

5.5 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ ในด้านสถานที่ตั้งสถาบันการศึกษาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ ถ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ รูปแบบของการแตกต่างเป็นเช่นไร (คำถามในการวิจัยข้อที่ 4)

ในการตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยข้อ 4 นี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในแต่ละระดับของการใช้ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ในด้านการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน โดยภาพรวมพบว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค และมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยที่นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษบ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เช่นเดียวกับกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3 วัตถุประสงค์ ส่วนการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในระดับกลวิธีเดียวกัน พบว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคใช้กลวิธีการเรียนจำนวน 6 กลวิธีบ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อย่างมีนัยสำคัญ

5.6 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ ในด้านสภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ ถ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ รูปแบบของการแตกต่างเป็นเช่นไร (คำถามในการวิจัยข้อที่ 5)

ในการตอบคำถามข้อที่ 5 นี้ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่า นักศึกษาที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร และนักศึกษาที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ไม่มีความแตกต่างกันในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน โดยภาพรวมและในระดับวัตถุประสงค์ แต่มีความแตกต่างกันในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในระดับกลวิธีเดียว ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับใช้ 4 กลวิธีการเรียน บ่อยกว่านักศึกษาที่รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก กลวิธีการเรียนเหล่านี้ ได้แก่ SCIP1.4 คือ ฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ; SCIP3.5 คือ เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ; SCIP4.3 คือ ฝึกแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ และ SCIP 5.1 คือ พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

5.7 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ในด้านของสาขาวิชาของนักศึกษา ถ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ รูปแบบของการแตกต่างเป็นเช่นไร (คำถามในการวิจัย ข้อที่ 6)

ในการตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยข้อ 6 ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแสดงให้เห็นว่าสาขาวิชาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์หรือส่งผลกระทบต่อการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาทั้งในระดับโดยรวมและระดับวัตถุประสงค์ แต่อย่างไรก็ตามผลของการทดสอบ Chi square พบว่าในระดับกลวิธีการเรียนเดิมนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้ 4 กลวิธีที่บ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญ กลวิธีเหล่านี้ได้แก่ SCIP1.3 คือ ดูภาพยนตร์ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ; SCIP 2.1 คือ ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ; และ SCIP5.3 คือ อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไป หนังสือเรียนวารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ; และ SCIP5.4 ใช้ Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ส่วนนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใช้ 1 กลวิธีที่บ่อยกว่านักศึกษาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญ กลวิธีนี้ได้แก่ SCIP 3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน พี่น้องหรือ ชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

### 5.8 อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัยที่ได้ตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับตัวแปรต่างๆต่อไปนี้ ผู้วิจัยใคร่ขออภิปรายผลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนะผลที่ได้เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล ดังนี้

ในด้านการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับตัวแปรทั้ง 3 ตัวนั้น มีการศึกษาน้อยมากและผลการวิจัยนี้ ไม่สามารถที่จะสรุปได้ว่า สอดคล้องหรือขัดแย้งกับผลของการวิจัยในอดีตอย่างไร ซึ่งงานวิจัยที่ได้ศึกษาโดยใช้ตัวแปรเหล่านี้ พบในงานศึกษาของ Intaraprasert (2000; 2003) และผลของการวิจัยสอดคล้องกันในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีน้อยมากระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ถึงแม้ว่าระดับการศึกษาของกลุ่มประชากรจะต่างกัน แต่เหตุผลหนึ่งที่จะต้องใส่ใจประกอบการอธิบายผลของการวิจัยดังกล่าวคือแรงจูงใจ Ellis (1994) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่าเป็นความพยายามที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนภาษาที่สอง เนื่องจากความต้องการของผู้เรียน

