

2.00-3.00 ถือว่าค่าของความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนนั้นๆ อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้โดยมีค่าเฉลี่ย 1.50 เป็นจุดกึ่งกลางระหว่างค่าเฉลี่ยต่ำสุดและสูงสุด

ส่วนที่ 2 ในส่วนนี้เป็นการเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร ผลของการวิเคราะห์ที่ได้จากวิธีการทางสถิติต่างๆ เช่น one-way ANOVA และ Chi square tests ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

ระดับที่ 1 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวมและเปรียบเทียบค่าความถี่ของระดับการใช้ระหว่างตัวแปรทั้งสามตัวแปร ได้แก่ 1) สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน (สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2) สถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน (รายวิชาบังคับตามหลักสูตรและรายวิชาเลือกตามหลักสูตร) และ 3) สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน (มหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค)

ระดับที่ 2 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนและเปรียบเทียบค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนระหว่างตัวแปรทั้งสามเช่นเดียวกับระดับที่หนึ่ง

ระดับที่ 3 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยวและเปรียบเทียบค่าความถี่ของระดับการใช้ระหว่างตัวแปรทั้งสามเช่นเดียวกับระดับที่หนึ่งและระดับที่สอง

4.2 การเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและค่าเฉลี่ยของระดับความถี่ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยไม่มีการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนระหว่างตัวแปร

4.2.1 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวม ผลของค่าเฉลี่ยมัธยฐานและโหมดของความถี่การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาจำนวน 473 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 ข้างล่าง

ตารางที่ 4.1 ค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวม

	จำนวนนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการใช้
การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยรวม	473	1.29	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 ค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วมีค่าเท่ากับ 1.29 นั้นหมายถึงว่านักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนอยู่ในระดับกลาง แต่อย่างไรก็ตามดังที่จะเห็นได้ในระดับต่อไปว่านักศึกษาได้มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนบางกลวิธีอยู่ในระดับต่ำและบางกลวิธีอยู่ในระดับสูง

4.2.2.ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์

หัวข้อ 4.2.1 ข้างต้นได้แสดงให้เห็นภาพรวมของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษา ในส่วนนี้การใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน 5 วัตถุประสงค์ ได้แก่

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

ผลของค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตของความถี่การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 ข้างล่าง

ตารางที่ 4.2 ค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน	ค่าเฉลี่ย (n=473)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการใช้
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ ภาษาอังกฤษ	1.37	.76	ปานกลาง
วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.29	.71	ปานกลาง
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.93	.65	ต่ำ
วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	1.07	.78	ปานกลาง
วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.46	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษบ่อยกว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ นอกจากนี้แล้วยังพบว่านักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษและเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ในขณะที่นักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เมื่อดูค่าเฉลี่ยของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนพบว่านักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและเขียน น้อยกว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ รวมทั้งการเรียนรู้คำศัพท์และการค้นหาความรู้ทางภาษาอังกฤษโดยทั่วไป

4.2.3 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว

หัวข้อ 4.2.1 และ 4.2.2 ข้างต้นแสดงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน โดยภาพรวมและในระดับวัตถุประสงค์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยจะแสดงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว เพื่อเป็นการง่ายสำหรับการดูภาพรวมว่านักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ไตมากหรือน้อย ผู้วิจัยจะเสนอโดยเรียงลำดับของค่าเฉลี่ยแต่ละกลวิธีการเรียนจากมากไปหาน้อย นอกจากนี้รหัสที่ใช้สำหรับกลวิธีการเรียนเดี่ยวแต่ละกลวิธีจะใช้ตัวย่อภาษาอังกฤษเป็นตัวบ่งบอก คือ SCIP ซึ่งย่อมาจาก Strategy for Classroom-Independent Purpose ตัวอย่างเช่น SCIP 1.1 หมายถึง กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่ 1 ที่นักศึกษาก็ใช้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน วัตถุประสงค์ที่ 1 (เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ) ค่าเฉลี่ยของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนสูง แสดงว่านักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนนั้นๆ มาก ถ้าค่าเฉลี่ยของกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ แสดงว่านักศึกษาก็ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนนั้นๆ น้อย ในการเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นอกจากค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วผู้วิจัยยังแสดงค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับของการใช้กลวิธีการเรียน (Frequency Category) แต่ละวิธีอีกด้วยดังปรากฏในตารางที่ 4.3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับ
 กลวิธีการเรียนเดี่ยว

