ์เดียวกันกับที่จะใช้ในการประเมินกระบวนการเรียนและประเมินผลิตภัณฑ์ของโครงการ คู่มือประเมินในหน่วยการเรียนรู้
- ให้ผู้เรียนสำรวจหัวข้อเรื่องและข้อมูลเบื้องต้น ในการทำโครงการนี้ ผู้เรียนเริ่มสำรวจหัวเรื่องจากตำราเรียนของรายวิชาที่เรียนก่อน แล้วเลือกหัวเรื่องใหญ่ที่อยู่ในตำราที่จำแนกอยู่เป็นบท ตามความสนใจ

- ให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ในกรณีที่มีจำนวนเกิน ก็เป็นกลุ่ม 4 คนที่มีความสนใจในหัวเรื่องเดียวกัน และถ้าเป็นไปได้ก็ควรมีสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไป เช่น อาจมีคนหนึ่งที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี อีกคนหนึ่งมีความรู้เรื่องการผลิตสื่อการนำเสนอได้ดี อีกคนหนึ่งมีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ในการรวมกลุ่มเพื่อทำโครงการด้วยกันนี้ ผู้เรียนแต่ละคนอุทิศตนในการทำงานตามที่ตนมีความรู้ ความสามารถและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้ร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน
- ให้ผู้เรียนเลือกหัวเรื่องและกำหนดผลผลิต ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันจะต้องร่วมกันระดมความคิดเพื่อให้ได้หัวเรื่องย่อย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อใหญ่ที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า และร่วมกันตั้งคำถามวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามวิจัยแต่ละข้อต่อไป สำหรับผลผลิตของโครงการภาษาอังกฤษนี้ พิจารณาว่า การทำ A Reading Guide สำหรับหัวเรื่องที่คุณเลือกมาและนำเสนอในลักษณะของการแนะนำวิธีการอ่านเรื่องแต่ละเรื่องจะเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกคนสำหรับการสอบปลายภาค
- ให้ผู้เรียนวางแผนงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ในส่วนนี้ ผู้เรียนควรทำตารางการทำงาน (Schedule) ที่แสดงให้เห็นว่า มีงานอะไรที่ต้องทำบ้างตั้งแต่ต้นจนจบตามเวลาที่กำหนด งานนั้น ๆ ต้องการสื่อหรืออุปกรณ์ใด ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และงานใดจะต้องทำให้เสร็จเมื่อใด ครูอาจเสนอแนะและให้นำข้อมูลจากกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดมาทำให้ดูก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลลงในงาน หน้า 38 ในหน่วยการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผลที่จะได้ในระยะนี้คือ ผลผลิตของโครงการ



การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หรืองานที่มอบหมายในระยะที่สอง งานที่มอบหมายให้ทำสำหรับโครงการภาษานี้ แท้ที่จริงก็คือ การฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่มีการพิสูจน์แล้วว่าเป็นกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ประสิทธิภาพตามที่ครูได้เตรียมไว้ในกรอบโครงสร้างของโครงการ The Reading Guide อันประกอบด้วย การศึกษาคำสำคัญ การตั้งคำถามวิจัย การศึกษาคำศัพท์จากบทความ การหาจุดใหญ่ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าและของเรื่องทั้งเรื่อง การสรุปความ การอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การอ่านเพื่อโยงความสัมพันธ์ของเรื่องทีอ่านกับประสบการณ์ เป็นต้น

และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า เมื่อทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เสร็จแล้ว ผลผลิตที่เสร็จแล้วจะมีลักษณะอย่างไร ผู้เรียนก็สามารถดูตัวอย่างงานแต่ละอย่างได้จาก ตัวอย่าง The Reading Guide หน้า 10 ของหน่วยการเรียนรู้ สรุป ก็คือ โครงการงานภาษานี้ เน้นการนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องที่ย่าน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับงานที่กำหนดให้ และมีตัวอย่างผลงาน ให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างด้วย

ในการทำโครงการงานนี้ ผู้เรียนต้องศึกษากรอบกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานที่ผู้เรียนต้องทำในการทำโครงการงาน The Reading Guide (หน้า 7 ของหน่วยการเรียนรู้) นั่นก็หมายถึงว่า ในการสอนให้ผู้เรียนทำโครงการงานใด ๆ ครูต้องคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการงานที่ต้องการให้ผู้เรียนทำมาก่อนเป็นการล่วงหน้า เมื่อถึงเวลาสอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานที่ต้องทำ กิจกรรมการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ เหล่านี้ได้มีการวางแผนอย่างมีระบบไว้เรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งผู้เรียนจะลงมือทำการสอนให้ผู้เรียนทำโครงการงาน ไม่ควรให้ผู้เรียนไปแสวงหาสิ่งที่จะทำเอาเองตามลำพัง เพราะอาจก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้องของการทำโครงการงานได้

