



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายงานการวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ผลการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระยะที่ 1

Results of the Implementation of Co-operation Education Project

at the Undergraduate Level Phase I

อาจารย์ ดร.วัชชัย ทิมชุมเห็ดเยียร

หัวหน้าโครงการ



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายงานการวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ผลการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระยะที่ 1

Results of the Implementation of Co-operation Education Project

at the Undergraduate Level Phase I

ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ปรึกษาโครงการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย อินทรประวัติ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า

คณะผู้วิจัย

1. อาจารย์ ดร.รัชชัย ทีฆคุณเหนือร หัวหน้าโครงการ
2. นายไพฑูรย์ นิยมนา นักวิจัย

ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

คำนำ

การวิจัยสถาบันมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา เป็นประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร การวิจัยสถาบันจึงมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์สถาบัน วิเคราะห์การดำเนินงาน สภาพแวดล้อม กระบวนการของสถาบัน จัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหาร พัฒนานโยบายและการนำไปปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน และใช้ผลการวิจัยสถาบันเพื่อประโยชน์ในการจัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรับปรุง พัฒนางานทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้งานวิจัยสถาบันดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการวิจัยสถาบันที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยสถาบันจากภายนอก และกรรมการที่เกี่ยวข้องจากภายใน คณะกรรมการวิจัยสถาบัน มีหน้าที่ในการพิจารณาและรับรองความก้าวหน้าของงานวิจัยสถาบัน และรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน โดยจัดงบประมาณอุดหนุนการวิจัยสถาบันทุกโครงการ ผลการวิจัยสถาบันจึงเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย การจะเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยก่อน

มหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ผู้วิจัย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ให้งานวิจัยสถาบันดำเนินไปได้ตามเป้าหมายทุกประการ และหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือเช่นนี้ตลอดไป



(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาน)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

บทคัดย่อ

ผลการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นการประเมินผลการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 (กันยายน 2538) ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2539 (เมษายน 2540) กลุ่มประชากรที่เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1. นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำนวน 123 คน และปีการศึกษา 2539 จำนวน 302 คน
2. คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 16 สาขาวิชา รวม 44 ท่าน
3. สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ 64 แห่ง รวม 88 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบประเมินผลการปฏิบัติงานและแบบประเมินผลรายงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา ซึ่งประเมินโดยสถานประกอบการ แบบสอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษา แบบสอบถามสถานประกอบการ และแบบสอบถามคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และร้อยละ ผลการประเมินเป็นดังนี้

1. รูปแบบและวิธีการดำเนินงานของโครงการฯ

ได้มีการจัดตั้งองค์กรขึ้นมาเป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานในลักษณะรวมบริการประสานภารกิจ โดยให้ชื่อหน่วยงานนี้ว่า "โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ (Co-operative Education and Career Development Project) ซึ่งดำเนินงานภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหาร โครงการฯ องค์กรดังกล่าวได้ทำหน้าที่จัดหาตำแหน่งงานสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา จัดอบรมนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน มีการจัดให้นักศึกษาได้สมัครงานสหกิจศึกษาตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา สถานประกอบการมีสิทธิ์คัดเลือกนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม สำนักวิชาและสาขาวิชาได้ทำการจัดวางรายวิชาที่เอื้อต่อการออกปฏิบัติงานของนักศึกษา และพิจารณาให้การรับรองงานที่ได้มา มีการออกนิเทศนักศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ หลังจากที่นักศึกษา

กลับจากการปฏิบัติงานแล้ว ได้มีการจัดสัมมนาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานของตนเองต่อที่ประชุม

การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมาก นอกจากนี้นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานนั้นมีความเห็นต่อกระบวนการดำเนินงานของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพว่า การจัดการโดยรวมของโครงการฯ มีส่วนเป็นอย่างมากในการสนับสนุนให้ทั้งนักศึกษา และการดำเนินงานโครงการฯ ลุล่วงไปได้ด้วยดี

2. คุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการ ฯ

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากสาขาวิชา มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว สถานประกอบการได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาปรากฏว่า นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินทั้งหมด และส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับสูงกว่ามาตรฐาน (ร้อยละ 70) คือ ดีมากและดีเยี่ยม นอกจากนี้สถานประกอบการยังประเมินรายงานทางวิชาการของนักศึกษา ซึ่งพบว่า รายงานวิชาการของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (มาตรฐาน) ขึ้นไป ร้อยละ 67 อยู่ในระดับดีมากและยอดเยี่ยม นอกจากนี้ข้อมูลดังกล่าวแล้ว นักศึกษายังให้ข้อคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานกับสถานประกอบการมีส่วนทำให้ตนเองได้รับความรู้ในวงการอาชีพของตนเองมากขึ้น เกิดการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการในทางสังคมของนักศึกษา เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์ การมีบุคลิกภาพที่ดี จากแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้บริหารและพนักงานที่เลี้ยงของนักศึกษา ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและมีความกระตือรือร้นในการช่วยทำงาน

3. คุณภาพสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ เป็นสถานประกอบการที่ให้ความสนใจถ่ายทอดสั่งสอนและแนะนำการทำงานให้แก่นักศึกษา ต่างเห็นด้วยอย่างมากต่อหลักการของการจัดการศึกษาในระบบสหกิจศึกษา มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงและตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษา นอกจากนี้สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ ได้เสนอตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษาในปริมาณที่มากกว่าจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่จะออกปฏิบัติงาน สถานประกอบการให้ความสำคัญกับตนเอง ความสนิหสนม มีบรรยากาศของการทำงานที่ไม่เคร่งเครียด

4. คุณภาพของสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ

สาขาวิชาต่าง ๆ ที่จัดส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการสร้างหลักสูตรและจัดทำ Course Placement ที่สอดคล้องกับภาคการศึกษาที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจะออกปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ออกนิเทศนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

Abstract

Results of Implementation of Co-operative Education Project at the Undergraduate Level aimed to be an evaluation report of Co-operative Education and Career Development Project in between academic year 2/1995-3/1996 (September 1995-April 1997). Three main components of the project (1) 425 co-op students enrolled in the period of the study, (2) employees who offered jobs to the students, and (3) faculty members in the Institutes which joining the co-operative education (co-op) are the key informants of the study.

Research instruments included (1) co-op student performance appraisals, (2) work term paper appraisals, and (3) questionnaires for co-op students, companies, and lecturers. Mathematical average and percentage were applied to analyze the research. The report has summarized results as follows:

1. Pattern and Process of the Project

Co-operative Education and Career Development has been established to being an integral part of SUT undergraduate curriculum. It is supervised by the SUT Advisory Committee and Administrative Committee. The project directly responses for searching the most suitable jobs for the co-op students, prepares co-op students to be ready before going to their work terms. It also assists both students and employees to meet the appropriate job matching. Institutes and schools response for designing the best suitable curriculum for the co-op student as well as provide the co-op advisors to visit the students at their work sites. Finally, the project arranges the post work term seminar for co-op students to present and share their experience after returning from the work sites.

Students and companies cited that roles and implementations of the project were useful and the management of the project also greatly supported co-op students.

2. Quality of co-op students

Co-op students were students who had grade point average at least 2.00. The co-op student performance appraisals done by employers concluded that all the students could pass the

evaluation satisfyingly, and most of them (70%) passed the evaluation with the above average scores (very good and excellent). Besides, the employers mentioned that most of students did truly great in their academic work term reports.

Students mentioned that working at the work sites assisted them gain knowledge and their confidence about their future careers. It also socialized themselves to people outside campus. They learned to stay and work with other people, had experience concern human relation, and personality development. Supervisors and executives of work sites said that co-op students had enough skill in communication and willing to work for them.

3. Quality of the Employees

The employers participated in the project agreed with the co-op education concept and appreciated in educating, training and delivering work skill to the students. They assigned the most suitable jobs for the co-op students. Moreover, some schools were offered jobs from the employers more than the number of the students.

4. Quality of Institutes

Institutes which agreed with their students work terms prepared the proper curriculum. They also provided course placements which most suitable with the co-op students' work terms. They afforded advise and site visitations during work terms. The institutes also offered the lecturers to be co-op advisors to assist the co-op students.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1	
บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
บทที่ 2	
วิธีการดำเนินการวิจัย	4
ระเบียบการวิจัย	4
กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน	5
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	5
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	6
จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวม	7
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 3	
ผลการศึกษา.....	9
การศึกษารูปแบบและวิธีการดำเนินการของโครงการฯ	9
ประวัติการก่อตั้ง	9
การจัดตั้งสำนักงาน โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ	10
คณะกรรมการประจำโครงการฯ	10
บทบาทของสำนักวิชาและสาขาวิชา	12
หลักสูตรสหกิจศึกษา	12
ภาคการศึกษาสหกิจศึกษา	13

	หน้า
คุณสมบัตินักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ	13
คุณสมบัติของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ	14
กระบวนการของสหกิจศึกษา	14
ผลการดำเนินงานของโครงการ	16
จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539	16
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539	22
จำนวนสาขาและนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาต่างๆ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539	27
สถานที่ปฏิบัติงานและจำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนองานจาก สถานประกอบการ	27
ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการฯ	40
ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษา 3/2538-3/2539	40
ความคิดของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ และอื่นๆ	60
ผลการประเมินการปฏิบัติงานและรายงานนักศึกษา	66
ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ..	71
บทที่ 4 สรุปวิจารณ์	81
รูปแบบการดำเนินการของโครงการฯ	81
คุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ	85
คุณภาพสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ	87
คุณภาพสาขาที่ร่วมโครงการฯ	88
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	89
สรุปการประเมินผลโครงการฯ.....	89
ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะ.....	90
สรุปเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโครงการฯ.....	93
ภาคผนวก	94

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539	18
2	จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539.....	23
3	จำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ และจำนวนงานที่ได้รับจากสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชา ของภาคการศึกษาที่ 2/2538 และ 3/2539.....	28
4	จำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3 /2539 จำแนกตามรายภาคและจังหวัด.....	35
5	จำนวนนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาสหกิจศึกษานานาชาติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539.....	37
6	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 32539 เกี่ยวกับการสนับสนุน และการจัดการของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ.....	42
7	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2539 ต่อการให้หลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับ.....	43
8	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538-3/2539 ต่อคุณภาพของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ	44
9	ความประทับใจสูงสุดของนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อสถานประกอบการที่เข้าปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539.....	45