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	Mean	S.D.	Frequency Category
1: SCIP 5.4 ใช้ Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.02	.97	สูง
2: SCIP 2.1 ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.68	.95	ปานกลาง
3: SCIP 5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.55	.84	ปานกลาง
4: SCIP 1.4 ฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	1.53	.99	ปานกลาง
5: SCIP 1.3 ดูภาพยนตร์ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	1.52	.99	ปานกลาง
6: SCIP 5.3 อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไปหนังสือเรียนวารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.51	.84	ปานกลาง
7: SCIP 2.2 ฟังเพลงเป็นภาษาอังกฤษหรือเทปการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.47	.91	ปานกลาง
8: SCIP 1.1 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้าย โฆษณา แผ่นปลิว หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	1.41	.89	ปานกลาง
9: SCIP 4.3 ฝึกแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	1.21	.92	ปานกลาง
10: SCIP 3.2 พยายามที่จะเรียนแบบเจ้าของภาษาจากภาพยนตร์หรือเทปเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.18	.89	ปานกลาง
11: SCIP 2.4 ดูรายการ โทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.13	.82	ปานกลาง
12: SCIP 4.1 ได้คตอนเป็นภาษาอังกฤษทางจดหมายหรือ e-mail เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	1.07	.98	ปานกลาง
13: SCIP 3.1 พูดภาษาอังกฤษกับตัวเองเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.04	.81	ปานกลาง
14: SCIP 1.2 เล่นเกมส์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เกมส์คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	1.01	.88	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียว

ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	Mean	S.D.	Frequency Category
15: SCIP 3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน พี่น้องหรือ ชาวต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.99	.83	ต่ำ
16: SCIP 4.2 ฟังเขียนประโยคหรือเรียงความเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	0.93	.83	ต่ำ
17: SCIP 2.3 ฟังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	0.91	.82	ต่ำ
18: SCIP 3.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น "Chat" programme เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.88	.94	ต่ำ
19: SCIP 5.2 เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	0.75	.83	ต่ำ
20: SCIP 3.5 เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.59	.78	ต่ำ

ค่าเฉลี่ยของความถี่การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนทั้ง 20 กลวิธีนั้น พบว่า นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียน จำนวน 1 กลวิธีในระดับสูง จำนวน 13 กลวิธี ในระดับปานกลางและอีก จำนวน 6 กลวิธีในระดับต่ำ เมื่อค่าของระดับการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนต่างๆ แล้วพบว่า นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนที่เกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์ ภาพยนตร์ หรือวัสดุตีพิมพ์มากกว่ากลวิธีการเรียนที่เกี่ยวข้องกับสื่ออื่นๆ นอกจากนี้แล้วนักศึกษายังพยายามที่จะเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษโดยหาโอกาสใช้ภาษาอังกฤษและหาความรู้เพิ่มเติมด้านความรู้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป จากข้อมูลที่แสดงในหัวข้อ 4.2.2 พบว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงทักษะทางการพูดและการเขียนน้อยกว่าเพื่อปรับปรุงทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ เช่นเดียวกันกับการใช้กลวิธีการเรียน ในระดับกลวิธีการเรียนเดียวที่จะเห็นกลวิธีการเรียนเพื่อปรับปรุงหรือเพิ่มพูนทักษะการพูดและการเขียนอยู่ในอันดับท้ายๆ

กลวิธีการเรียนที่นักศึกษานำใช้น้อยที่สุดคือ การเรียนพิเศษที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อปรับปรุงทักษะทางการพูดหรือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปหรือพูดอีกในแง่หนึ่งคือนักศึกษาให้ความสนใจหรือมีโอกาสในการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนเหล่านี้น้อยกว่ากลวิธีการเรียนอื่นๆ จากข้อมูลแบบปลายเปิดพบว่านักศึกษามีจำนวนหนึ่งให้ความเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่เป็นปัญหาในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนคือเรื่องเวลา ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงาน ทั้งที่เป็นงานประจำ และงานโครงการที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่

ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้นักศึกษามีเวลาที่ศึกษาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนน้อยกว่าการทำกิจกรรมด้านอื่นๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวการศึกษาวิธีการแบ่งเวลานอกชั้นเรียนของนักศึกษาจึงอาจจะเป็นจุดสนใจที่นักวิจัยสามารถใช้เป็นหัวข้อที่ใช้สำหรับทำการศึกษาวิจัยได้ในอีกแง่มุมหนึ่งด้วย

4.2.4 สรุป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่หนึ่งเกี่ยวกับค่าระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลจำนวน 473 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

- นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง
- ในด้านของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนพบว่านักศึกษามีใช้กลวิธีการเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ 5 คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ มากกว่าเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อื่นๆ และนักศึกษามีใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษน้อยที่สุด
- ในด้านการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ในระดับกลวิธีเดียวพบว่านักศึกษามีใช้กลวิธีการเรียนที่ใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อต่างๆ มากกว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนแบบอื่นๆ
- โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและฟังมากกว่าเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและเขียน

4.3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรผลของการวิเคราะห์ที่ได้จากวิธีการทางสถิติต่างๆ เช่น one-way ANOVA และ Chi square tests

4.3.1 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวมและเปรียบเทียบค่าความถี่ของระดับการใช้ของตัวแปรทั้งสามตัวที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่

- 1) สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค
- 2) สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน ได้แก่ สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ

3) สถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน ได้แก่ รายวิชา บัณฑิตตามหลักสูตรและรายวิชาเลือกตามหลักสูตร

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ นอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวมของตัวแปรทั้งสองตัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวม

Location of Institution	Metro-BKK (n=239)		Regional (n=234)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
Overall Strategy Use	1.13	.61	1.31	.55	p<.01	Regional>Metro-BKK
Field of Study	Science-oriented (n=265)		Non-science-oriented (n=208)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
Overall Strategy Use	1.23	.57	1.20	.61	N.S.	—
Course Status	Compulsory (n=425)		Elective (n=48)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
Overall Strategy Use	1.23	.59	1.13	.59	N.S.	—

หมายเหตุ N.S หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.4 แสดงผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในด้าน ค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียน โดยรวมของนักศึกษาพบว่า การใช้กลวิธีการเรียน ดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ ($F[1,471] = 10.653, p<.01$) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคใช้ กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม มากกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขต กรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล ค่าเฉลี่ยของความถี่คือ 1.31 และ 1.13 ตามลำดับ

เนื่องจากตัวแปรดังกล่าวมีผู้วิจัยได้ศึกษาน้อยมากและผลที่ได้ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Intaraprasert (2000) ซึ่งพบว่า สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการ เรียนของนักศึกษาโดยรวม แต่อย่างไรก็ตามในการศึกษาดังกล่าว กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ

นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี และการศึกษาครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้นระดับการศึกษาของกลุ่มประชากรกับที่ตั้งของสถาบันการศึกษาจึงควรที่จะได้รับการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป เพื่อดูว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

4.3.2 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับวัตถุประสงค์ที่ตั้งของสถาบันการศึกษา

ดังที่แสดงในบทที่ 3 กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้อิงกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นในปี 1998 และปี 2000 นั้น กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเหล่านี้ได้ถูกแบ่งตามวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนนั้นมี 5 วัตถุประสงค์ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในหัวข้อ 4.2.2 ข้างต้น ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5 ตารางที่ 4.5 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับที่ตั้งของสถาบันการศึกษา

วัตถุประสงค์การใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียน	Metro-BKK (n=239)		Regional (n=234)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์/การใช้ภาษาอังกฤษ	1.31	.80	1.43	.71	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.26	.76	1.34	.66	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.84	.66	1.03	.62	p<.05	Regional> Metro-BKK
วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	0.93	.75	1.21	.77	p<.01	Regional> Metro-BKK
วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.35	.72	1.57	.62	p<.01	Regional> Metro-BKK