ลำดับขั้นตอนการสอนในระยะที่สองนี้ ควรดำเนินการดังนี้

- เริ่มแรก ในการอธิบายเกี่ยวกับการศึกษา ค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำ The Reading Guide ของหัวข้อเรื่องที่กลุ่มของตนเลือกมาทำโครงการงานนั้น ครูจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจว่า ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในขั้นนี้นานกว่า ขั้นอื่น ๆ เพราะต้องสืบค้นข้อมูลทั้งจากในหัวข้อเรื่องที่กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกมาทำโครงการงานจากตำราเรียน วารสาร หนังสือจากห้องสมุด รวมทั้งแหล่งข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่ข้อมูลหลักที่เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการงานภาษานี้ คือ A Reading Guide Format และตัวอย่าง The Reading Guide: The Reading Skills ที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งระบุงานที่กำหนดให้ไว้อย่างชัดเจน พร้อมตัวอย่าง

- ต่อไป ก็ให้ผู้เรียนศึกษา A Reading Guide Format และตัวอย่าง The Reading Guide ในรายละเอียด เพื่อให้เข้าใจงานที่กำหนดให้อย่างแจ่มแจ้งและจำนวนงานที่ต้องทำ การดำเนินการสอนในขั้นนี้ เริ่มแรก ครูควรแนะนำงานที่กำหนดให้ทำ และอธิบายวิธีการทำไปที่ละเรื่องให้เข้าใจ หลังจากที่แนะนำไปจนหมดทุกงานแล้ว จนผู้เรียนเข้าใจว่าตนเองจะต้องทำอะไรและทำอย่างไรแล้ว ก็เริ่มให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำ แต่ต้องไม่ลืมที่จะเน้นย้ำกับผู้เรียนว่า จะต้องทำงานให้ครบหมดทุกรายการ ตรงจุดนี้เอง ที่ผู้เรียนเกิดความตระหนักที่จะต้องทำความเข้าใจกับงานแต่ละอย่างของโครงการงานนี้อย่างแจ่มแจ้ง เพราะจะต้องนำเอาความรู้ดังกล่าวนี้ไปประยุกต์กับหัวข้อเรื่องที่กลุ่มของตนเองเลือก หากมีเรื่องใดหรือประเด็นใดที่ไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้เพราะมีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษก็ต้องช่วยเหลือกันในกลุ่ม หรือขอความช่วยเหลือจากครู

- ในขณะที่แต่ละกลุ่มลงมือทำนี่เองที่ครูจะต้องเดินวนไปดูการทำงานของกลุ่มต่าง ๆ และให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ และวิธีการทำงานจะ

เกิดขึ้นในช่วงนี้ ชั้นนี้เป็นชั้นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับคำแนะนำอย่างใกล้ชิดจากครู ชั้นนี้เป็นชั้นที่มีการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนและครูมากที่สุดก็ได้ และเป็นชั้นที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากที่สุดและอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะครูจะคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

- การจัดให้มีบทเรียนแทรก ในช่วงระหว่างที่ครูเดินดูแต่ละกลุ่มทำงานที่มอบหมายอยู่นั้น ก็จะพบว่า ผู้เรียนเกิดมีปัญหาต่าง ๆ มากบ้างน้อยบ้างในแต่ละกลุ่ม และจะพบว่าผู้เรียนมีปัญหาบางเรื่องที่คล้าย ๆ กัน เช่น การหาจุดใหญ่ใจความของแต่ละย่อหน้าไม่ได้ การเขียนคำถามวิจัยไม่ได้ เป็นต้น ในกรณีเช่นนี้ ครูก็อาจขอเวลาผู้เรียนชั่วคราวหนึ่ง ประมาณ 10 นาทีเพื่อให้บทเรียนแทรกตามหัวเรื่องที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหา โดยการชี้แจงวิธีการทำและยกตัวอย่าง หลังจากนั้นติดตามผลโดยการเดินดูไปที่กลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่จำเป็น

การตั้งคำถามวิจัย สำหรับโครงการภาษานี้ การตั้งคำถามวิจัยและและคำถามย่อย ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นส่วนหนึ่งของงานที่มอบหมายให้ทำแล้ว หาก คำถามวิจัยนี้ ทำไปแล้วในระยะแรกก็สามารถนำเอามาใช้ได้เลยในระยะที่สองนี้ แต่ถ้าหากยังไม่มี กิจกรรมนี้จะเป็นสิ่งที่ต้องทำเป็นเรื่องแรก ๆ ปัญหาสำคัญที่ผู้เรียนส่วนมากมักประสบในเรื่องนี้ ที่สำคัญมี 2 ประการ คือ 1) การไม่สามารถเขียนประโยคคำถามที่เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และที่สำคัญกว่านั้นคือ 2) การไม่สามารถคิดตั้งคำถามวิจัยได้ ดังนั้น ครูควรเตรียมการสำหรับการสอนการเขียนคำถามภาษาอังกฤษ ดูบทเรียนแทรกหน้า 23 และสอนการคิดตั้งคำถามวิจัย ตัวอย่างคำถามวิจัยมักเป็นคำถามที่ใช้ความคิดในระดับสูงตามระบบของบลูม ที่มักเริ่มต้นด้วย เพราะเหตุใด (Why) หรืออย่างไร (How)

