

นางสาวชนพร คำวรรณ : ผลของการฝึกการใช้กลยุทธ์การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (THE EFFECTS OF INTERACTIONAL STRATEGY TRAINING ON TEACHER-STUDENT INTERACTION IN AN EFL CLASSROOM) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. สิรินทร ศรีโพธิ์, 105 หน้า.

วิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกกลยุทธ์ในการปฏิสัมพันธ์ช่วยเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนในห้องเรียน และ ผลด้านอื่น ๆ ของการใช้กลยุทธ์ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อความเข้าใจของนักเรียน ความมั่นใจในการใช้กลยุทธ์ปฏิสัมพันธ์และบรรยากาศในการเรียนการสอนกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน และ ครูชาวต่างประเทศ จำนวน 1 คน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาทั้งสิ้นรวม 9 สัปดาห์ โดย 6 สัปดาห์สำหรับสังเกตการณ์ และอีก 3 สัปดาห์ สำหรับการฝึกกลยุทธ์การมีปฏิสัมพันธ์ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ การสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาจะนำเสนอทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ จากการศึกษาด้านพบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น มีความมั่นใจในการสื่อสารกับครูและบรรยากาศในห้องเรียนไม่เครียด นอกจากนี้ยังมีการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์ในการปฏิสัมพันธ์ ปัจจัยอื่นที่มีผลกระทบต่อการใช้กลยุทธ์การมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน ได้แก่ การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดีของครู และ ความสามารถของนักเรียน รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างการมีปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจในบทเรียน

TANAPORN KHAMWAN : (THE EFFECTS OF INTERACTIONAL STRATEGY TRAINING ON TEACHER-STUDENT INTERACTION IN AN EFL CLASSROOM. THESIS ADVISOR : SIRINTHORN SEEPHO, PhD., 105 PP.

INTERACTIONAL STRATEGY TRAINING

This study investigated whether the interactional strategy training can promote teacher-student interaction in an EFL classroom and to explore the effects of interactional strategies training on students' comprehension, confidence and learning atmosphere. The participants were 17 students who studied in Grade 11 and a native English teacher. Classroom observations and semi-structured interview were used for data collection. Totally, the study lasted nine weeks: six weeks for classroom observation and three weeks for the training. The results were analyzed quantitatively and qualitatively. The findings showed that the number of the interaction turns between the teacher and students increased. It was also found the students' changes in their comprehension, confidence and classroom atmosphere. The students had more confidence to interact with the teacher; they could comprehend the lessons better than before and the classroom atmosphere was more relaxing. The most frequent interactional strategies used by the students, two factors affecting the successful use of interactional strategies, i.e., teacher's responses, students' proficiency and the relationship between interaction and comprehension are discussed in details.

School of English

Student' Signature_____

Academic Year

Advisor's Signature_____