หมายเหตุ N.S หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏว่าการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 5 วัตถุประสงค์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย ที่ตั้ง อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยที่ นักศึกษาที่กำลังเรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ 3,4 และ 5 มากกว่านักศึกษาที่กำลังเรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (วัตถุประสงค์ที่ 3 : $F[1,471] = 9.687, p < .01$; วัตถุประสงค์ที่ 4 : $F[1,471] = 16.202, p < .001$; และวัตถุประสงค์ที่ 5: $F[1,471] = 13.128, p < .001$)

4.3.3 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับ วัตถุประสงค์กับสาขาวิชาของนักศึกษา

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าความถี่ของระดับ การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับวัตถุประสงค์กับสาขาวิชาของ นักศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับสาขาวิชาของนักศึกษา

วัตถุประสงค์การใช้กลวิธี การเรียนนอกชั้นเรียน	Science- oriented (n=265)		Non-science- oriented (n=208)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพิ่มเติมความรู้ด้าน คำศัพท์/การใช้ ภาษาอังกฤษ	1.38	.72	1.35	.80	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังภาษาอังกฤษ	1.29	.65	1.31	.79	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษ	0.93	.63	0.95	.66	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะ ทางการเขียนภาษาอังกฤษ	1.12	.79	1.0	.77	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.49	.69	1.41	.67	N.S.	—

หมายเหตุ N.S หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปรากฏว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้น เรียนของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทาง

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ซึ่งหมายถึงว่า สาขาวิชาของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระดับวัตถุประสงค์เลย แต่อย่างไรก็ตามในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจำนวน 5 กลวิธี

4.3.4 ค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับวัตถุประสงค์กับสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของค่าความถี่ของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับวัตถุประสงค์กับสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากลุ่มประชากรกำลังศึกษาอยู่ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร จะเป็นรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือก แต่อย่างไรก็ตามในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว พบว่า การใช้กลวิธีการเรียนของนักศึกษาที่รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 4 กลวิธี ตารางที่ 4.7 แสดงผลของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับสถานภาพรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 4.7 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนกับสถานภาพรายวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียน	Compulsory (n=425)		Elective (n=48)		Comments	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Significance level	Pattern of Variation
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์/การใช้ ภาษาอังกฤษ	1.38	.76	1.27	.72	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.31	.72	1.23	.66	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	0.94	.64	0.91	.69	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	1.08	.78	0.95	.74	N.S.	—
วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	1.48	.68	1.28	.65	N.S.	—

4.4 ค่าความดีของระดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว

ในหัวข้อที่ 4.2 และ 4.3 ความแตกต่างของความดีในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาได้แสดงให้เห็นภาพโดยรวมและระดับวัตถุประสงค์ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลของการวิเคราะห์การทดสอบ Chi square ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยว โดยการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีของตัวแปรทั้งสามซึ่งได้แก่ 1) สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค 2) สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน ได้แก่ สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 3) สถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเรียน ได้แก่ รายวิชาบังคับตามหลักสูตรและรายวิชาเลือกตามหลักสูตร ในการตัดสินใจพิจารณาระดับนัยสำคัญของการใช้กลวิธีการเรียนดังกล่าว ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้กลวิธีนั้นๆ ในระดับสูง (2 และ 3 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม) และค่า Observed Chi square (χ^2) จะถูกนำเสนอ

4.4.1 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยวกับที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษานักศึกษากำลังศึกษาอยู่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนโดยรวมหรือในระดับวัตถุประสงค์ แต่อย่างไรก็ตามผลของการทดสอบ Chi square ในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยวพบว่าสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่นั้น มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน จำนวน 6 กลวิธี โดยนักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนทั้ง 6 กลวิธีน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลอย่างมีนัยสำคัญดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับที่ตั้งของสถาบันการศึกษา