การจัดระบบข้อมูล หลังจากผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ผู้เรียนต้องนำเอาข้อมูลที่ได้นำประมวลเข้าด้วยกันและเรียบเรียงเขียนใหม่ เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย ในการทำโครงการเรื่อง The Reading Guide ผู้เรียนอาจดูแบบอย่างจากตัวอย่างก็ได้แล้ว ประยุกต์กับเรื่องของตนเอง โดยทำเป็น mind map ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ ผู้เรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันเขียน และหากมีปัญหาใด ไม่ว่าจะใหญ่หรือเล็กก็ต้องช่วยกันหาทางแก้ปัญหาเพื่อให้สร้างผลผลิตของโครงการออกมา

การจัดทำผลผลิตของโครงการ ผู้เรียนจะต้องออกแบบผลผลิตของโครงการที่เหมาะสมตามรูปแบบของผลผลิตนั้น ๆ ในโครงการนี้ ผู้เรียนต้องทำ A Reading Guide ของเรื่องที่กลุ่มของตนเลือกมา ซึ่งมีลักษณะเหมือนกับการสอนกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้แก่เพื่อน ๆ นั่นเอง ส่วนที่แต่ละกลุ่มทำที่แตกต่างกัน คือ เนื้อเรื่อง เพราะแต่ละกลุ่มต่างเลือกหัวเรื่องที่ไม่ว่างกัน ซึ่งจะส่งผลให้คำศัพท์แต่ละเรื่องก็จะแตกต่างกันออกไป และกรอบโครงสร้างของข้อเขียน (Formal schema) ก็อาจจะไม่เหมือนกันทีเดียว อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องใช้ถ้อยคำภาษาอังกฤษใน A Reading Guide ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน และในการทำแผ่นภาพนำเสนอผลงาน ผู้เรียนก็ต้องศึกษาโครงสร้างที่ประกอบกันเข้าเป็นการนำเสนอผลงานที่ดี

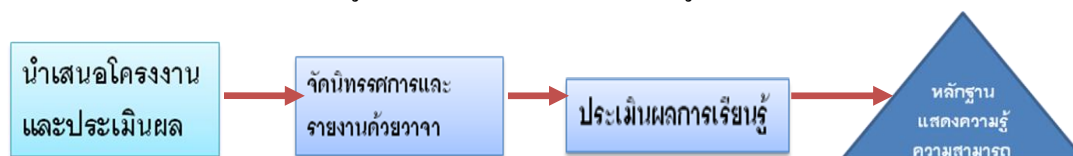
การใช้ขนาดของตัวอักษรและสี รวมทั้งการใช้ภาพตกแต่งก็ต้องออกแบบอย่างพิถีพิถันและเหมาะสมกับผู้ฟัง การใช้ถ้อยคำภาษาอังกฤษก็ต้องถูกต้อง เป็นต้น

ผลผลิตของโครงการงานแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เรียนรู้จากกระบวนการต่าง ๆ ในการทำโครงการ อันเป็นผลมาจากการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบของสมาชิกของกลุ่ม การค้นคว้าวิจัย และจากการมีความคิดที่ดีและน่าสนใจของกลุ่ม รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดของหัวเรื่อง ทักษะทางภาษาและทักษะด้านอื่น ๆ

การสอนการทำผลผลิตของโครงการ ดังที่กล่าวแล้วว่า ผลผลิตของโครงการนี้มี 2 ลักษณะ ลักษณะแรก คือ The Reading Guide ตามหัวเรื่องที่กลุ่มตนเองเลือก และแผ่นภาพการนำเสนอผลงาน กระบวนการสอนการทำ The Reading Guide นั้น ได้บูรณาการเข้าไปในส่วนที่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นที่สอง และเมื่อได้ผลจากขั้นที่สอง นำเอาผลนั้นมาทำเป็นแผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (PowerPoint Presentation Slides) การทำแผ่นภาพการนำเสนอผลงานนี้ ถือว่าเป็นงานสำคัญชิ้นหนึ่ง ที่จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และทำให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนต่อและการงานอาชีพในอนาคต

สำหรับการสอนการทำแผ่นภาพการนำเสนอผลงานของโครงการภาษานี้ ครูควรให้ผู้เรียนดูตัวอย่างแผ่นภาพการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับการทำ คู่มือเรียนแทรกหน้า 30 ของหน่วยการเรียนรู้

