

ลาวัลย์ อยู่วิวัฒน์ : ผลของการใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย (THE EFFECTS OF STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION ON THAI STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE  
LEARNING) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ,  
273 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักเรียนทั้งหมด 67 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน และกลุ่มทดลองจำนวน 33 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกลุ่มควบคุมนั้นได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนไวยากรณ์และแปล โดยครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทยที่โรงเรียน ส่วนกลุ่มทดลองนั้น สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และสอนโดยผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้เก็บผลการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบตามแผนการสอนในใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการบันทึกภาพวิดีโอในการเรียนการสอน ทั้งนี้ นักเรียนทั้งสองกลุ่มจะทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อที่จะเห็นถึงผลลัพธ์ของการเรียนด้วยวิธีที่ต่างกัน นอกจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจะถูกบันทึกภาพวิดีโอในการเรียนการสอน แต่กลุ่มทดลองจะทำแบบทดสอบตามแผนการสอน ทำแบบสอบถาม และเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย โดยผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนไวยากรณ์และแปลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนในกลุ่มทดลองรับรู้และเข้าใจในการเรียนแบบเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ในแง่ดี โดยให้มุมมองต่อการเรียนว่าเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์นั้น มีประโยชน์ สนุก น่าสนใจ มีคุณค่า และชัดเจน นอกจากนี้ นักเรียนยังอยากที่จะแนะนำเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาอื่นอีกด้วย โดยขั้นตอนที่ 2 ของเทคนิคแบ่งกลุ่มผล

ผลสัมฤทธิ์ คือ กลุ่ม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะนักเรียนสามารถ  
ปรึกษาเพื่อนในกลุ่มในระหว่างเรียนได้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2550

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

LAWARN YOOWIWAT : THE EFFECTS OF STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION ON THAI STUDENTS' ENGLISH  
LANGUAGE LEARNING. THESIS ADVISOR : JITPANAT  
SUWANTHEP, Ph.D., 273 PP.

STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION/ENGLISH LANGUAGE/  
LANGUAGE LEARNING/ENGLISH LANGUAGE LEARNING

This research aims to investigate the effects of STAD in increasing students' English learning achievement and to examine students' perceptions of STAD in the English language classroom. There were 67 participants in this study who were divided into one control group of 34 students and one experimental group of 33 students. They were grade five students who were studying at one primary school in Northeastern Thailand in the second semester of the academic year 2006. The students in the control group were taught by the grammar translation method and by their non-native English teacher. The students in the experimental group were taught by the STAD method and by the researcher. The instruments for collecting the data in this study were as follows: pre-test and post-test, quizzes of STAD lessons, questionnaires, interviews and video-tapes. Both groups of students were given the same pre-test and post-test in order to see the effects of learning by the different methods, moreover, they were also video-taped in order to see the actual classroom situation and method of instruction. The quizzes from the STAD lesson plans,

questionnaires and interviews were only used with the experimental group. The results of the research findings are as follows:

1. As regard to the students' English learning achievement, the students who studied using STAD had significantly higher achievement than those students who studied through the grammar translation method at 0.01 level of significance.

2. The students in the experimental group showed positive perceptions on using STAD in the English language classroom. They viewed STAD as 'much' useful, fun, interesting, worthwhile and clear. Moreover, they would like to recommend STAD to other classes. The teams component was their most favorable component because they consulted each other while studying.

School of English

Academic Year 2007

Student's Signature \_\_\_\_\_

Advisor's Signature \_\_\_\_\_

Co-advisor's Signature \_\_\_\_\_