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้ กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2
	Metro- BKK	Regional	Pattern of variation
1: SCIP 1.1 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้าย โฆษณา แผ่นปลิว หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	42.3	48.3	N.S.
2: SCIP 1.2 เล่นเกมส์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เกมส์ต่อคำศัพท์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	23.0	22.4	N.S.
3: SCIP 1.3 ดูภาพยนตร์ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	48.1	53.4	N.S.
4: SCIP 1.4 ฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	49.4	53.8	N.S.
5: SCIP 2.1 ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	54.4	61.1	N.S.
6: SCIP 2.2 ฟังเพลงเป็นภาษาอังกฤษหรือเทปการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	41.8	48.7	N.S.
7: SCIP 2.3 ฟังรายการวิทยุภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	20.5	15.4	N.S.
8: SCIP 2.4 ดูรายการโทรทัศน์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	24.7	26.5	N.S.
9: SCIP 3.1 พูดภาษาอังกฤษกับตัวเองเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	23.4	27.4	N.S.
10: SCIP 3.2 พยายามที่จะเรียนแบบเจ้าของภาษาจากภาพยนตร์หรือเทปเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	32.2	37.6	N.S.
11: SCIP 3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน ที่นั่งหรือ ชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	17.6	28.2	$\chi^2=7.585$ $p<.05$ (Regional> Metro-BKK)
12: SCIP 3.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น "Chat" programme เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	21.3	25.2	N.S.

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับที่ตั้งของสถาบันการศึกษา

ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้ กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2
	Metro-BKK	Regional	Pattern of variation
13: SCIP 3.5 เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	11.3	13.7	N.S.
14: SCIP 4.1 โต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษทางจดหมายหรือ e-mail เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	24.7	34.2	$\chi^2=5.144$ $p<.05$ (Regional) > Metro-BKK
15: SCIP 4.2 ฝึกเขียนประโยคหรือเรียงความเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	19.7	24.4	N.S.
16: SCIP 4.3 ฝึกแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	28.5	44.4	$\chi^2=13.068$ $p<.01$ (Regional) > Metro-BKK
17: SCIP 5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	49.0	57.7	$\chi^2=3.627$ $p<.05$ (Regional) > Metro-BKK
18: SCIP 5.2 เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	14.2	19.7	N.S.
19: SCIP 5.3 อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไป หนังสือเรียน วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	43.5	52.6	$\chi^2=3.879$ $p<.05$ (Regional) > Metro-BKK
20: SCIP 5.4 ใช้ Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	68.6	80.3	$\chi^2=8.535$ $p<.01$ (Regional) > Metro-BKK

4.4.2 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับสาขาวิชาของนักศึกษา

ผลของการทดสอบ Chi square พบว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาจำนวน 5 กลวิธี จากทั้งหมด 20 กลวิธี ในแบบสอบถาม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรนี้ กล่าวคือนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนจำนวน 4 กลวิธี บ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญ

และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนจำนวน 1 กลวิธี บ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4.9 ข้างล่างแสดงผลของความแตกต่างในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ กลวิธีเดียวกับสาขาวิชาของนักศึกษา

ตารางที่ 4.9 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับ สาขาวิชาของนักศึกษา

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้ กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2 Pattern of variation
	Science	Non-science	
1: SCIP 1.1 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้าย โฆษณา แผ่นปลิว หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มเติม ความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	46.8	43.3	N.S.
2: SCIP 1.2 เล่นเกมส์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เกมส์ต่อคำศัพท์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	25.3	25.0	N.S.
3: SCIP 1.3 ดูภาพยนตร์ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	57.0	42.8	$\chi^2=9.391$ $p<.01$ (Science> Non-science)
4: SCIP 1.4 ฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้าน คำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	49.8	53.8	N.S.
5: SCIP 2.1 ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	63.8	50.0	$\chi^2=9.059$ $p<.01$ (Science> Non-science)
6: SCIP 2.2 ฟังเพลงเป็นภาษาอังกฤษหรือเทปการสนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	44.9	45.7	N.S.
7: SCIP 2.3 ฟังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	15.5	21.2	N.S.
8: SCIP 2.4 ดูรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	24.2	27.4	N.S.
9: SCIP 3.1 พูดภาษาอังกฤษกับตัวเองเพื่อพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษ	24.2	26.9	N.S.
10: SCIP 3.2 พยายามที่จะเรียนแบบเจ้าของภาษาจาก ภาพยนตร์หรือเทปเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	36.6	32.7	N.S.