ตารางที่		หน้า
10	เหตุผลของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 เกี่ยวกับการที่จะแนะนำหรือไม่แนะนำสถานประกอบการที่ได้เข้าไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาให้แก่นักศึกษาอื่น.....	45
11	คำตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 จำแนกตามสาขาวิชา.....	47
12	คำตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และคำตอบแทนโดยเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษา ได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 2/2539.....	47
13	คำตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ได้รับระหว่างการปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2539.....	48
14	สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการระหว่างปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2539.....	51
15	สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการระหว่างปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2539.....	52
16	ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 เกี่ยวกับการสนับสนุนของ Co-op Advisor.....	55
17	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 ต่อประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ...	57
18	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538-2539 เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา.....	59
19	ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เรื่องความยากลำบาก อุปสรรค และปัญหาสูงสุดของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539	61
20	ความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ.....	62
21	ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง /2539.....	68

ตารางที่	หน้า
22	ผลการประเมินรายงานวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชา ต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539..... 68
23	ความเห็นของ Supervisor ต่อการเสนองานให้นักศึกษาสหกิจศึกษา คนเดิม ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาต่อไป ของนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539..... 69
24	ความเห็นของ Supervisor ต่อความต้องการรับนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 เข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว..... 70
25	การทบทวนตัวนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการ หลังจาก สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานใน ภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 (สอบถามนักศึกษา)..... 70
26	ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เกี่ยวกับดำเนินการ โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ..... 73

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษาที่ 2538 และ 2539 จำแนกตามสำนักวิชา	19
2	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ใน สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	20
3	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ใน สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร.....	20
4	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ใน สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร.....	21
5	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 จำแนกตามสำนักวิชา.....	24
6	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชา ต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	25
7	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชา ต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร.....	25
8	กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชา ต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร.....	26
9	เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงานที่ ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการที่ ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาค ตั้งแต่ภาคการ ศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539	30

ภาพที่		หน้า
10	เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงาน ที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม.....	31
11	เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงาน ที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	32
12	เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงาน ที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	33
13	แผนที่แสดงอัตราส่วนของจำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่งนักศึกษาสหกิจศึกษา เข้าปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 จำแนกตามภาคต่างๆ.....	38
14	แผนที่แสดงอัตราส่วนของจำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 จำแนกตามจังหวัดต่างๆ.....	39
15	กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538.....	49
16	กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2/2539.....	49
17	กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2539.....	50
18	สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการ ระหว่างปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 2/2539 และ 3/2539.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง เน้นหนักทางด้านเทคโนโลยี มุ่งหวังผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติในระดับผู้จริง ทำเป็น และให้มีคุณสมบัติตรงตามที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด เพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงได้เน้นหนักในด้านการเพิ่มเติมประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Experience / Training) แก่นักศึกษา และเน้นความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด

การให้ประสบการณ์วิชาชีพนั้น หากจะให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างจริงจัง ต้องให้นักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการจริงเป็นระยะเวลาอันพอสมควรจึงจะได้ผล หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า นักศึกษาต้องไปทดลองทำงานจริงๆ ในสถานประกอบการระยะหนึ่ง ภายใต้การกำกับควบคุมอย่างใกล้ชิด และในลักษณะที่เสมือนหนึ่งเป็นบุคลากรจริงๆ โดยงานที่ต้องสอดคล้องกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษา

วิธีการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนร่วมกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการนี้ เริ่มต้นพัฒนาขึ้นในประเทศอังกฤษและสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี พ.ศ. 2446-2452 เรียกว่า ระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (Co-operative Education : Co-op) ในสหรัฐอเมริกาพบว่าตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 เป็นต้นมา ระบบนี้ก้าวหน้ามากเนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาล และความร่วมมือจากสถานประกอบการ ปัจจุบันนี้สถาบันการศึกษาทั่วโลกจำนวนประมาณร้อยละ 33 นำระบบสหกิจศึกษามาใช้และพัฒนาไปจนถึงระดับที่มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในระดับนานาชาติอีกด้วย

การจัดการศึกษาในรูปแบบของสหกิจศึกษา นอกจากจะสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น และสามารถนำความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังมีผลดีด้านอื่นๆ อีกมากมายต่อนักศึกษา ต่อสถานประกอบการ และต่อมหาวิทยาลัยอีกด้วย เพราะเป็นระบบที่ทุกฝ่ายเกื้อกูลประโยชน์แก่กันและกัน

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยที่อุตสาหกรรมและธุรกิจก้าวหน้าไประดับหนึ่งแล้ว จึงน่าจะเป็นเวลาที่เหมาะสมที่จะทดลองนำระบบสหกิจศึกษามาใช้ในประเทศไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จึงได้ตัดสินใจสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยนำเอาระบบสหกิจศึกษามาประยุกต์ใช้ในประเทศไทยเป็นแห่งแรก โดยจัดตั้งโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพขึ้นดำเนินการ อย่างไรก็ตาม การนำรูปแบบสหกิจศึกษามาปรับใช้ให้เหมาะสมกับประเทศไทยเป็นครั้งแรก ซึ่งผู้เกี่ยวข้องในโครงการฯ อันได้แก่ บุคลากร สถานประกอบการ และนักศึกษา ยังขาดประสบการณ์ ความเข้าใจ และกลไกการทำงานที่เหมาะสม จึงควรมีการเตรียมหน่วยงานในระดับมหาวิทยาลัย การคัดเลือกนักศึกษา และสถานประกอบการ และจัดระบบขึ้นทดลองดำเนินการในลักษณะโครงการนำร่อง ทั้งนี้เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และประกันความสำเร็จให้เกิดขึ้นเสียก่อน จากนั้นจึงจะนำข้อมูลมาประเมินผล จัดเป็นรูปแบบที่ดีที่จะใช้ดำเนินการในลำดับต่อไป

