



การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตา และการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2537

(Comparative Study of The Achievement Between Quota Allocation and Entrance Examination Procedure (Cohort 1994))

หัวหน้าโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล



การวิจัยสถาบันเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ 4 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไปสู่ท้องถิ่นชนบทของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและสอบคัดเลือก (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและสอบคัดเลือก (3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนในระดับมัธยมปลายและผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยของนักศึกษา และ (4) เพื่อวิเคราะห์ดัชนีผลิตภาพการผลิตบัณฑิต โดยใช้ประชากรนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2537 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทั้งหมด 996 คน คณะผู้วิจัยคัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ข้อมูลนิสิต นักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ แล้วนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่ามัธยฐานเลขคณิต หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการทดสอบไคสแควร์

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้โดยสังเขปดังต่อไปนี้

1. นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2537 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยนักศึกษาประเภทโควตาสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมปลายที่ตั้งอยู่นอกเขตอำเภอเมืองมากกว่าในเขตอำเภอเมือง



แต่นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมปลายที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองมากกว่านอกเขตอำเภอเมือง

2. นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2537 มีบิดาประกอบอาชีพ "ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ" มากที่สุดโดยที่นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือก มีบิดาประกอบอาชีพ "ข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ" มากที่สุด ส่วนนักศึกษาประเภทโควตา มีบิดาประกอบอาชีพ "เกษตรกร" มากที่สุด

3. นักศึกษาประเภทโควตามีผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยโดยเฉลี่ยดีกว่านักศึกษาประเภทสอบคัดเลือก โดยนักศึกษาประเภทโควตาจังหวัดมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยสูงที่สุด และนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำที่สุด

4. ผลการเรียนในระดับมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยค่อนข้างต่ำ โดยในปีการศึกษาแรกมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงกว่าปีการศึกษาถัดมา

5. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรเท่ากับร้อยละ 35.14 โดยนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียนมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรสูงที่สุด

6. อัตราการตกออกเพราะผลการเรียน เมื่อครบ 4 ปีเท่ากับร้อยละ 12.05 โดยนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกมีอัตราการตกออกเพราะผลการเรียนสูงที่สุด

7. อัตราการออกกลางคันเพราะเหตุอื่น เมื่อครบ 4 ปีเท่ากับร้อยละ 10.44 โดยนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกมีอัตราการออกกลางคันเพราะเหตุอื่นสูงที่สุด

8. ดัชนีผลิตภาพการผลิตบัณฑิต เท่ากับ 0.77 โดยนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัดมีค่าดัชนีผลิตภาพการผลิตบัณฑิตสูงที่สุดเท่ากัน

9. อัตราการสูญเปล่าในการผลิตบัณฑิต เท่ากับ 0.23 โดยนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัดมีอัตราการสูญเปล่าในการผลิตบัณฑิตต่ำที่สุดเท่ากัน



10. ดัชนีจำนวนปีเฉลี่ยที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตเท่ากับ 5.19 ปี โดยนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกมีค่าดัชนีจำนวนปีเฉลี่ยที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตสูงที่สุด และนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัดมีค่าดัชนีจำนวนปีเฉลี่ยที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตต่ำที่สุดเท่ากัน



The objectives of this institutional research are as follows :

(1) to study the distribution of higher educational opportunity to the regional areas in both quota admitted process and entrance examination process.

(2) to compare students admitted through the quota process and those admitted via the entrance examination process by their cumulative grade point averages.

(3) to find the correlation of students' grade point averages between high school level and college level.

(4) to analyze the graduates productivity index.

All of students' data used in this research for Frequency distribution, Percentage, Mean, analysis of variance, analysis of covariance, Pearson's product moment correlation coefficient and Chi-square test are based from students' data of the Center for Educational Services, the Suranaree University of Technology; especially 996 population students of 1994 academic year.

The results are :

1) Mostly of students of 1994 academic year graduated from schools in the northeastern region. The schools of the quota students are located out of town more than in town but the entrance examination students are more located in town.

2) The parents of the students are mostly the officer altogether in the government and the private sectors, as the entrance examination students' parents are mostly the officer too, but the quota students' parents are mostly agriculturists.

3) The quota students' cumulative grade point averages are better than the entrance examination students' as the province quota students are the highest and the entrance examination students are the lowest.

4) The correlation between high school grades and college level grades are rather be in the minimum as the correlation coefficient in the first year is higher than the second year.

5) The ratio of graduations in 4 years study planning is 35.14%. The school quota students are the highest.

6) The ratio of retired students by their cumulative grade point averages in 4 years study is 12.05%. Those who admitted via the entrance examination are the most.

7) Drop out rates of students by their other reasons in 4 years study is 10.44%. Those who admitted via the entrance examination are the most.

8) The graduates productivity index is 0.77. Both of the school and province quota process students are equally in the maximum.

9) The wastage rate is 0.23. Both of the school and province quota process students are also in the minimum.

10) The index year of study for graduations is 5.19. The entrance examination students are the maximum and both of the school and province quota process students are equally in the minimum.