ตารางที่ 4.9 (ต่อ) การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับสาขาวิชาของนักศึกษา

ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้ กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2
	Science	Non-science	Pattern of variation
11: SCIP 3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน พี่น้องหรือ ชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	19.2	27.4	$\chi^2=4.402$ $p<.05$ (Non-science> Science)
12: SCIP 3.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น "Chat" programme เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	22.6	24.0	N.S.
13: SCIP 3.5 เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	12.1	13.0	N.S.
14: SCIP 4.1 ได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษทางจดหมายหรือ e-mail เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	29.4	29.3	N.S.
15: SCIP 4.2 ฝึกเขียนประโยคหรือเรียงความในภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	24.2	19.2	N.S.
16: SCIP 4.3 ฝึกแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	40.4	31.3	N.S.
17: SCIP 5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	53.2	53.4	N.S.
18: SCIP 5.2 เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	17.7	15.9	N.S.
19: SCIP 5.3 อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไป หนังสือเรียน วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	52.1	42.8	$\chi^2=4.027$ $p<.05$ (Science> Non-science)
20: SCIP 5.4 ใช้ Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	78.1	69.7	$\chi^2=4.321$ $p<.05$ (Science> Non-science)

หมายเหตุ N.S หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4.3 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาโดยรวมและในระดับวัตถุประสงค์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนโดยรวมแต่เมื่อพิจารณาในระดับวัตถุประสงค์ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อดูผลของการทดสอบ Chi square ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวพบว่าสถานภาพรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่นั้นมีความสัมพันธ์ต่อการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนสี่กลวิธี โดยนักศึกษาที่มีรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร ใช้กลวิธีเหล่านี้มากกว่านักศึกษาที่มีรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญดังรายละเอียดในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2
	Compulsory	Elective	Pattern of variation
1: SCIP 1.1 อ่านสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายโฆษณา แผ่นปลิว หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	45.4	43.8	N.S.
2: SCIP 1.2 เล่นเกมส์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น เกมส์ต่อคำศัพท์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	25.4	22.9	N.S.
3: SCIP 1.3 ดูภาพยนตร์ เสียงโนฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	51.1	47.9	N.S.
4: SCIP 1.4 ฟังเพลงภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ	52.9	39.6	$\chi^2=3.081$ $p<.05$ (Compulsory> Elective)
5: SCIP 2.1 ดูภาพยนตร์เสียงโนฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	58.4	52.1	N.S.
6: SCIP 2.2 ฟังเพลงเป็นภาษาอังกฤษหรือเพลงการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	46.2	35.4	N.S.

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับกลวิธีการเรียนเดียวกับสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร

ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ (SCIP)	ร้อยละของนักศึกษาที่ใช้ กลวิธี ระดับสูง (2และ3)		Observed χ^2 Pattern of variation
	Compulsory	Elective	
7: SCIP 2.3 ฟังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	18.1	16.7	N.S.
8: SCIP 2.4 ดูรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	25.9	22.9	N.S.
9: SCIP 3.1 พูดภาษาอังกฤษกับตัวเองเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	24.9	29.2	N.S.
10: SCIP 3.2 พยายามที่จะเรียนแบบเจ้าของภาษาจากภาพยนตร์หรือเทปเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	35.1	33.3	N.S.
11: SCIP 3.3 พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน พี่น้องหรือ ชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	22.8	22.9	N.S.
12: SCIP 3.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น "Chat" programme เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	23.1	25.0	N.S.
13: SCIP 3.5 เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	13.6	2.1	$\chi^2=5.282$ $p<.05$ (Comp> Elec)
14: SCIP 4.1 โต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษทางจดหมายหรือ e-mail เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	29.9	25.0	N.S.
15: SCIP 4.2 ฝึกเขียนประโยคหรือเรียงความเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	22.6	16.7	N.S.
16: SCIP 4.3 ฝึกแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	37.9	22.9	$\chi^2=4.174$ $p<.05$ (Comp> Elec)
17: SCIP 5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	55.3	35.4	$\chi^2=6.846$ $p<.05$ (Comp>Elect)
18: SCIP 5.2 เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	17.9	8.3	N.S.
19: SCIP 5.3 อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือทั่วไป หรือนิตยสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	48.5	43.8	N.S.
20: SCIP 5.4 ใช้Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	74.8	70.8	N.S.