ดังนั้น การประเมินผลของการนำรูปแบบการจัดการศึกษา ในระบบ สหกิจศึกษา (Co-operative Education) จึงถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งของมหาวิทยาลัย

สำหรับการทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ในการนำระบบสหกิจศึกษามาใช้นั้น ตั้งอยู่บนคำถามที่ว่า " สหกิจศึกษา (Co-operative Education) รูปแบบใหม่ของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไทย ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร "

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในขั้นกระบวนการ (process evaluation) ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ประเมินผลรูปแบบการดำเนินการของระบบสหกิจศึกษา
2. ประเมินผลคุณภาพนักศึกษาสหกิจศึกษา
3. ประเมินผลคุณภาพสถานประกอบการที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของสาขาวิชาที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครอบคลุมเรื่อง process evaluation อันได้แก่การประเมินผลการดำเนินการของโครงการฯ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 (กันยายน 2538) โดยส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานในครั้งแรกจนถึงภาคการศึกษาที่ 3/2539 (เมษายน 2540) ซึ่งนักศึกษายกการศึกษาเป็นรุ่นแรก กลุ่มประชากรที่เก็บ

รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย นักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สุรนารี และสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ด้วยการประเมินโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของบัณฑิตสหกิจศึกษา แต่การดำเนินการจัดการศึกษาตามกระบวนการนี้ จะดำเนินงานโดยผ่านตัวกลาง คือ สำนักวิชาโดยคณาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ และสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ โดยการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ การนำแนวคิดในการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีนั้น ถือเป็นกระบวนการหนึ่งในระบบการจัดการศึกษา ดังนั้นการดำเนินการประเมินผลโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จึงคำนึงถึงปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการดำเนินงาน (process) และผลผลิตจากการดำเนินงาน (output) เป็นกรอบสำหรับการประเมิน

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินโครงการฯ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในระบบสหกิจศึกษา (Co-operative Education) จึงกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการประเมินโครงการฯ เป็น 3 ด้าน คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ ซึ่งรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงาน โดยมีกรอบสำหรับการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

- 1.1 การดำเนินงานสหกิจศึกษาในด้านรูปแบบการดำเนินงาน และการให้บริการ
- 1.2 การสนับสนุนของสำนักวิชาและสาขาวิชา เช่น การนิเทศนักศึกษา การให้คำแนะนำปรึกษา

2. นักศึกษาสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

- 2.1 การนำความรู้กลับมาใช้ในการเรียน

- 2.2 การพัฒนาตนเอง
- 2.3 การเข้าสู่งานอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

3. สถานประกอบการที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษา

- 3.1 ลักษณะงานที่มอบหมายให้นักศึกษา
- 3.2 การประเมินรายงานของสถานประกอบการ
- 3.3 การประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา

โดยการวิจัยในครั้งนี้จะใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative)

กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

กลุ่มบุคคลเป้าหมายสำหรับการประเมินโครงการฯ ประกอบด้วย นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา พนักงานของสถานประกอบการที่ดูแลนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน (Job Supervisor) ผู้บริหารสถานประกอบการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามและแบบฟอร์มต่างๆ ที่โครงการฯ สร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. **แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา** ซึ่งพนักงานของสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาสหกิจศึกษา (Job Supervisor) จะเป็นผู้ประเมินเมื่อนักศึกษาสิ้นสุดการปฏิบัติงาน ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยคุณภาพของนักศึกษาในแง่มุมต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ความอดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระเบียบวินัย ฯลฯ
2. **แบบประเมินผลรายงาน** เป็นแบบประเมินผลรายงานวิชาการที่นักศึกษาทำขึ้น ขณะปฏิบัติงาน ซึ่งพนักงานของสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาสหกิจศึกษาจะเป็นผู้ประเมินเมื่อนักศึกษาสิ้นสุดการปฏิบัติงาน
3. **แบบสอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษาหลังกลับจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา** ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย คุณภาพงาน คุณภาพสถานประกอบการ การให้บริการ

ของโครงการฯ การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา ประโยชน์ที่ได้รับ ผลของการปฏิบัติงานต่อการได้รับการทาบทามเป็นพนักงาน ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และความคิดเห็นอื่นๆ ของนักศึกษา