ที่จะเรียนภาษาต่างประเทศนั้นๆ และ Gardner (1985) ได้เสนอแนะว่าแรงจูงใจนั้นเป็นการรวมระหว่างความพยายามกับความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จหรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาในด้านนี้ Yule (1996) ได้ให้ความคิดเห็นว่านักเรียนนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษานั้นจะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศสูง แต่อย่างไรก็ตาม Yule ได้ตั้งข้อสังเกตว่าความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศอาจจะเป็นผลต่อแรงจูงใจหรือการที่มีแรงจูงใจอาจเป็นผลต่อการเรียนภาษาต่างประเทศก็ย่อมได้ ผลของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคซึ่งจำนวนมากกว่า ครั้งหนึ่งยังไม่มีการประจำทำซึ่งจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการจะได้งานทำ คนที่รู้ภาษาอังกฤษดี โอกาสที่จะได้ทำงานมีสูงมากและอีกอย่างหนึ่งคือ นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค รายงานว่า เป็นผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี หรือดีมาก มากกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยต้องการที่จะชี้ให้เห็นว่า ความสามารถของผู้เรียนนั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนของผู้เรียนถึงแม้ว่าในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนไม่ได้เป็นตัวแปรโดยตรงในการศึกษา แต่ผลของการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงมักใช้กลวิธีการเรียนภาษามากกว่านักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Ramirez (1986); Oxford and Nyikos (1989); Pearson (1988); Green and Oxford (1995); Embi (1996) ; Halbach (2000) และ Intaraprasert (2000; 2003) กล่าวคือ นักศึกษาที่ประเมินความสามารถ ทางภาษาของตนเองในระดับดีหรือดีมาก ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนบ่อยกว่านักศึกษาที่ประเมินความสามารถของตนเองในระดับปานกลางหรือต่ำ แต่อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีการเรียนกับความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศยังเป็นความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนอยู่ ดังนั้นการที่จะสรุปว่าความสัมพันธ์ระหว่างสองอย่างนี้เป็นเหตุเป็นผลผู้วิจัยจะต้องทำด้วยความระมัดระวัง Chamot (1989) ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้เรียนภาษาต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จกับไม่ประสบความสำเร็จคือ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างเหมาะสม แต่ผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จอาจจะใช้กลวิธีการเรียนภาษาเช่นเดียวกับผู้ที่ประสบความสำเร็จแต่ไม่มีความเหมาะสม ในการศึกษาวิจัยของ Vann and Abraham (1990) ได้รายงานว่ามีผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษานั้นใช้กลวิธีการเรียนภาษาเหมือนกันแต่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้แล้วผลของการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับข้อคิดเห็นของ Nunan (1988) ที่ว่าผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจะไม่นิยมที่จะไม่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่นอกชั้นเรียน

3. จากผลของการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าสถานภาพวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรและสาขาวิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาน้อยมาก ฉะนั้นมหาวิทยาลัย ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงสถานภาพของวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรหรือสาขาของผู้เรียนเมื่อต้องการแนะนำกลวิธีการเรียนภาษาแก่นักศึกษา

\* 4. จากการวิเคราะห์แบบสอบถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยพบว่านักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดสรรเวลา ตลอดจนต้องการคำแนะนำในเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษ ฉะนั้นในการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน อาจจะมีการอภิปรายเรื่องการจัดการหรือจัดสรรเวลาของนักศึกษา ตลอดจนวิธีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และข้อจำกัดในด้านของสื่อที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

#### 5.10 ข้อจำกัดในการวิจัยและข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มีค่าและได้ตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยซึ่งสำรวจระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐบาล ถึงแม้ผู้วิจัยจะได้ทำการวางแผนการวิจัยเป็นอย่างดีแต่ยังมีข้อจำกัดในการวิจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1. วิธีการใช้ในการวิจัยควรมีมากกว่าหนึ่งวิธี กล่าวคือผู้วิจัยควรมีการสัมภาษณ์นักศึกษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าการสัมภาษณ์อาจจะช่วยให้ภาพบางอย่างชัดเจนขึ้นมาเช่นในด้านของทัศนคติหรือความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้การอธิบายความแตกต่างบางอย่างในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้วิจัยควรเพิ่มกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนอาจจะอาศัยงานวิจัยของนักวิจัยคนอื่นๆ ที่มีอยู่แล้วเพื่อทำให้กลุ่มตัวอย่างประชากรได้มีตัวเลือกมากขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้มองเห็นว่างานวิจัยทางด้านกลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่สามารถจะทำได้ ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอ ดังนี้คือ

1. ตามที่รายละเอียดในบทที่ 2 เป็นที่ประจักษ์ว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ มักจะทำกับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉะนั้นการวิจัยควรจะทำกับกลุ่มประชากรที่หลากหลายเช่น กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาหรือกลุ่มผู้เรียนที่เรียนนอกระบบโรงเรียนปกติ

2. ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตว่างานวิจัยที่ทำในประเทศไทยนั้นส่วนใหญ่จะทำกับประชากรที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ ฉะนั้นนักศึกษาที่ไม่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษควรจะได้รับการศึกษาวิจัยด้วย

3. การเปรียบเทียบรูปแบบการสอนของครูหรือความคาดหวังของครูผู้สอนควรจะได้รับความคิดเห็นในการใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัย

4. เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างประชากรของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยนักศึกษาทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ผู้วิจัยค่านึงเสมอว่าอาจจะส่งผลกระทบต่อการใช้กลวิธีการเรียนของนักศึกษา ฉะนั้น การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปอาจจะถือเอาสิ่งนี้เป็นตัวแปรในการศึกษาก็ได้นอกเหนือจากนี้ นักศึกษาอาจจะทำการประเมินกลวิธีการเรียนภาษาที่ปรากฏอยู่ในรายงานวิจัยของนักวิจัยต่างๆ เพื่อดูว่ากลวิธีการเรียนภาษาประเภทใดสามารถใช้ได้หรือไม่ได้กับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

5. สถานภาพการทำงานของนักศึกษา นักศึกษาที่มีงานทำประจำแล้วกับนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำควรจะได้รับความสะดวกในการใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัย

#### 5.11 สรุป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยที่มีระบบแบบแผนและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการอภิปรายและงานวิจัยนี้ถือได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อวงการด้านกลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาและการประเมินระดับความสามารถของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินตนเองและจุดเน้นของการศึกษาวิจัยคือการศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนซึ่งไม่ปรากฏว่ามีนักวิจัยคนใดศึกษาเรื่องนี้ โดยเฉพาะมาก่อน ท้ายสุดผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป โดยอ้างจากผลของการวิจัยที่ได้รับนอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้กล่าวถึงข้อจำกัดของการวิจัย ผู้วิจัยเชื่อว่าการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรได้เป็นอย่างดี ตัวแปรอื่นๆ เช่น พฤติกรรมการสอนของครู พื้นฐานการเรียนหรือประสบการณ์การเรียนภาษาต่างประเทศตลอดจนความเชื่อของผู้เรียนในเรื่องการเรียนภาษาและสถานภาพของการทำงานของผู้เรียน อาจสามารถมีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนได้

## BIBLIOGRAPHY

- Barker, W.J., and Derwing, B.R. (1982) "Response Coincidence Analysis as Evidence for Language Acquisition Strategies," *Applied Psycholinguistics* 3 : 1982, pp. 193-222.
- Bialystok, E. (1981) "The Role of Conscious Strategies in Second Language Proficiency," *Modern Language Journal* Spring 1981 : 65, pp. 24-35.
- Brown, J.D. (1988) **Understanding Research in Second Language Learning**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Carroll, J.B. (1977) "Characteristics of Successful Second Language learners," in Marina Burt, Heidi Dulay and Mary Finocchiaro (eds) **Viewpoints on English as a Second Language in Honour of James E. Alatis**. New York : Regents Publishing Company Inc. pp. 1-7.
- Carver, D. (1984) "Plans, Learner Strategies and Self Direction in Language learning," *System* 12 : 2, pp. 123-131.
- Chamot, A.U. (1987) "The learning strategies of ESL students," in Anita Wenden and Joan Rubin (eds) **Learner Strategies in Language Learning**. London : Prentice Hall International., pp. 71-84.
- Chesterfield, R., and Chesterfield, K.B. (1985) "Natural Order in Children's Use of Second Language Learning Strategies," *Applied Linguistics* 6 : 1, pp. 45-59.
- Cohen, A.D. (1998) **Strategies in Learning and Using a Second Language**. London : Longman.
- \_\_\_\_\_ (1990) **Language Learning : Insights for Learners, Teachers, and Researchers**. New York : Newbury House Publishers
- Cohen, L., and Manion, L. (1995) **Research Methods in Education**. London: Croom Helm.
- Coleman, H. (1991) "Keynote Lecture: Learners' Strategies in Tertiary-Level Large Classes," **A paper presented at the CS Conference, Nairobi, July 1991**.
- Cortazzi, M., and Jin, L. (1996). "Cultures of Learning: Language Classroom in China," in Hywel Coleman (ed) **Society and Language Classroom**. Cambridge : Cambridge University Press, pp. 169-206.
- Ellis, G., and Sinclair, B. (1989) **Learning to Learn English : A Course in Learner Training (Teacher's Book)**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ellis, R. (1994) **The Study of Second Language Acquisition**. Oxford : Oxford University Press.
- Ehrman, M.E., and Oxford, R. (1989) "Effect of Sex Differences, Career Choice, and Psychological Type on Adult Language Learning Strategies," *The Modern Language Journal* 73 : 1, pp. 1-12.
- El-Dib, M.A.B. (2004) "Language Learning Strategies in Kuwait: Links to Gender, Language Level, and Culture in a Hybrid Context", *Foreign Language Annals* 37:1, pp. 85-95.