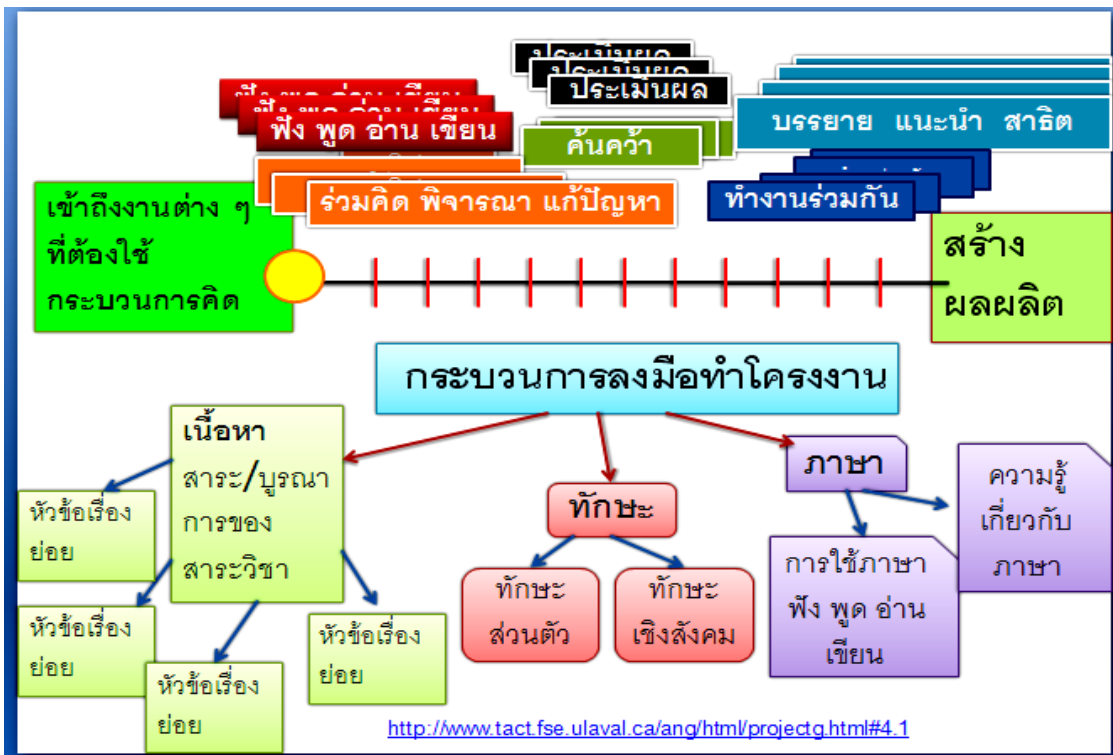
ระยะที่ 3 การนำเสนอโครงการและประเมินผลรวมทั้งการสะท้อนความคิด ผลที่จะได้ในระยะนี้คือ หลักฐานแสดงความรู้ ทักษะต่าง ๆ และเจตคติของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ



กิจกรรม ที่ทำในระยะที่สามนี้ คือ

1. จัดนิทรรศการหรือทำแผ่นการนำเสนอผลงานและนำเสนอผลงานด้วยวาจา สำหรับโครงการภาษานี้ ผู้เรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยวาจา เพื่อความมั่นใจในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการเขียนบทพูด (Script) ในการสอนให้ผู้เรียนเขียนบทพูด ครูได้ใช้กรอบบทพูด (คู่มือเรียนแทรกหน้า 31-32) สำหรับให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการเขียน และก่อนที่จะมีการนำเสนอ ก็ให้เวลาสำหรับการฝึกซ้อมก่อนด้วย
2. ประเมินผลการเรียนรู้และสะท้อนความคิด ในการประเมินผลงาน ผู้เรียนควรประเมินโดยคำนึงถึงคำถามต่อไปนี้

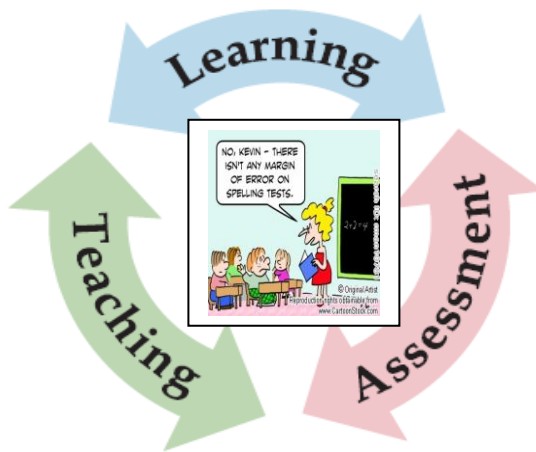
- ในการทำโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการทำโครงการ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ในประเด็นนี้ควรให้ผู้เรียนพิจารณาทั้งในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ของตนเองทั้งในเรื่องเนื้อหา การใช้ทักษะต่าง ๆ ด้านภาษา กระบวนการคิดและกระบวนการเชิงสังคมที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
- หากจะทำโครงการอีกในอนาคต สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมีอะไรบ้าง
- สิ่งที่ทำต่อไปเพื่อติดตามผลของโครงการนี้คืออะไร



จากแผนภูมิที่แสดงกระบวนการดำเนินการทำโครงการ วงกลมสีเหลืองเป็นสัญลักษณ์ของจุดเริ่มต้นกระบวนการคิดของการทำโครงการหนึ่ง ๆ ซึ่งมักเริ่มด้วยการคิดว่า จะทำผลผลิตอะไร เพราะจะช่วยให้เห็นเป้าหมายสุดท้ายของงานที่จะทำ ต่อจากนั้น ก็จะเป็นกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ จนสามารถสร้างผลผลิตออกมา