4. **แบบสอบถามสถานประกอบการ** ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการของโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ และการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงาน คุณภาพของนักศึกษา ตลอดจนประโยชน์ที่สถานประกอบการได้รับ
5. **แบบสอบถามคณาจารย์ในสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ** ประเด็นการประเมินประกอบด้วย รูปแบบการจัดการของโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานกับสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ การดำเนินการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงาน ประโยชน์หรือผลต่อการจัดหลักสูตร และความร่วมมือทางวิชาการที่มีต่อบริษัทที่ร่วมโครงการฯ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการประเมิน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. **สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ** ส่งแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และแบบประเมินรายงานของนักศึกษาทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา
2. **หลังจากที่นักศึกษาสหกิจศึกษากลับจากการปฏิบัติงาน** โครงการฯ จะดำเนินการประชุมชี้แจงนักศึกษาถึงกิจกรรมหลังกลับจากการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้นักศึกษาทุกคนทำแบบสอบถามหลังกลับจากการปฏิบัติงานทุกภาคการศึกษา
3. **จัดส่งแบบสอบถามถึงสถานประกอบการ** โดยออกหนังสือจากโครงการฯ ขอความร่วมมือจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และพนักงานที่ดูแลนักศึกษา (Job Supervisor) ในการตอบแบบสอบถาม และส่งกลับคืนโครงการฯ ตามเวลาที่กำหนด
4. **จัดส่งแบบสอบถามถึงคณาจารย์ผู้ร่วมโครงการฯ**
5. **ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง**

จำนวนแบบสอบถามที่รวบรวม

1. **แบบประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงาน** ได้รับแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาจาก Job Supervisor รวมทั้งสิ้น 371 ฉบับ และแบบประเมินผลรายงานวิชาการ รวมทั้งสิ้น 345 ฉบับ รายละเอียดจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชา ภาควิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ปรากฏในตารางที่ 3
2. **แบบสอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษา** ได้รับแบบสอบถามจากนักศึกษาสหกิจศึกษา รวม 374 ฉบับ รายละเอียดจำนวนนักศึกษา สาขาวิชา ภาควิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ปรากฏในตารางที่ 3
3. **แบบสอบถามสถานประกอบการ** ได้รับแบบสอบถามคืนจากสถานประกอบการ 64 แห่ง จำนวน 88 ราย แบ่งเป็นระดับผู้จัดการหรือผู้บริหาร 49 ราย ระดับ Job Supervisor ของนักศึกษาสหกิจศึกษา 39 ราย
4. **แบบสอบถามคณาจารย์** ได้รับแบบสอบถามคืนจากคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวม 42 ราย ดังนี้

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	เป็นผู้บริหาร 5 ราย คณาจารย์ 11 ราย รวม 16 ราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	เป็นผู้บริหาร 2 ราย คณาจารย์ 3 ราย รวม 5 ราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	เป็นผู้บริหาร 0 ราย คณาจารย์ 2 ราย รวม 2 ราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 5 ราย รวม 6 ราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 1 ราย รวม 2 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 0 ราย รวม 1 ราย
สำนักวิชาเทคโนโลยีการทรัพยากร	เป็นผู้บริหาร 5 ราย คณาจารย์ 7 ราย รวม 12 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	เป็นผู้บริหาร 3 ราย คณาจารย์ 0 ราย รวม 3 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 1 ราย รวม 2 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมโลหการ	เป็นผู้บริหาร 0 ราย คณาจารย์ 2 ราย รวม 2 ราย
สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี	เป็นผู้บริหาร 0 ราย คณาจารย์ 3 ราย รวม 3 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมพอลิเมอร์	เป็นผู้บริหาร 0 ราย คณาจารย์ 1 ราย รวม 1 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิก	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 0 ราย รวม 1 ราย

สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เป็นผู้บริหาร 6 ราย คณาจารย์ 8 ราย รวม 14 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 1 ราย รวม 2 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	เป็นผู้บริหาร 1 ราย คณาจารย์ 2 ราย รวม 3 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง	เป็นผู้บริหาร 2 ราย คณาจารย์ 1 ราย รวม 3 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	เป็นผู้บริหาร 2 ราย คณาจารย์ 2 ราย รวม 4 ราย
สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	เป็นผู้บริหาร 0 ราย คณาจารย์ 2 ราย รวม 2 ราย

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และร้อยละ

บทที่ 3

ผลการศึกษา

การรายงานผลการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การศึกษารูปแบบและวิธีการดำเนินการของโครงการฯ ซึ่งประกอบด้วย ประวัติการก่อตั้งโครงการฯ การจัดองค์กร คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารโครงการฯ บทบาทของสำนักวิชาและสาขาวิชา หลักสูตรสหกิจศึกษา ภาควิชาการศึกษาสหกิจศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษา สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ และกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา การจัดหางาน การคัดเลือก การนิเทศ และประเมินผล

2. ผลการดำเนินงานของโครงการฯ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 (กันยายน 2538) จนถึง ภาคการศึกษาที่ 3/2539 (เมษายน 2540) ประกอบด้วย จำนวนสาขาวิชา จำนวนนักศึกษา และสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

3. การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการฯ โดยสรุปจากการสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา และสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงาน คุณภาพงาน สาขาวิชา นักศึกษา สถานประกอบการ และประโยชน์ที่ฝ่ายต่างๆ ได้รับ

การศึกษารูปแบบและวิธีการดำเนินการของโครงการฯ

1. ประวัติการก่อตั้ง

ในปีการศึกษา 2536 มหาวิทยาลัยได้มีคำสั่งที่ 263/2536 ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2536 แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาประสบการณ์ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีหน้าที่กำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางเทคโนโลยีสาขาต่างๆ ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนองค์กรต่างๆ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ผลของการดำเนินการได้รูปแบบและวิธีการดำเนินงานสหกิจศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการขอความเห็นชอบดำเนินการ

