

หลิน เฉิน : การเรียนแบบแสดงตามบทบาทตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (CONSTRUCTIVE ROLE-PLAYS VIA E-LEARNING FOR EFL LEARNERS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. จิตพนัส สุวรรณเทพ, 271 หน้า

ในปัจจุบันการพูดมีบทบาทสำคัญเพิ่มมากขึ้น ในบริบทของภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามในมหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศจีน นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแทบจะไม่มีโอกาสในการสื่อสารกับผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทเชิงพฤติกรรมที่มีอยู่ในระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นิวสอไรซ์นคอลลิจ (เอ็นเอชซีอี) ไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเป็นบทเรียนเสริมสำหรับห้องเรียนการพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบการนำกิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอ็นเอชซีอีมาใช้ และตรวจสอบผลกระทบที่มีต่อการพูดของผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในห้องเรียนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาเครื่องมือวิจัยมีทั้งหมด 6 เครื่องมือ คือ แบบทดสอบการพูดก่อนและหลังการเรียน การวิเคราะห์ภาษาของบทบันทึกการแสดงกิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทแบบสอบถามผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน บันทึกข้อมูลของผู้สอน และ บันทึกการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งนำมาใช้เพื่อเก็บข้อมูลระหว่างการสอน 18 อาทิตย์

ผู้ร่วมวิจัยจำนวน 300 คน เข้าร่วมในการทดลอง 18 อาทิตย์ ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาการพูดของผู้เรียนที่มีทักษะทางภาษาแตกต่างกัน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติระหว่างผลคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.05 (ค่าความเชื่อมั่น = $0.000 < 0.05$) ในกลุ่มทดลอง และแม้ว่าจะมีการรายงานผลถึงการตั้งใจ และความคิดเห็นในเชิงลบ ความคิดเห็นของผู้เรียนส่วนใหญ่ต่อกิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอ็นเอชซีอีในห้องเรียนการพูดส่วนใหญ่ยังคงเป็นไปในเชิงบวก ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 91.6 แสดงความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการใช้กิจกรรมการเรียนแบบแสดงตามบทบาทตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับห้องเรียนการพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยระบุว่าการนำเทคโนโลยีการเรียนภาษาใช้คอมพิวเตอร์ช่วย และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต มาใช้อย่างเหมาะสม มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ในประเทศจีน ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้วิจัยท่านอื่นที่มุ่งหวังในการพัฒนาการพูดภาษาที่สองของผู้เรียน รวมถึงการสอนการพูดภาษาที่สองของผู้สอน จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการนำตัวแบบการเรียนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ มาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนการพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้เรียนสามารถร่วมเรียนอย่างมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ แทนที่จะรับรู้อย่างไม่แสดงปฏิกิริยาในสิ่งที่ผู้สอนสอน งานวิจัยชิ้นนี้เป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจเรื่อง การเรียนภาษาใช้คอมพิวเตอร์ช่วย ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และทฤษฎีการสร้างความรู้ ในบริบทของประเทศจีน และได้ตรวจสอบถึงประสิทธิภาพในการเปลี่ยนจากการสอนที่มีผู้สอนเป็นศูนย์กลางไปสู่การเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในบริบทของประเทศจีน

LIN SHEN : CONSTRUCTIVE ROLE-PLAYS VIA E-LEARNING FOR
EFL LEARNERS. THESIS ADVISOR : JITPANAT SUWANTHEP,
Ph.D., 271 PP.

CONSTRUCTIVISM/CALL/E-LEARNING/ROLE-PLAY

Recently, speaking has played an increasingly important role in second/foreign language settings. However, in many Chinese universities, EFL students rarely communicate in English with other people effectively. The existing behavioristic role plays on New Horizon College English (NHCE) e-learning do not function successfully in supplementing EFL speaking classes.

The present study aims at investigating the implementation of constructive role plays via NHCE e-learning and its effects on Chinese EFL learners' speaking in college English classes. 6 research instruments, the speaking pretests and post-tests, student role play recording language analysis, student questionnaires, student interviews, teacher logs, and student online learning logs have been employed to collect data during the 18-week instruction.

300 participants were involved in the 18-week experiment. Results show that the constructive role plays via e-learning have positive effects on improving students' speaking with different language proficiency levels, there was a statistical significant difference between the speaking pretest and post-test scores at 0.05 level ($p=0.000<0.05$) in the experimental group and even though there were some

indecisiveness and negative opinions, the majority of students' opinions towards the implementation of constructive role plays via NHCE e-learning in speaking classes were still positive. There were 91.6% of the students who delivered with affirmative opinions towards the utilization of constructive role plays via e-learning for EFL speaking classes. The results indicate that the appropriate integration of CALL and the Internet technology is important to the success of English language learning and teaching for EFL learners in China. The findings from this study are directly beneficial to other researchers aiming at developing students' L2 speaking as well as teachers' L2 speaking instruction. It is important to implement a constructive learning model in college English study, especially for EFL speaking classes, because students can actively participate in the whole learning process instead of passively accepting what the teacher teaches. The present study contributes to the understanding of CALL, e-learning, and constructivism in the Chinese context, and it has also explored the effectiveness on the shift from teacher-centered instruction to student-centered learning in Chinese context.

School of English

Student's Signature _____

Academic Year 2010

Advisor's Signature _____