ในกระบวนการทำโครงการภาษาอังกฤษใด ๆ สิ่งสำคัญที่สุดที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ 1) การเรียนรู้เนื้อหา คือ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับหัวเรื่องที่เลือกทำโครงการ ซึ่งอาจบูรณาการมาจากสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศิลปะ เป็นต้น และเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ อันได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง 2) โอกาสการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน และ 3) การฝึกทักษะอื่น ๆ ที่เป็นทักษะส่วนตัว

(เช่น การจัดการกับเวลา การค้นหาแหล่งข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ความรับผิดชอบ เป็นต้น) และทักษะเชิงสังคม (เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ การร่วมกันเรียนรู้และช่วยกันแก้ปัญหา การสื่อสารและการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น) ผู้เรียนจะเรียนรู้เนื้อหาและฝึกทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ในขณะที่ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ของโครงการ เพราะเป็นช่วงที่ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดในลักษณะต่าง ๆ เช่น การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ความรู้ การใช้ทักษะการค้นคว้า การทำงานร่วมกัน การสาธิต เป็นต้นและใช้ทักษะด้านภาษา คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน และในช่วงระหว่างนี้เองที่ครูสามารถช่วยผู้เรียนและให้คำแนะนำ เช่น อาจตั้งโจทย์สำหรับให้ผู้เรียนช่วยกันคิด เสนอแนะวิธีการเรียน วิธีการทำงานร่วมกัน เสนอแนะแนวทางการวางแผนงาน แนะนำแหล่งข้อมูล สาธิต ทำให้ดู ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ปรับปรุงให้กำลังใจ ฯลฯ และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ



หน้าที่ของครู

- ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้
- ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การสอน การเรียนและการประเมินผลตามแนวทางดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
(newtechnetwork.org.php5-3.dfw1)
(websitetestlink.com/newtech_model)

6.3 โครงร่างของแผนการสอน

Essential questions—“How can I help my friends to read my topic?”

<p>Reading Guide (10 weeks) (Based on a selected topic chosen from the textbook)</p>	<p>บทเรียนแทรก(ขึ้นอยู่กับ การประเมิน) Mini-lessons (based on assessments)</p>
<p>สัปดาห์ที่ 1 การทำโครงการ The Reading Guide ตามหัวข้อที่ผู้เรียนเลือก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเรื่องการทำโครงการภาษาอังกฤษ ● นำเสนอโครงการ The Reading Guide และตัวอย่าง ● ให้ผู้เรียนเริ่มคิดถึงหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการ ● บอกเกณฑ์การประเมินผล

<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยเพื่อเลือกหัวเรื่องทำโครงการและตั้งคำถามสำหรับการค้นคว้าและการวางแผน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกลุ่มย่อย ● ศึกษาหัวเรื่องและเลือกหัวเรื่องจากหนังสือแบบเรียน ● อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการทำ A Reading Guide จากกรอบ โครงร่างและตัวอย่างในหน่วยการเรียนรู้: หัวเรื่องที่เลือก คำถามหลัก งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ แหล่งข้อมูลสำหรับค้นคว้า การจัดบันทึก เป็นต้น ● วางแผนการดำเนินการและกำหนดระยะเวลาในการทำโครงการ
<p>Essential question—“How can I find out about effective reading strategies?”.</p>	
<p>สัปดาห์ที่ 3-4</p> <p>การสร้างมโนทัศน์เรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างมโนทัศน์เรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยให้ศึกษาโครงร่างของ the Reading Guide ที่แสดงให้เห็น กลวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน เช่น key words, content structure, main ideas เป็นต้น และการนำเอาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ เช่น การอธิบายการใช้โครงสร้างประโยค ลักษณะของประโยคชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของประโยค โครงสร้างของย่อหน้า เป็นต้น สำหรับช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน ● ใช้บทเรียนแทรกตามความจำเป็น (คูบทเรียนแทรกจากหน่วยการเรียนรู้หน้า 14-32) ● อภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ของโครงการ the Reading Guide โดยให้ศึกษาโครงร่างและตัวอย่าง ● ผู้เรียนลงมือศึกษาโครงร่างและตัวอย่างในหน่วยการเรียนรู้
<p>Essential question—“How can I use the reading strategies to help me understand my topic?”</p>	
<p>สัปดาห์ที่ 5 -6</p> <p>--ผู้เรียนลงมือทำงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้</p> <p>--เน้นการประยุกต์ความรู้โดยทำกิจกรรมเดียวกันแต่ใช้เนื้อเรื่องจากหัวเรื่องที่กลุ่มเลือกมา</p> <p>--สัมมนาในกลุ่มย่อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ reading strategies จากตัวอย่างและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ประกอบ ● ผู้สอนตอบข้อสงสัยของผู้เรียนและช่วยผู้เรียนให้ค้นคว้าจนได้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระฉ่างในประเด็นต่าง ๆ ตามความจำเป็น ● ผู้สอนใช้บทเรียนแทรกตามความจำเป็น (คูบทเรียนแทรกจาก