2. การจัดตั้งสำนักงานโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

การอนุมัติโครงการฯ

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 11/2537 วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 ได้มีมติเห็นชอบ โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ซึ่งร่างและเสนอโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาประสบการณ์ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ(สหกิจศึกษา) โดยให้โครงการฯ นี้เป็นโครงการนำร่องมีระยะเวลาการดำเนินการไม่เกิน 3 ปี หากประสบความสำเร็จ จะพิจารณาดำเนินการต่อเนื่องในรูปแบบที่ถาวรต่อไป

สำนักงานโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

หลังจากที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2537 มหาวิทยาลัยจึงได้จัดตั้งหน่วยงานพิเศษขึ้นรองรับการพัฒนาด้านสหกิจศึกษา เรียกว่า "โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ" (Co-operative Education and Career Development Project) ซึ่งเป็นหน่วยงานลักษณะรวมบริการประสานภารกิจ ทำหน้าที่พัฒนารูปแบบของสหกิจศึกษาที่เหมาะสม ประสานงานระหว่างสถานประกอบการ คณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อจัดส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการสำหรับทุกสาขาวิชา

โครงสร้างการบริหารงาน

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพขึ้นตรงต่อรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มีหัวหน้าโครงการทำหน้าที่บริหารงาน มีสถานะเทียบเท่าหัวหน้าสาขาวิชา โครงการฯ แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่

1. ฝ่ายสหกิจศึกษา (Co-operative Education Section)
2. ฝ่ายแนะแนวอาชีพ (Career Counselling Section)
3. ฝ่ายจัดหาอาชีพ (Career Placement Section)
4. ฝ่ายธุรการ (Secretariat Section)

3. คณะกรรมการประจำโครงการฯ

การบริหารโครงการฯ มีกรรมการอยู่ 2 คณะ ทำหน้าที่ต่างกัน ได้แก่

คณะกรรมการที่ปรึกษา (Advisory Board)

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านนโยบาย รูปแบบการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโครงการฯ

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นประธาน
2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เกี่ยวข้อง เช่น รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา คณบดีสำนักวิชาที่ร่วมโครงการฯ และผู้แทนคณาจารย์จากทุกสำนักวิชา
3. ตัวแทนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทย สมาคมธนาคารไทย
4. ตัวแทนจากสถานประกอบการ
5. ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีสาขาต่างๆ
6. หัวหน้าโครงการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหาร (Administrative Committee)

คณะกรรมการบริหารมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปีการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดนโยบายดำเนินงานของโครงการฯ
2. กำหนดรูปแบบ ระเบียบ วิธีการดำเนินการของโครงการฯ
3. พิจารณาเห็นชอบแผนการปฏิบัติงานประจำปีของโครงการฯ
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการฯ
5. ประสานงานระหว่างสำนักวิชากับโครงการฯ

คณะกรรมการบริหารประกอบด้วย

1. อธิการบดี เป็นประธาน
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธาน
3. ตัวแทนจากหน่วยงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานละ 1 คน เป็นกรรมการ ได้แก่
 - 3.1 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
 - 3.2 สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - 3.3 สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร
 - 3.4 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
 - 3.5 ศูนย์บริการการศึกษา
 - 3.6 ฝ่ายกิจการนักศึกษา

4. หัวหน้าโครงการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
5. พนักงานสหกิจศึกษา 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. บทบาทของสำนักวิชาและสาขาวิชา

นอกจากเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา (Co-op Coordinator) แล้ว ในการดำเนินงานยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีตัวแทนคณาจารย์จากสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา ร่วมประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา (Co-op Coordinator) นักศึกษา และสถานประกอบการ

อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา มีวาระ 1 ปีการศึกษา สาขาวิชาหนึ่ง ๆ จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษากี่คนก็ได้ มีหน้าที่ประสานงานด้านสหกิจศึกษาภายในสาขาวิชากับเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาด้านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการให้แก่นักศึกษาในสาขาวิชา
2. จัดหางาน
3. รับรองคุณภาพงานที่สถานประกอบการเสนอมา
4. นิเทศงาน
5. ประเมินผล

5. หลักสูตรสหกิจศึกษา

เพื่อให้ระยะเวลาการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดการศึกษาเป็นระบบไตรภาค (Trimester) แต่ละปีการศึกษามี 3 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 14 สัปดาห์ และรวมการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในทุกสาขาวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. สหกิจศึกษาเป็นหลักสูตรเลือก (Selection)
2. มีภาคการศึกษาสหกิจศึกษา (Work Term) 2 ภาคการศึกษา
3. จัดภาคการศึกษาสหกิจศึกษาไว้ในชั้นปีที่ 3 และหรือ 4 ตามที่สาขาวิชากำหนด
4. แต่ละภาคการศึกษาสหกิจศึกษา มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 13 สัปดาห์ มีค่า 6 หน่วยกิต รวมเป็น 12 หน่วยกิต
5. นอกจากการปฏิบัติงานแล้ว นักศึกษาจะต้องทำรายงานวิชาการ 1 ฉบับ ภายใต้การให้คำปรึกษาของหัวหน้างาน
6. นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาจะต้องได้รับการประเมินผลในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและรายงานวิชาการในระดับ "ผ่าน" ทั้งสองภาคการศึกษา จึงจะสำเร็จการ

