

สุดสรวง ยุทธนา : การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (A DEVELOPMENT OF A TEACHER-  
TRAINING MODEL IN USING THE INTERNET FOR TEACHING  
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ศิริลักษณ์ อุสาหะ, 160 หน้า. ISBN 974-533-570-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอน  
ภาษาอังกฤษของครูระดับมัธยมศึกษา และความต้องการในการฝึกอบรม 2) เพื่อออกแบบและ  
พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษสำหรับใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
เป็นภาษาต่างประเทศ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษสำหรับใช้อินเทอร์เน็ต  
เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และ 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการฝึกอบรมครู  
ภาษาอังกฤษสำหรับใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิจัยนี้  
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพ 2) การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม 3)  
การทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรม และ 4) การประเมินผลรูปแบบการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างใน  
การวิจัยประกอบด้วย กลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย จำนวน  
100 คน ผู้เชี่ยวชาญทางการออกแบบการสอน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการ  
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 9 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 16 คน ใน  
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม  
ก่อนการออกแบบ 2) แบบประเมินโมเดล 3) แบบสอบถามก่อนการทดลอง 4) แบบสอบถามหลัง  
การทดลอง และ 5) แบบประเมินชิ้นงานของผู้เข้าอบรม ข้อมูลในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ  
ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ข้อมูลเชิงปริมาณได้รับการวิเคราะห์ทางสถิติเชิง  
พรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ และร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณลักษณะ  
ได้รับการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการศึกษาที่สำคัญ พบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยใช้อินเทอร์เน็ตในบางโอกาส ทั้งนี้ ครูมีความ  
คิดเห็นต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงบวก อย่างไรก็ตาม ครูมีปัญหา  
และความกังวลใจในเรื่องของคุณภาพของคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และการขาด  
ความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ดังนั้น จึงต้องการที่จะเรียนรู้วิธีการสร้างกิจกรรมการ  
เรียนการสอนแบบออนไลน์ และการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการสอน  
ภาษาอังกฤษ

2. รูปแบบการอบรมครูภาษาอังกฤษสำหรับใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศประกอบด้วยปัจจัย 5 ประการ ได้แก่ สถาบันฝึกอบรม, ความพร้อมของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต, ผู้ฝึกอบรม, ผู้เข้ารับการฝึกอบรม, และเนื้อหาของ การฝึกอบรม ทั้งนี้ รูปแบบการฝึกอบรมประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 8 ขั้นตอนได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์, การออกแบบรูปแบบการฝึกอบรม, การสร้างชุดฝึกอบรม, การทดลองใช้ชุดฝึกอบรม, การใช้งานชุดฝึกอบรมจริง, การประเมินชิ้นงาน, การประเมินรูปแบบ, และการปรับปรุงรูปแบบ

3. หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรม พบว่ารูปแบบการฝึกอบรมส่งผลกระทบต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของครูดังนี้ ประการที่หนึ่งหลังจากการอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านและที่อื่นๆ เช่น ร้านบริการอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดของโรงเรียน มากกว่าก่อนเข้ารับการอบรม ประการที่สองหลังจากการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษามากขึ้น ประการที่สามผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีแนวความคิดที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ประการที่สี่หลังจากเข้ารับการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่มีความกังวลในเรื่องของการขาดความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ซึ่งพบว่าเป็นความกังวลหลัก ประการหนึ่งในการสำรวจก่อนการฝึกอบรม และประการสุดท้ายหลังจากการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพบว่า ตนเองมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสอนดีขึ้น

4. ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระบุปัจจัยของการฝึกอบรมครบถ้วนและชัดเจน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

SUDSUANG YUTDHANA : THE DEVELOPMENT OF A TEACHER-  
TRAINING MODEL IN USING THE INTERNET FOR TEACHING  
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE THESIS ADVISOR : ASST.  
PROF. SIRILUCK USAHA, Ph.D.160 PP. ISBN 974-533-570-3

TEACHER TRAINING/TECHNOLOGY TRAINING/TRAINING MODEL/  
THE INTERNET FOR TEFL

The purposes of the present study were 1) to study the context of EFL secondary school teachers' use of the Internet for their instruction and needs for training, 2) to design and develop a teacher-training model to enhance an instructor's use of the Internet in TEFL, 3) to implement the teacher-training model to enhance an instructor's use of the Internet in TEFL, and 4) to evaluate the teacher-training model to enhance an instructor's use of the Internet for TEFL. In order to achieve the purposes, four phases of context analyses, a model development, a model implementation, and a model evaluation were conducted. The sample comprised of 1) 100 EFL secondary school teachers from large-size schools in the provincial cities with at least one university, 2) nine experts in teacher-training in technology, instructional design, and TEFL, and 3) 16 EFL teachers from Chalermkwanstree School in Phitsanulok. Five research instruments were used for data collection: a pre-design questionnaire, a model evaluation form, a pre-implementation questionnaire, a post-implementation questionnaire, and an output evaluation form. The quantitative data obtained were analyzed using descriptive statistics including mean, standard deviation, frequency, and percentage. The qualitative data were coded with keywords, categorized, and finally the frequencies of each category counted.

The research findings were as follows:

1. Thai EFL teachers occasionally used the Internet. They had positive opinions towards using this technology though with some reservations about infrastructure and lack of knowledge in Internet use. Among the needs for training, two most immediate were ‘creating online activities’ and ‘gathering information from EFL web sites.’

2. The teacher-training model in using the Internet for TEFL consisted of five factors: 1) training institutes, 2) availability in computers and the Internet access, 3) trainers, 4) trainees, and 5) training content. There are eight key steps of the model: 1) context analyses, 2) model’s design, 3) the creation of training package, 4) the pilot of training package, 5) the implementation of training package, 6) the output evaluation, 7) the model’s evaluation, and 8) the model’s revision.

3. After the implementation, the model affected the teachers’ use of the Internet in various aspects. First of all, after the training, the trainees used the Internet at home and other places such as Internet cafés and the school library more than they had done before the training. Second, after the training, they used the Internet more for most of the educational purposes. Third, the trainees had positive opinions towards using the Internet for TEFL. Fourth, after the training, one of their highest reservations before training, a lack of knowledge, was not found. Finally, the trainees perceived that their skills in using the Internet for TEFL were improved.

4. The experts evaluated that the model worked effectively with all essential training factors clearly identified.

School of English

Academic Year 2005

Student’s Signature \_\_\_\_\_

Advisor’s Signature \_\_\_\_\_

Co-advisor’s Signature \_\_\_\_\_