	<p>หน่วยการเรียนรู้ในหน้า 14-32))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้สอนมีสัมมนากลุ่มย่อยกับแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันไป
<p>สัปดาห์ที่ 7 การเขียนแผนการนำเสนอผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● --ผู้เรียนลงมือเขียนแผนการนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation slides) ● ผู้สอนใช้บทเรียนแทรกเพื่อช่วยการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน บทเรียนแทรกเกี่ยวกับกรอบเนื้อหา-the lead (beginning), body, and end และลักษณะที่ดีของแผนการนำเสนอ (Presentation slides)-ขนาดของตัวอักษร สี ภาพประกอบ เป็นต้น ● ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันดูการสร้างแผนภาพนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ● การเขียนแผนภาพการนำเสนอ แม้ว่าจะเตรียมเขียนมาจากบ้าน แต่ก็ยังต้องนำมาเขียนและปรับแก้ในห้องเรียนด้วย ● ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกวันและเวลาที่จะนำเสนอ
<p>สัปดาห์ที่ 8 การตรวจแก้แผนภาพการนำเสนอผลงาน และการเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนแก้ไขข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามแบบแผนการเขียนแผนภาพที่ดี เช่น ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม การใช้สีของกรอบและตัวอักษรที่ตัดกันทำให้มองเห็นชัดเจน การใช้ภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา จำนวนข้อความที่นำเสนอในและภาพมีปริมาณที่เหมาะสม เป็นต้น ● จัดรูปแบบการเรียงลำดับภาพให้มีความต่อเนื่องกัน ● เขียนบทพูดของแผนภาพการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ● ฝึกซ้อมการพูดเพื่อนำเสนอ (สมาชิกทุกคนของกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการพูดนำเสนอ) ● ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจับสลากการนำเสนอผลงานตามลำดับก่อนหลัง
<p>สัปดาห์ที่ 9-10 การนำเสนอผลงานด้วยวาจาหน้าชั้นและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยวาจาตามลำดับก่อนหลัง ● ผู้เรียนแต่ละคนประเมินผลตนเองและเพื่อนและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ● ผู้สอนประเมินผล

6.4 ตัวอย่างรายละเอียดของแผนการสอน

คาบเรียนที่ 1 (100 นาที) การทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ:

The Reading Guide

วัตถุประสงค์: ผู้เรียนสามารถ

1. บอกส่วนประกอบหลัก 3 ส่วนที่มีอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ได้
2. อธิบายลำดับขั้นตอนการทำโครงการโดยย่อได้
3. บอกจุดมุ่งหมายของการทำโครงการภาษาอังกฤษได้
4. อธิบายงานสำคัญ ๆ ที่ผู้เรียนต้องทำในการทำโครงการภาษาอังกฤษ: The Reading Guide ได้
5. จัดกลุ่ม 3 คนเพื่อทำโครงการได้

สื่อการเรียนรู้:

1. หน่วยการเรียนรู้
2. ใบงาน (Worksheets)
3. บทเรียนแทรก
4. แบบประเมิน

กิจกรรมที่ทำ ในระยะที่ 1 การทำความเข้าใจกับผู้เรียนเรื่องการทำโครงการภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1. รับรู้จุดมุ่งหมาย
2. ดูตัวอย่างผลผลิต
3. ศึกษาเกณฑ์การประเมิน
4. สืบหาหัวเรื่องและข้อมูลเบื้องต้น
5. รวมกลุ่ม 3-4 คน
5. วางแผนและแบ่งงาน

เมื่อเริ่มต้น ครูบอกผู้เรียนว่า ในรายวิชานี้ เราจะทำโครงการภาษาอังกฤษตามหัวเรื่องที่ผู้เรียนเลือกมาจากหัวเรื่องในหนังสือแบบเรียน ครูให้ผู้เรียนเปิดดูหน่วยการเรียนรู้ และสำรวจเนื้อหาต่าง ๆ รวมทั้งใบงานและแบบประเมินด้วย

1. จุดมุ่งหมายหลักของการทำโครงการนี้คือ
 - ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องตามหัวเรื่องที่ผู้เรียนเลือกมาทำโครงการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง
 - ให้นำเนื้อหาตามหัวเรื่องที่ผู้เรียนศึกษานั้นนำมาใช้สอนเพื่อน ๆ เพื่อให้สามารถทำข้อสอบปลายภาคของรายวิชานี้ให้ได้

2. ศึกษาตัวอย่างผลผลิตของโครงการ (ดูหน้า 10 ของหน่วยการเรียนรู้) พร้อมทั้งให้ช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาและคุณภาพของผลผลิตนี้โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลผลิต
3. ศึกษาเกณฑ์การประเมิน จากเอกสาร พร้อมทั้งศึกษาแนวทางประเมินในด้านต่าง ๆ

วิธีสอน

เร้าความสนใจผู้เรียน

- ให้ผู้เรียนช่วยกันบอกคำนิยามของโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจดูจากคำนิยามที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ ถามผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การทำโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนบางคนอาจจะตอบว่า ไม่เคยทำ หรือถ้ามีคนเคยทำแล้วก็อาจขอให้ลองเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