ศึกษาได้

7. นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาสามารถขอเปลี่ยนไปศึกษาในสายปกติ (Non Co-op) ได้หากมีความจำเป็น ทั้งนี้ให้ผ่านการพิจารณาของสำนักวิชา

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปกติ จะต้องเรียนชุดวิชาพร้อมกับภาคปฏิบัติอื่นๆ ตามที่สาขาวิชากำหนดไว้ให้ รวม 12 หน่วยกิต เพื่อความชำนาญในสายงานที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ทดแทนการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

6. ภาคการศึกษาสหกิจศึกษา (Work Term)

แต่ละสาขาวิชากำหนดภาคการศึกษาสหกิจศึกษาของสาขาวิชาต่างๆ ได้ 3 รูปแบบตามความเหมาะสมกับตลาดแรงงาน โดยใช้หลักการกระจายนักศึกษาไปยังสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอทั้งปี และตรงตามเวลาที่สถานประกอบการต้องการ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 สหกิจศึกษา I ในภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 3 และสหกิจศึกษา II ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รูปแบบที่ 2 สหกิจศึกษา I และ II ต่อเนื่องกันในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

รูปแบบที่ 3 สหกิจศึกษา I และ II ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และ 4

รายละเอียดของภาคการศึกษาสหกิจศึกษาของแต่ละสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ ปรากฏตามเอกสารภาคผนวกที่ 1

7. คุณสมบัติของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ

เพื่อประกันความพึงพอใจของสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกเฉพาะนักศึกษาที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ เข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา

1. เป็นนักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาเอกแล้วและศึกษาในชั้นปีที่ 3 หรือ 4
2. มีความรู้ทางวิชาการดี มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00
3. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพื้นฐาน
4. มีความประพฤติเรียบร้อย
5. มีวุฒิภาวะ และการพัฒนาตนเองเพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการ

นักศึกษาทุกคนได้รับการประกันสุขภาพ และอุบัติเหตุตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งจะคุ้มครองนักศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ทั่วโลก

8. คุณสมบัติของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

มหาวิทยาลัยยินดีที่จะเชิญสถานประกอบการทุกระดับที่มีลักษณะดังนี้ เข้าร่วมโครงการฯ

1. เล็งเห็นความสำคัญในความร่วมมือในรูปแบบของสหกิจศึกษา
2. เป็นสถานประกอบการที่มีการประกอบกิจการที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และสาขาวิชาเอกของนักศึกษาในสาขาวิชานั้นๆ
3. สามารถจัดเจ้าหน้าที่ที่มีประสบการณ์กำกับดูแล และประเมินผลนักศึกษาตามกระบวนการที่กำหนด
4. ยินดีจ่ายค่าตอบแทนแก่นักศึกษาตามที่สถานประกอบการเห็นสมควร

9. กระบวนการของสหกิจศึกษา

การศึกษาสหกิจศึกษา เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ และอาศัยความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ เป็นอย่างมาก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โครงการฯ จึงได้จัดกระบวนการดำเนินงานไว้เป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องดังนี้

9.1 การเสนองานให้แก่นักศึกษา

สถานประกอบการสามารถแจ้งเสนองานมายังโครงการฯ อย่างน้อย 3 เดือน ก่อนที่จะเริ่มภาคการศึกษาสหกิจศึกษา ทั้งนี้ ขอให้สถานประกอบการให้รายละเอียดของลักษณะงานหน้าที่ ความรับผิดชอบของงานที่ต้องการให้นักศึกษาปฏิบัติ สาขาวิชาเอกของนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่ต้องการ เช่น ประสบการณ์พิเศษ หรือความถนัดเฉพาะวิชา สถานที่ต้องไปปฏิบัติงาน และค่าตอบแทนที่จะให้แก่นักศึกษา

9.2 การคัดเลือกนักศึกษา

นักศึกษาจะเลือกสมัครงานกับสถานประกอบการตามความสนใจของตนเอง ได้คนละไม่เกิน 5 แห่ง สำนักงานโครงการฯ จะส่งใบสมัครของนักศึกษาไปให้สถานประกอบการคัดเลือก นอกจากนี้ สถานประกอบการยังสามารถนัดหมายเพื่อทำการสัมภาษณ์นักศึกษาได้ที่มหาวิทยาลัยประมาณ 2 เดือน ก่อนการเริ่มภาคการศึกษาสหกิจศึกษา จากนั้นสถานประกอบการแจ้งลำดับการคัดเลือกนักศึกษาให้สำนักงานโครงการฯ ทราบ สำนักงานโครงการฯ จะพิจารณาจัดคู่สถานประกอบการ และนักศึกษาให้เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายมากที่สุด