- Embi, M. A. (1996) **Language Learning Strategies Employed by Secondary School Students Learning English as a Foreign Language in Malaysia**. Unpublished Doctoral Dissertation, School of Education, University of Leeds, the United Kingdom.
- Fraenkel, J.R., and Wallen, N.E. (1993) **How to Design and Evaluate Research in Education**. New York : McGraw Hill.
- Gardner, R. (1985) **Social Psychology and Second Language Learning: The Roles of Attitudes and Motivation**. London : Arnold.
- Graham, S. (1997) **Effective Language Learning**. Clevedon : Multilingual Matters LTD.
- Green, J.M., and Oxford, R. (1995) "A Closer Look at Learning Strategies, L2 Proficiency and Gender," **TESOL Quarterly** 29 : 2 Summer 1995, pp. 261-297.
- Halbach, A. (2000) "Finding out about students' learning strategies by looking at their diaries: a case study," **System** 28 (2000), pp 85-96.
- Howitt, D., and Cramer, D. (1999) **An Introduction to Statistics in Psychology : A Complete Guide for Students**. London : Prentice Hall.
- Huang, Xiao-Hua., and van Naerssen, M. (1987) "Learning Strategies for Oral Communication," **Applied Linguistics** 8 : 1, pp. 287-307.
- Intaraprasert, C. (2000) **Language Learning Strategies Employed by Engineering Students Learning English at the Tertiary Level in Thailand**. Unpublished Doctoral Dissertation, School of Education, University of Leeds, the United Kingdom.
- \_\_\_\_\_. (2002) **Use of Classroom-related Strategies by Unsuccessful Language Learners Learning English at Suranaree University of Technology**. Nakhon Ratchasima : Suranaree University of Technology
- \_\_\_\_\_. (2003) **Out-of-Class Strategies Used by EST Students**. Nakhon Ratchasima : Suranaree University of Technology
- Johnson, M C. (1977) **A Review of Research Methods in Education**. Chicago : Rand McNally College Publishing Company.
- Kayaoglu, M.N. (1997) **An Investigation of the Learning Strategies of Turkish EFL and ESL Adult Learners and the Relationship between their Beliefs about Different Aspects of Language Learning and their Strategy Use**. Unpublished Doctoral Dissertation, Graduate School of Education, the Faculty of Science, University of Bristol, the United Kingdom.
- Khaldi, K. (1990) **Learning Strategies of Learners of English as a Foreign Language**. Unpublished Doctoral Dissertation, Department of Linguistics and Phonetics, University of Leeds, the United Kingdom.
- Khalil, A. (2005) "Assessment of Language Learning Strategies Used by Palestinian Students", **Foreign Language Annals** pp. 108-119.
- Lappayawichit, R. (1998) **An Investigation of English Language Learning Strategies and their Relation to the Achievement of the First-Year Arts Students at Chulalongkorn University**. Unpublished Master's Degree Dissertation, Faculty of Science, Mahidol University, Bangkok.
- Larsen-Freeman, D., and Long, M. (1991) **Introduction to Language Acquisition Research**. London : Longman.

- Le Thanh, H. (1999) **Research into language learning strategies of different groups of learners in Hue City**. Paper presented at the Fourth International Conference on Language and Development, Hanoi, October 13-15, 1999.
- MacIntyre, P.D. (1994) "Toward a Psychological Model of Strategy Use," **Foreign Language Annals**. 27 : 2 Summer 1994, pp. 185-195.
- MacIntyre, P.D., and Noels, K.A. (1996) "Using Social-psychological Variables to Predict the Use of Language Learning Strategies," **Foreign Language Annals**. 29 : 3 Fall 1996, pp. 373-386.
- Mebo, P. (1995) **Class Size and Student Behaviour : A Comparison of Strategies Employed in Different Size Classes by Students Studying Communication Skills in the Kenyan State Universities**. Unpublished Doctoral Dissertation, School of Education, University of Leeds, the United Kingdom.
- Mullins, P. (1992) **Successful Language Learning Strategies of Students Enrolled in the Faculty of Arts, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand**. Unpublished Doctoral Dissertation, United States International University, San Diego, California.
- Nisbet, D.L., Tindall, E.R., and Arroyo, A.A. (2005) "Language Learning Strategies and English Proficiency of Chinese University Students", **Foreign Language Annals** 38: 1, pp. 100-107.
- Nunan, D. (1997) "Strategy Training in the Language Classroom," **RELC Journal** 28 : 2 December 1997, pp. 56-73.
- \_\_\_\_\_. (1988) **The Learner-Centred Curriculum**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Nyikos, M. (1990) "Sex-Related Differences in Adults Language Learning : Socialisation and Memory Factors," **The Modern Language Journal** 74 : 3, pp. 275-287.
- Nyikos, M., and Oxford, R. (1993) "A Factor Analytic Study of Language-Learning Strategy Use : Interpretations from Information-Processing Theory and Social Psychology," **The Modern Language Journal** 77 : 1, pp. 11-23.
- O'Malley, J.M., and Chamot, A.U. (1990) **Learning Strategies in Second Language Acquisition**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1989) "Use of Language Learning Strategies: A Synthesis of Studies with Implications for Strategy Training," **System** 17 : 2, pp. 235-247.
- \_\_\_\_\_. (1990) **Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know**. New York : Newbury House Publishers.
- Oxford, R., Crookall, D., and Lavine, R. (1989) "Language Learning Strategies, the Communicative Approach, and their Class Implications," **Foreign Language Annals** 22 : 1 February 1989, pp. 29-39.
- Oxford, R., and Nyikos, M. (1989) "Variables Affecting Choice of language Learning Strategies by University Students," **The Modern Language Journal** 73 : 3, pp. 291-300.
- Oxford, R., and Burry-Stock, J.A. (1995) "Assessing the Use of Language Learning Strategies Worldwide with the ESL/EFL Version of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL)," **System** 23 : 1, pp. 1-23.