- บอกผู้เรียนว่าในรายวิชาภาษาอังกฤษนี้เราจะทำโครงการภาษาอังกฤษ

ให้ศึกษาค้นคว้า

- บอกผู้เรียนว่าโครงการที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะทำ คือการสร้าง Reading Guide ของหัวเรื่องที่ตนเองสนใจเลือกมาทำโครงการ ซึ่งเมื่อทำเสร็จแล้ว เจ้าของผลงานก็ต้องแนะนำให้เพื่อน ๆ ในห้องได้นำเอาใช้ในการเตรียมสอบปลายเทอม

- ให้ศึกษาเกณฑ์การประเมินโครงการ พร้อมทั้งอธิบายด้วยว่า ผู้เรียนต้องประเมินตนเองและประเมินเพื่อน ๆ ด้วย

- ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกดูในหนังสือแบบเรียนว่ามีหัวเรื่องอะไรน่าสนใจที่จะนำมาศึกษาบ้าง

เปิดโอกาสให้อธิบายหรืออภิปราย

- เมื่อแต่ละกลุ่มค้นหาหัวเรื่องที่ตนสนใจได้แล้ว ก็ให้นำเสนอหัวข้อที่เลือก เขียนชื่อหัวเรื่องที่เลือกลงในกระดานดำ พร้อมทั้งให้เหตุผลที่เลือก (ในส่วนนี้ใครจะพูดว่าอย่างไร ครูสอนให้พูด ใครจะให้เหตุผลว่าอย่างไร ครูบอกให้ได้)

- ให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการทำความเข้าใจเรื่องที่เลือก โดยกล่าวว่า ในรายวิชานี้ซึ่งเน้นการอ่าน ในการสอบปลายภาค ข้อสอบก็มักจะถามความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ เราจะหาทางช่วยกันอย่างไรดี ให้ช่วยกันอธิบาย ตัวอย่าง เช่น

What can we do when we don't understand the key words in the text?

Would there be any way we can know the meanings of the unknown words?

We can find the synonym- the other word with the same meaning. Or, we can guess the meaning from the sentences before and after it. What else can we do to understand the meanings of the key words in the text?

Yes, we can find the meaning from the dictionary. etc.

How can we do to understand the main ideas of each paragraph?

How can we answer the questions?

What can we do if we cannot get the overall idea of the text?

อธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า ถ้าเราไม่รู้วิธีอ่าน เราก็จะมีปัญหาในการเรียนรายวิชานี้ เราจะทำข้อสอบไม่ได้ แต่ในระยะยาว เราก็จะมีปัญหาในการศึกษาหาความรู้เพราะในแหล่งข้อมูลที่นิยมกันมากในปัจจุบัน คือ ในอินเทอร์เน็ต (Internet) เพราะใช้ง่ายและสะดวก แต่ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้เลยกลายเป็น “คนด้อยโอกาส” ไปเลย และจะส่งผลต่อไปถึงการเสียโอกาสในด้านการงานอาชีพในอนาคตอีกด้วย

ขยายขอบข่ายเนื้อหาความรู้

- ถามผู้เรียนว่าถ้าผู้เรียนได้รู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่าน โอกาสที่ผู้เรียนจะสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นหรือไม่ ครูอธิบายการทำ A Reading Guide
- ครูนำเสนอกรอบโครงสร้างการทำ A Reading Guide และตัวอย่าง The Reading Guide ของหัวเรื่อง “The Reading Skills” (ซึ่งบังเอิญเป็นหัวเรื่องบังคับสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ 3) ที่ครูทำให้อ่านเป็นตัวอย่าง
- นำผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการทำ A Reading Guide เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า หากผู้เรียนสามารถผลิต A Reading Guide สำหรับหัวเรื่องที่เลือกมาได้ ผู้อ่านก็จะสามารถอ่านเรื่องใดก็ได้ที่มีลักษณะคล้ายกันและมีระดับความยากง่ายระดับใกล้เคียงกัน และถ้าสามารถฝึกทำ A Reading Guide ของเรื่องอ่านต่อไปได้เรื่อย ๆ ไม่ช้าก็จะสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น เรื่อย ๆ เพราะการทำ The Reading Guide นี้ ผู้เรียนกำลังฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

การประเมินผล

ให้ผู้เรียนแต่ละคนเล่าประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยระบุว่าเคยใช้กลวิธีการอ่านอะไรมาแล้วบ้าง โดยครูให้แนวทางการพูดและตัวอย่าง

คาบเรียนที่ 2 (100 นาที) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการงาน A Reading Guide

วัตถุประสงค์: ผู้เรียนสามารถ

1. บอกลักษณะสำคัญและจุดมุ่งหมายของการทำโครงการงาน A Reading Guide ได้
2. บอกกิจกรรมการเรียนและงานต่าง ๆ ที่เป็นกรอบของ A Reading Guide ได้
3. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการทำกิจกรรมและงานต่าง ๆ จากตัวอย่าง
The Reading Guide: “ The Reading Skills”
4. บอกเกณฑ์การประเมินผลได้
5. วางแผนการทำโครงการงานได้
6. ศึกษาค้นคว้าตามกรอบที่กำหนดให้ได้

สื่อการเรียน:

