

ชนาภรณ์ พันทวี : การพัฒนาระบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH  
AS A FOREIGN LANGUAGE READING INSTRUCTIONAL SYSTEM FOR  
PRE-SERVICE TEACHERS AT RAJABHAT UNIVERSITIES IN NORTHEAST  
THAILAND) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. มณีเพ็ญ อภิบาลศรี, 287 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของครูฝึกสอนและการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคเดล-ฟาย (2) เพื่อ  
พัฒนาระบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน (3) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน  
ที่ใช้สอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75, (4) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของครูฝึกสอนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูฝึกสอน (5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของครูฝึกสอนด้านความรู้ใน  
การสอนการอ่านและความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (6) เพื่อศึกษาว่าความสามารถด้านการอ่าน  
ของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่ หลังจากได้เรียนกับครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน  
(7) เพื่อศึกษาทัศนคติของครูฝึกสอนที่มีต่อบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน  
และ (8) เพื่อติดตามผลการนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู  
ฝึกสอนไปประยุกต์ใช้ในการฝึกสอน

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 5 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ ปัญหาการสอนการอ่าน  
และข้อเสนอแนะในการสอนการอ่านสำหรับครูฝึกสอน ระยะที่ 2 ขั้นการออกแบบระบบการสอน  
การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน ประกอบด้วยการออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สื่อการ  
สอน การเลือกเนื้อหา และการประเมินการสอน ระยะที่ 3 ขั้นการพัฒนาระบบการสอนและพัฒนา  
ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน ตามเกณฑ์ E1/ E2  
ระยะที่ 4 ขั้นการนำบทเรียนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองสอนกับครูฝึกสอน และติดตามผลการฝึกสอน  
ของครูฝึกสอนที่ผ่านการเรียนจากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยให้ครูฝึกสอนทดลอง  
ฝึกสอนจริงในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และระยะที่ 5 ขั้น การประเมินผล ซึ่งมีการประเมินตลอด  
กระบวนการในทุกขั้นตอนของระบบการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ แบ่งออกเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจปัญหา  
การอ่านของครูฝึกสอนเป็นคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวน 17 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพแบบจำลอง เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน เป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 25 คน กลุ่มตัวอย่างในการติดตามการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอนในการทดลองสอน ได้แก่ นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจปัญหาและข้อเสนอแนะการอ่านและการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของครูฝึกสอน ได้แก่ การสัมภาษณ์ปากเปล่า และแบบสอบถามที่พัฒนาจากเทคนิคเดลฟาย 3 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการพัฒนาและทดลองใช้บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของครูฝึกสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน บันทึกประจำวันของผู้เรียน แบบฝึกหัด แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสำรวจทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของครูฝึกสอน เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามการทดลองสอน ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้แก่ บันทึกประจำวันของครูฝึกสอน บันทึกของผู้วิจัย และบันทึกของนักเรียนมัธยมศึกษา

ผลการศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟายในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านพบว่า เป็นประโยชน์ต่อครูฝึกสอนทั้งในฐานะที่เป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพและในฐานะผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพ อีกทั้งสามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาระบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศสำหรับครูฝึกสอนต่อไป

ในการพัฒนาบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 75.54/75.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูฝึกสอนที่ได้เรียนจากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูฝึกสอนด้านความรู้ในการสอนการอ่านและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ( $R = 0.40$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูฝึกสอนด้านความรู้ในการสอนการอ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ( $p < .001$ ) นอกจากนี้ ยังพบว่าครูฝึกสอนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน และครูฝึกสอนที่ได้

เรียนจากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูฝึกสอน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้  
ในการฝึกสอนกับนักเรียนมัธยมศึกษาได้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

THANAPORN PANTAWEE : THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH AS  
A FOREIGN LANGUAGE READING INSTRUCTIONAL SYSTEM FOR  
PRE-SERVICE TEACHERS AT RAJABHAT UNIVERSITIES IN  
NORTHEAST THAILAND. THESIS ADVISOR : MANEEPEN APIBALSRI,  
Ph.D., 287 PP.