- Oxford, R., and Crookall, D. (1989) "Research on Language Learning Strategies: Methods, Findings, and Instructional Issues," **The Modern Language Journal** 73 : 4, pp. 404-419.
- Oxford, R., and Ehrman, M.E. (1995) "Adults' Language Learning Strategies in Intensive Foreign Language Program in the United States," **System** 23 : 3, pp. 359-386.
- Park, Gi-Pyo. (1997) "Language Learning Strategies and English Proficiency in Korean University Students", **Foreign Language Annals** 30: 2, pp. 211-221
- Pearson, E. (1988) "Learner strategies and learner interviews," **ELT Journal** 42 : 3 July 1988, pp. 173-178.
- Politzer, R.L. (1983) "An Exploratory Study of Self Reported Language Learning Behaviours and their Relation to Achievement," **Studies in Second Language Acquisition** 6 : 1, pp. 54-63.
- Politzer, R.L., and McGroarty, M. (1985) "An Exploratory Study of Learning Behaviours and Their Relationship to Gains in Linguistic and Communicative Competence," **TESOL Quarterly** March 1985 19 : 1, pp. 103-123.
- Porte, G. (1988) "Poor Language Learners and their Strategies for Dealing with New Vocabulary," **ELT Journal** 42 : 3 July 1988, pp. 167-171.
- Prokop, M. (1989) **Learning Strategies for Second Language Users : An Analytical Appraisal with Case Studies**. Lewiston, New York : E. Mellen Press.
- Ramirez, A.G. (1986) "Language Learning Strategies Used by Adolescents Studying French in New York School," **Foreign Language Annals** 19 : 2, pp. 31-141.
- Ratchadawisitkul, K. (1986) **A Comparison of English Learning Strategies Between Mathayom Suksa Six High and Low Language Achievers**. Unpublished Master's Degree Dissertation, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Rattanaprucks, N. (1990) **A Case Study of Students with Excellent Performance in Reading and Writing English**. Bangkok : Chulalongkorn University Language Institute.
- Rubin, J. (1975) "What the 'Good Language Learner' Can Teach Us," **TESOL Quarterly** 9 : 1 March 1975, pp. 41-49.
- Sarawit, M. (1986) "A Study of Language Learners' Strategies," **Humanities Sri Nakharinwirot University Phitsanulok**, Thailand 2 : 1 January 1986, pp. 77-85.
- Sarwar, S. (1992) **Learner Strategies in Large Classes: A Survey in Pakistan**. Unpublished Master's Degree Dissertation, School of Education, University of Leeds, the United Kingdom.
- Seliger, H.W., and Shohamy, E. (1990) **Second Language Research Methods**. Oxford : Oxford University Press.
- Skehan, P. (1989) **Individual Differences in Second-Language Learning**. London : Edward Arnold.
- Stern, H. H. (1975) "What can we learn from the good language learner?" **Canadian Modern Language Review**. 31, pp. 304-318.