1. หน่วยการเรียน
2. Worksheet เรื่องการวางแผนการทำโครงการงาน
3. Evaluation /Assessment sheets

วิธีสอน

เร้าความสนใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

- เริ่มบทเรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ- A Reading Guide โดยการถามผู้เรียนว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกลวิธีการอ่านอะไรบ้าง

- ครูเขียนสิ่งที่ผู้เรียนพูดลงในกระดานดำหรือฉายขึ้นจอภาพ

ศึกษาค้นคว้า

- ในกรณีที่ยังมีกลวิธีบางอย่างที่ผู้เรียนยังไม่ได้เอ่ยถึง ครูก็ถามคำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนตอบ และแนะนำผู้เรียนให้ย้อนกลับไปดูตัวอย่างในกรอบโครงสร้างของ The Reading Guide และเสนอแนะต่อไปด้วยว่า หากผู้เรียนสนใจค้นหากลวิธีต่างๆ เหล่านี้ ก็สามารถค้นหาได้โดยการพิมพ์คำว่า “reading strategies” ลงใน Google หรือหากจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีที่เราใช้ในบทเรียนนี้ ก็ค้นหาโดยการพิมพ์ชื่อกลวิธีนั้นลงไป เช่น ”words in context”, “finding the main ideas” เป็นต้น

เปิดโอกาสให้อธิบายหรืออภิปราย

- ให้ผู้เรียนช่วยกันอธิบายกลวิธีการอ่านแต่ละอย่างที่ได้จากการศึกษา ตัวอย่าง The Reading Guide – The Reading Skills ต่อจากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการอธิบายของผู้เรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- ครูอธิบายด้วยว่า กลวิธีแต่ละอย่างเหล่านี้คือกลวิธีที่ผู้อ่านเก่งใช้ในการอ่าน/ หรืออีกนัยหนึ่งคือ เมื่อใช้กลวิธีที่อ่านเหล่านี้แล้วทำให้พัฒนาการอ่าน จนสามารถอ่านได้เก่ง จับใจความได้ ตีความได้ เป็นต้น

การขยายขอบข่ายความรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาบางส่วนที่อยู่ในตัวอย่าง สร้าง The Reading Guide ของเรื่องที่แต่ละกลุ่มเลือกมาโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ตามที่มีอยู่ในกรอบโครงสร้าง และให้ดูตัวอย่างที่มีอยู่ในหน่วยการเรียนประกอบ

การประเมินผล

- ให้ผู้เรียนเขียนความนำของ the Reading Guide ของหัวข้อเรื่องของกลุ่มตนเองเพื่อบอกเพื่อน ๆ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและกลวิธีต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของ Reading Guide ของกลุ่มตนเอง ผู้เรียนดูตัวอย่างแนวทางการเขียนจากหน่วยการเรียนก็ได้

บรรณานุกรม

- Anderson, N. J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *Modern Language Journal*, 75, 460-472.
- Block, E. (1986). The comprehension strategies of second language readers. *TESOL Quarterly* 20, 463-94.
- Brantmeier, C. (2005). Effects of reader's knowledge, text type, and test type on L1 and L2 reading comprehension in Spanish. *Modern Language Journal*, 89(1), 37-53.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. London and New York: Longman.
- Fielding, Anderson, Pearson, Hanson, (n.d.) Retrieved January 10, 2006, from <http://www.academicsl.com/docs/TESOLcontentreadingpost.pdf>
- Francis, D.J., Rivera, M., Lesaux, N., Kieffer, M., & Rivera, H. (2006). Practical guidelines for the education of English language learners: Research based recommendations for instruction and academic interventions. Retrieved August 5, 2006, from <http://www.centeroninstruction.org/files/ELL1-Interventions.pdf>.
- Hosenfeld, C. (1984). Case studies of ninth grade readers. In J. C. Alderson & A. H. Urquhart (Eds.), *Reading in a foreign language* (pp. 231-249). London: Longman.
- Keene, E.O., & Zimmermann, S. (1997). *Mosaic of thought: Teaching comprehension in a reader's workshop*. Portsmouth, NH: Heinemann
- Kump, L. (n.d) Explicit Instruction. Retrieved August 5, 2006, from <http://www.readinglady.com/mosaic/tools/PowerPoints/Explicit%20Instruction.ppt>
- McGhee, R. & Kozma, R. (2003). *New Teacher and Student Roles in the Technology-Supported Classroom*. Retrieved May 13, 2009 from <http://cw.mariancollege.edu/rstucky/PDF/teacherstudentroles.pdf>.
- Railsback, J. (2002). *Project-based instruction: Creating excitement for learning*. Retrieved October 5, 2007, from <http://www.nwrel.org/request/2002aug/profdevel.html>
- SRI International. (2000, January). *Silicon valley challenge 2000: Year 4 Report*. San Jose, CA: Joint Venture, Silicon Valley Network. Retrieved May 5, 2006, from <http://pblmm.k12.ca.us/sri/Reports.htm>
- Thomas, J.W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk. Retrieved March 5, 2006, from <http://web.archive.org/web/20030812124529/www.k12reform.org/foundation/pbl/research/>