PRE-SERVICE TEACHERS/ EFL READING INSTRUCTIONAL MODEL/  
ENGLISH TEACHER EDUCATION PROGRAM/ SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS

The purposes of the study were: (1) to investigate the reading problems and obtain the suggestion in teaching EFL reading for pre-service teachers; (2) to develop an EFL reading instructional system for pre-service teachers; (3) to examine the efficiency of the lessons of an EFL reading instructional system for pre-service teachers; (4) to determine pre-service teachers' learning achievement after the experiment; (5) to investigate the relationship between pre-service teachers' reading ability and their knowledge of teaching EFL reading; (6) to determine secondary school students' reading ability whether their reading ability will be different when they are instructed by the pre-service teachers whose scores are above and lower than the median; (7) to investigate pre-service teachers' attitudes towards the EFL reading instructional lessons, and (8) to investigate how pre-service teachers apply the knowledge obtained from the model to their classroom teaching practice.

The research procedure comprised of five phases. First, Analysis Phase, the problems and suggestion of the EFL reading and the teaching of EFL reading for pre-service teachers were investigated by using the Delphi technique. Second, Design Phase included the design of learning objective, teaching materials, learners



identification, content selection and instructional environment and evaluation. Third, Development Phase included the development of the EFL reading instructional lessons based on the conditions of problems, tried out the research instruments and assessed the efficiency of the EFL reading instructional lessons for pre-service teacher based on E1/E2 formula. Fourth, Implementation Phase, the EFL reading instructional lessons were used with pre-service teachers. After completing the EFL reading instructional lessons, the pre-service teachers' teaching practice in secondary schools was investigated. Finally, Evaluation Phase, the effectiveness and efficiency of the instruction occurring throughout the entire instructional design process within phases, between phases, and after implementation.

Different samples group were used in each phase of the research. In the Analysis phase, the sample group consisted of 17 EFL reading teachers from 9 Rajabhat Universities in the north-east of Thailand. In the Development phase, the pre-service teachers who were studying in the fourth year of English teacher education program at Mahasarakham Rajabhat University participated in the assessment of the efficiency of the EFL reading instructional lessons. In the Implementation phase, the EFL reading instructional lessons were employed by 25 pre-service teachers who were studying in the fourth year of English teacher education program at Roi-Et Rajabhat University. In the Follow-up stage of the Implementation phase, two high achieving pre-service teachers and two low achieving pre-service teachers were selected and assigned to teach in four different secondary schools.

The research instruments employed at each phase were as follows. In the Analysis phase, three- round questionnaires using Delphi technique and oral interview were used for the exploration of the reading problems and obtain the suggestion in teaching EFL reading for pre-service teachers. In the Implementation Phase the pre-and post-tests of knowledge of teaching EFL reading and reading ability for pre-service

teachers, pre-service teachers' diaries, exercises, an open-ended questionnaire to investigate the pre-service teachers' attitudes towards the EFL reading instructional lessons were used. In the Follow-up stage of the Implementation phase, the instruments used were pre-service teachers' diaries, researcher's diaries, secondary school students' diaries, and the pre-and post tests of reading ability for secondary school students.

It was found that the three-round questionnaires with the help of Delphi Technique revealed important elements of EFL reading instruction beneficial to pre-service teachers, both as effective EFL readers and as potential EFL reading teachers. The information obtained from the questionnaires using Delphi technique were analyzed and used as a source to develop the content of the lessons.

The efficiency of the EFL reading instructional lessons for pre-service teachers was 75.54/75.50. The pre-service teachers learning achievement on teaching EFL reading significantly increased ( $P < .01$ ). There is a significant relationship between pre-service teachers' knowledge of teaching EFL reading and their reading ability ( $R = 0.40$ ). There is a significant relationship between pre-service teachers learning achievement and secondary school students' reading ability ( $p < .001$ ). The pre-service teachers had positive opinion towards the EFL reading instructional lessons and were able to apply the knowledge obtained from the lessons to their classroom teaching practice.

School of English

Academic Year 2008

Student's Signature\_\_\_\_\_

Advisor's Signature\_\_\_\_\_

Co-advisor's Signature\_\_\_\_\_