- Stevick, E.W. (1990) "Research on What? Some Terminology," **The Modern Language Journal** 74, pp. 141-153.
- Tran, Tranh V. (1988) "Sex Differences in English Language Acculturation and Learning Strategies Among Vietnamese Adults Aged 40 and over in the United States," **Sex Roles** 19 : 11/12, pp. 747-758.
- Torut, S. (1994) **A Comparison of Language Learning Strategies of Thai University Students in Acquiring English Proficiency**. Unpublished Doctoral Dissertation, Southern Illinois University at Carbondale.
- Tudor, I. (1996) **Learner-centredness as Language Education**. Cambridge :Cambridge University Press.
- Vann, R.J., and Abraham, R.G. (1990) "Strategies of Unsuccessful Language Learners," **TESOL Quarterly** 24 : 2 pp. 177-198.
- Weinstein, C. and Mayer R. (1986) "The Teaching of Learning Strategies," in Merlin C. Wittrock (ed) **Handbook of Research on Teaching**. New York : MacMillan., pp. 315-327.
- Wenden, A, and Rubin, J. (1987) **Learner Strategies in Language Learning**. London: Prentice-Hall International.
- Wharton, G. (2000) "Language Learning Strategy Use of Bilingual Foreign Language Learners in Singapore," **Language Learning** 50 : 2 pp. 203-243.
- Williams, M. and Burden, R.L. (1997) **Psychology for Language Teacher: A Social Constructivist Approach**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Young, Ming-Yee C. (1996) **Listening Comprehension Strategies Used by University Level Chinese Students Learning English as a Second Language**. Unpublished Doctoral Dissertation, Department of Language and Linguistics, University of Essex, the United Kingdom.
- Yule, G. (1996) **The Study of Language**. Cambridge : Cambridge University Press.

**แบบสอบถาม**  
**“กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล”**

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลปีการศึกษา ๒๕๔๘ ข้อความในแบบสอบถามนี้เป็นกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา โปรดอ่านและพิจารณาดูว่านักศึกษา ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละข้อเหล่านี้บ้างหรือไม่ โดยเลือกคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ถ้าคำตอบคือ “ไม่ใช่” ให้นักศึกษาข้ามไปทำ ข้อในข้อต่อไป ตามคำสั่งถ้าคำตอบคือ “ใช่” ให้นักศึกษาพิจารณาเลือกเกณฑ์ต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่เกี่ยวกับการใช้กลวิธีเหล่านี้โดยการกาเครื่องหมาย (x) ลงในว่างที่เหมาะสม คือ

ปฏิบัติเป็นประจำ หรือ เกือบประจำ	<u>หมายถึง</u>	นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ๑ อย่างสม่ำเสมอหรือเกือบสม่ำเสมอ
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	<u>หมายถึง</u>	นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ๑ มากกว่าครึ่งหนึ่งของการปฏิบัติ
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	<u>หมายถึง</u>	นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ๑ น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของการปฏิบัติ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	<u>หมายถึง</u>	นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ๑ เลยแม้แต่ครั้งเดียว

**ตัวอย่าง**

( ) นักศึกษาพยายามเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อที่จะไปเรียนวิชาภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

ถ้าตอบว่า “ไม่ใช่” โปรดข้ามไปทำข้อ 2

ถ้าตอบว่า “ใช่” นักศึกษา พยายามเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อจะไปเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติเป็นประจำ หรือเกือบประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
0.1 ศึกษาเนื้อหาบทเรียนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนล่วงหน้า	_____	<b>X</b>	_____	_____

1. นักศึกษาพยายามเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

ถ้า “ไม่ใช่” โปรดข้ามไปทำข้อ 2

ถ้า “ใช่” นักศึกษาพยายามเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษโดยวิธีการต่อไปนี้  
 มากน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	การปฏิบัติ เป็นประจำ หรือเกือบประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
1.1 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้าย โฆษณา แผ่น ปลิว หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร				
1.2 เล่นเกมส์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เกมส์ต่อ คำศัพท์				
1.3 ดูภาพยนตร์ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษ				
1.4 ฟังเพลงภาษาอังกฤษ				
1.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

2. นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ใช่หรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

ถ้า “ไม่ใช่” โปรดข้ามไปทำข้อ 3

ถ้า “ใช่” นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการต่อไปนี้  
 มากน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ เป็นประจำ หรือเกือบ ประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
2.1 ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษ				
2.2 ฟังเพลงเป็นภาษาอังกฤษหรือเทปการ สนทนาภาษาอังกฤษ				
2.3 ฟังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษ				
2.4 ดูรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ				
2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ)				

3. นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

ถ้า “ไม่ใช่” โปรดข้ามไปทำข้อ 4

ถ้า “ใช่” นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการต่อไปนี้  
อย่างน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ เป็นประจำ หรือเกือบ ประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
3.1 พูดภาษาอังกฤษกับตัวเอง				
3.2 พยายามที่จะเรียนแบบเจ้าของภาษาจากภาพยนตร์หรือเทป				
3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน ที่ห้องหรือ ชาวต่างประเทศ				
3.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น “Chat” program				
3.5 เรียนที่โรงเรียนสอนภาษา				
3.6 อื่นๆ (โปรดระบุ)				

4. นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

 ใช่ ไม่ใช่

ถ้า “ไม่ใช่” โปรดข้ามไปทำข้อ 5

ถ้า “ใช่” นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการต่อไปนี้  
อย่างน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ เป็นประจำ หรือเกือบประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
4.1 โต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษทางจดหมายหรือ e-mail				
4.2 ฝึกเขียนประโยคหรือเรียงความเป็นภาษาอังกฤษ				
4.3 ฝึกแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ				
4.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)				

5. นักศึกษาพยายามที่จะเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

ถ้า “ไม่ใช่” โปรดหยุด

ถ้า “ใช่” นักศึกษาพยายามที่จะเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการต่อไปนี้  
อย่างน้อยเพียงใด

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ เป็นประจำ หรือเกือบประจำ	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติเลย
5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษ หรือ เพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษ.				
5.2 เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเรียน พิเศษ				
5.3 อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไป หนังสือเรียน วารสาร หรือ นิตยสาร				
5.4 ใช้ Internet				
5.5 อื่นๆ (โปรดระบุ)				

5. ให้นักศึกษาเรียงลำดับความสำคัญของทักษะทางภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของตนเองจากมากที่สุดไป  
หาน้อยที่สุด โดย หมายเลข 1 สำคัญมากที่สุด และ หมายเลข 6 สำคัญน้อยที่สุด

\_\_\_\_\_ ทักษะการฟัง                      \_\_\_\_\_ ทักษะการพูด                      \_\_\_\_\_ ทักษะการอ่าน  
\_\_\_\_\_ ทักษะการเขียน                      \_\_\_\_\_ คำศัพท์                      \_\_\_\_\_ ไวยากรณ์

6. นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษ..... (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

\_\_\_\_\_ มีประโยชน์ต่อการเรียน และ การทำงาน เพราะว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ยาก เพราะว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ง่าย เพราะว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ น่าสนใจ เพราะว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ น่าเบื่อ เพราะว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ อื่นๆ \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

### About the Author

**Name :** Channarong Intaraprasert

<b>Education:</b>	1983 B.Ed (Hons) English	Srinakharinwirot University Maha Sarakham
	1991 M.Ed (TEFL)	Chulalongkorn University
	2000 PhD (TESOL)	The University of Leeds, UK

**Email Address:** chaint@sut.ac.th

#### Academic work:

- Intaraprasert, C. (1991) **A Comparison of Learning Achievement in English Listening Comprehension of Mathayom Suksa Five Students Learning through Student Teams and Achievement Divisions and Whole-Class Techniques.** Unpublished Master's Degree Thesis, Faculty of Education, Chulalongkorn Univeristy
- Sattabongkot, C. and Intaraprasert, C. (1993) **Teachers' Manual : Trio 4**  
Bangkok : Aksorn Charoenthat
- Intaraprasert, C. (2000) **Language Learning Strategies Employed by Engineering Students Learning English at the Tertiary Level in Thailand.** Unpublished Doctoral Dissertation, School of Education, University of Leeds, the United Kingdom.
- Intaraprasert, C. (2001) **Strategy Use by Thai Engineering Students** Paper presented at the Thai/TESOL International Conference, Bangkok January 18-19 2001.
- Intaraprasert, C. (2001) **Strategy Use by Thai Engineering Students : Factor Analysis** Paper presented at the ELTechs Conference, Petaling Jaya, Malaysia, March 18-19, 2001.
- Intaraprasert, C. (2002) **Classroom-Related and Classroom-Independent Language Learning Strategies by Thai Engineering Students** Paper presented at the Fourth National Conference on Autonomy, Bandung, Indonesia March 12-14, 2002.
- Intaraprasert, C. (2002) **Use of Classroom-Related Language Learning Strategies by Unsuccessful Language Learners Learning English at Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima** Nakhon Ratchasima: School of English, Suranaree University of Technology
- Intaraprasert, C. (2002) **Writing an Argumentative Essay** Nakhon Ratchasima: School of English, Suranaree University of Technology
- Intaraprasert, C. (2002) **Classroom-Related Strategies Used by Unsuccessful Language Learners Learning English at SUT** Paper presented at the 2<sup>nd</sup> Conference at Maha Sarakham University, November 4-5, 2002.