4.5 สรุป

ในส่วนที่ 2 ของการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งมีการเปรียบเทียบความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล กับตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปร โดยการใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และการทดสอบ Chi square ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำเสนอไปแล้วข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้คือ

- ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับ สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของนักศึกษาและสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่
- ในด้านการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 5 วัตถุประสงค์นั้น พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลกับนักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ 3 วัตถุประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
- ในจำนวนตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปรนั้นพบว่ามีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ในระดับกลวิธีการเรียนเดี่ยวเพียงเล็กน้อย
- นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคโดยภาพรวมแล้ว ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนบ่อยกว่านักศึกษาที่เรียน ในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน จำนวน 4 กลวิธี บ่อยกว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เช่นเดียวกับนักศึกษาที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรใช้กลวิธีการเรียนเดี่ยวบ่อยกว่านักศึกษาที่รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และมีมุมมองอีกแง่หนึ่งที่ต่างไปจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาโดยนักวิจัยต่างๆ ในบทที่ 5 ที่เป็นบทสรุปท้ายของรายงานการวิจัยนี้จะนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยตลอดจน การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เพื่อประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลในปัจจุบันและที่จะศึกษาต่อในอนาคต

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 ความนำ

การศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอก ชั้นเรียนของนักศึกษาโดยภาพรวมและเพื่อเปรียบเทียบระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนของตัวแปร 3 ตัวแปร กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2548 จำนวน 473 คน ซึ่งแบ่งเป็นนักศึกษสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 265 คน และนักศึกษสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 208 คน นักศึกษาจำนวนดังกล่าวกำลังเรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 239 คน และในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค จำนวน 234 คน เมื่อแบ่งตามสถานภาพของรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักศึกษาจำนวน 425 คน มีวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร และจำนวน 38 คน เป็นรายวิชาเลือก

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนนอกชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเองเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถามดังกล่าวมีค่าเท่ากับ .86 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นั้นผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรม SPSS for Windows ช่วยในการวิเคราะห์ สถิติหลักที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way ANOVA) และการทดสอบ Chi square ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถใช้ในการตอบคำถามที่ใช้ในการวิจัยที่จะเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

5.2 ระดับค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยรวมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีค่าในระดับใด (คำถามในการวิจัยข้อที่ 1)

ในการตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 นี้ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

5.3 ระดับค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยรวมในระดับ
วัตถุประสงค์ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีค่าในระดับใด (คำถามในการวิจัยข้อที่ 2)

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4 วัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง ได้แก่ วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 1.37) วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการ
ฟังภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 1.29) วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย
1.07) และวัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 1.46) ส่วนกลวิธีการ
เรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด นักศึกษาใช้ในระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.93)

5.4 ระดับค่าความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยรวมในระดับกลวิธี
เดียวของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีค่าในระดับใด (คำถามในการวิจัยข้อที่ 3)

ในการตอบคำถามที่ใช้ในการศึกษาวิจัยข้อนี้ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษาใช้กลวิธี
การเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนจำนวน 1 กลวิธีในระดับสูง 13 กลวิธีในระดับปานกลาง และ จำนวน
6 กลวิธีในระดับต่ำ กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาใช้มากที่สุด 4 อันดับแรก ได้แก่
SCIP 5.4 คือ ใช้ Internet เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ; SCIP 2.1 คือ ดูภาพยนตร์
เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ; SCIP 5.1 พยายามหาโอกาสที่จะใช้
ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ; และ SCIP 1.4 คือ ฟังเพลงภาษาอังกฤษ
เพื่อเพิ่มเติมความรู้ด้านคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยของความถี่คือ 2.02, 1.68, 1.55 และ
1.53 ตามลำดับ ส่วนกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาใช้น้อยที่สุด 4 อันดับสุดท้าย
ได้แก่ SCIP 2.3 คือ ฟังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ; SCIP 3.4
คือ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น “Chat” program เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ; SCIP 5.2
คือ เรียนเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ; และ SCIP 3.5 คือ
เรียนที่โรงเรียนสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยของความถี่คือ 0.91, 0.88, 0.75
และ 0.59 ตามลำดับ