- Intaraprasert, C. (2002) **Use and Perceptions of the Usefulness of Language Learning Strategies by Unsuccessful language Learners** Paper presented at CULI, November 8, 2002. Also available at [http://www.culi.chula.ac.th/eJournal\\_02/index.htm](http://www.culi.chula.ac.th/eJournal_02/index.htm)
- Intaraprasert, C. (2003) **Classroom-Related Strategies Used by Unsuccessful Language Learners: an exploratory study** Paper presented at the second International Conference on Language, Literature, and World Peace, Sanata Dharma University, Jogjakarta, Indonesia May 5-6, 2003.
- Intaraprasert, C. (2003) **Classroom-Independent Language Learning Strategies Employed by Students Learning English at Suranaree University Students** Nakhon Ratchasima: School of English, Suranaree University of Technology
- Intaraprasert, C. (2003) **Classroom-Independent Strategies Used by EST Students: factor analysis** Paper presented at Burapha University, July 6, 2003. Also available at *The Journal of Science, Technology and Humanities*, Burapha University, pp. 19-35.
- Intaraprasert, C. (2004) **Classroom-Independent Strategies and EST Students in Thailand** The paper presented at the 4<sup>th</sup> International Symposium on ELT in Beijing, China, 20-25 May 2004.
- Intaraprasert, C. (2004) **Vocabulary Learning Strategies by EST Students.** Nakhon Ratchasima: School of English, Suranaree University of Technology
- Intaraprasert, C. (2004) **An Investigation of Beliefs about Learning English by Thai and Vietnamese University Science-Oriented Students: A Cross-Cultural Perspective** Nakhon Ratchasima: School of English, Suranaree University of Technology
- Intaraprasert, C. (2004) "What do Thai engineering students do to learn English?" **English Language Studies Forum** vol 1, pp. 33-50.
- Intaraprasert, C. (2004) "Proficiency test in English for science and technology (PTEST) for Thai engineering students" **English Language Studies Forum** vol 2, pp. 55-81.
- Intaraprasert, C. (2005) **Vocabulary Learning Strategies and EST Students: A Preliminary Investigation.** The paper presented at the 10<sup>th</sup> International Conference organised by Nepal English Language Teachers' Association (NELTA), 18-20 February 2005, Kathmandu.
- Intaraprasert, C. (2005) "A Preliminary investigation of vocabulary learning strategies employed by EST students" **Suranaree Journal of Science and Technology** 12: 2, pp. 163-171.
- Intaraprasert, C. (2006) **"Beliefs about Learning English by Thai and Vietnamese EST Students: A Cross-Cultural Perspective"**. The paper presented at the 2006 Asia TEFL International Conference "Spreading Our Wings: Meeting TEFL Challenges", 18-20 August 2006, Fukuoka, Japan. Also available at *The Journal of Science, Technology and Humanities*, Burapha University (in print)



Intaraprasert, C. (2006) “Games and songs for beginners” The workshop organised at the 4<sup>th</sup> VTTN National ELT Conference ‘Learning English in a changing world’, 8-9 December 2006, Hanoi, Vietnam.

**Research projects undergoing (2006-2007)**

1. Beliefs about language learning held by rural primary school teachers
2. Characteristics of language teachers as perceived by university students

**Other related professional experience:**

November 2 – December 16, 2001	Research at the University of Huddersfield, UK
September 16 – November 16, 2003	A visiting lecturer at Hanoi Agricultural University, Vietnam
April 8 – May 6 2004	Research at National Education Institute (NIE), Singapore
September 10 – December 10, 2004	Research at the University of Manchester, UK
January 23 – May 10, 2006	A visiting lecturer at Hanoi Agricultural University, Vietnam

**Language skills:** Fluent in English (near-native speaker) / Vietnamese (fair)

Asst. Prof. Dr Channarong Intaraprasert, started teaching English to Thai students in 1984 at a secondary school and then was seconded to the General Education Department’s Foreign Relations Section, the Ministry of Education. In 1995, he started teaching English to students at Rajabhat Institutes Udon Thani and Chiang Rai. He is currently working at School of English, Suranaree University of Technology (SUT), Thailand where he started in 1996 before going to the University of Leeds for his doctoral degree. He is interested in learner beliefs about language learning and how students go about learning a foreign language especially English as a foreign language. He used to work extensively as a teacher trainer for primary as well as secondary school teachers under the jurisdiction of the Ministry of Education. The training included teaching English through English, proposed activities for teaching the English language skills for young learners and language improvement for language teachers. He has been taking care of the research methodology in English Language Teaching for the PhD students at the University. Apart from teaching, he presently supervises and co-supervises theses for postgraduate students with his colleagues at SUT.