9.3 ค่าตอบแทน

ตามหลักการของสหกิจศึกษานักศึกษาจะปฏิบัติงานเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการ และได้รับค่าตอบแทนจากสถานประกอบการตามจำนวนที่กำหนดโดยสถานประกอบการ ระดับของค่าตอบแทนอาจจะกำหนดให้แตกต่างกันตามชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา ระดับความสามารถของนักศึกษา และสวัสดิการอื่นที่มีให้ เช่น อาหาร ที่พัก และประเภทของงานที่มอบหมาย เป็นต้น ทั้งนี้ สถานประกอบการอาจจะกำหนดค่าตอบแทนในลักษณะอัตราส่วนของงานที่นักศึกษาสามารถทำได้สำเร็จเทียบกับความสามารถของพนักงานประจำ

9.4 กระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

โครงการฯ จะจัดอบรมให้แก่ศึกษาล่วงหน้าก่อนออกไปปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกงาน การเขียนใบสมัคร การเขียนประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ การเขียนรายงานวิชาการ การผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ และความรู้ที่ควรทราบเกี่ยวกับสถานประกอบการ เช่น ความปลอดภัยในโรงงาน การประกันคุณภาพการผลิต 5 ส. เป็นต้น

9.5 การนิเทศงาน

อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาจะไปนิเทศงานนักศึกษาทุกคนระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ซึ่งจะได้รับทราบข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและปัญหาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยคาดหมายว่านักศึกษา จะได้รับการเตือน ชี้แนะ และบอกกล่าวถึงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจากหัวหน้างาน ซึ่งถือว่าเป็นการนิเทศงานโดยสถานประกอบการ และถือเป็นปัจจัยที่ทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

9.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานโดยสถานประกอบการ

เมื่อใกล้จะสิ้นสุดระยะเวลาการปฏิบัติงาน หัวหน้างานจะตรวจรายงานนักศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาดตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และชี้แจงผลการประเมินให้นักศึกษาทราบ

9.7 กิจกรรมหลังกลับจากปฏิบัติงาน

นอกจากความสามารถในการปฏิบัติงานแล้ว ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับถือว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งของทักษะการติดต่อสื่อสาร (communication skill) จึงกำหนดให้นักศึกษาที่กลับจากการปฏิบัติงานแล้ว ส่งรายงานวิชาการ เข้ารับการสัมภาษณ์ และร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา

9.8 การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษา ประกอบด้วย 4 กระบวนการดังนี้

1. การเข้ารับการอบรม การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานจนครบถ้วนทุกกระบวนการ
2. การประเมินผลจากหัวหน้างาน เรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานและรายงานวิชาการ
3. เข้าร่วมกิจกรรมหลังกลับจากสถานประกอบการจนครบถ้วนทุกกระบวนการ ได้แก่ การสัมภาษณ์สัมภาษณ์หลังกลับจากสถานประกอบการ
4. การประเมินผลรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา

เมื่อนักศึกษาปฏิบัติครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ข้อและผลการประเมินในข้อ 2 และ 4 ผ่าน นักศึกษาจะได้ เกรด S (Satisfactory) แต่ถ้าไม่ครบถ้วนหรือผลการประเมินไม่ผ่านก็จะได้เกรด U (Unsatisfactory) ต้องเข้ารับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการใหม่ หรือเปลี่ยนไปเป็นนักศึกษาสายปกติ

ผลการดำเนินงานของโครงการฯ

1. จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539

จากตารางที่ 1 และ ภาพที่ 1-4 จะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นปีการศึกษาแรกที่มีการส่งนักศึกษาสหกิจศึกษาออกปฏิบัติงาน มีนักศึกษาสมัครเข้าโครงการฯ ทั้งสิ้นร้อยละ 67.8 ของจำนวนนักศึกษาในรุ่นที่ 1 ทั้งหมด โดยนักศึกษาที่สมัครเข้าโครงการฯ มากที่สุด คือ นักศึกษาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สมัครเข้าโครงการฯ ทั้งหมดร้อยละ 81.7 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในสาขาวิชา อันดับถัดมา คือ สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร้อยละ 70) นักศึกษาที่สมัครเข้าโครงการฯ น้อยที่สุด คือ นักศึกษาในสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร โดยสมัครเข้าโครงการฯ เพียงร้อยละ 52.9 ของจำนวนนักศึกษาในสำนักวิชาเท่านั้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาพบว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร มีนักศึกษาสมัครเข้าโครงการฯ มากที่สุด โดยสมัครทุกคน รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ร้อยละ 87.2) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ร้อยละ 83) และสาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง (ร้อยละ 72) ตามลำดับ และสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเข้าโครงการฯ น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 43.8)

สำหรับในปีการศึกษา 2539 นักศึกษาสมัครเข้าโครงการฯ ทั้งสิ้นร้อยละ 53.1 ของจำนวนนักศึกษาในรุ่นที่ 2 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 14.7 ในปีการศึกษานี้ นักศึกษาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรในรุ่นที่ 2 สมัครเข้าโครงการฯ มากที่สุด (ร้อยละ 96.5) เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2538 ร้อยละ 14.8 ลำดับถัดมาคือ นักศึกษาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร้อยละ

48.4) ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 21.6 นักศึกษาในสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร ยังคงสมัครเข้าร่วมโครงการฯ น้อยที่สุดเช่นเดิม โดยสมัครเข้าร่วมโครงการฯ เพียงร้อยละ 34.4 และลดลงจากปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 18.5

โดยสรุปเมื่อพิจารณาเป็นรายสำนักวิชา พบว่า นักศึกษาในสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีอัตราการสมัครลดลงมากที่สุด

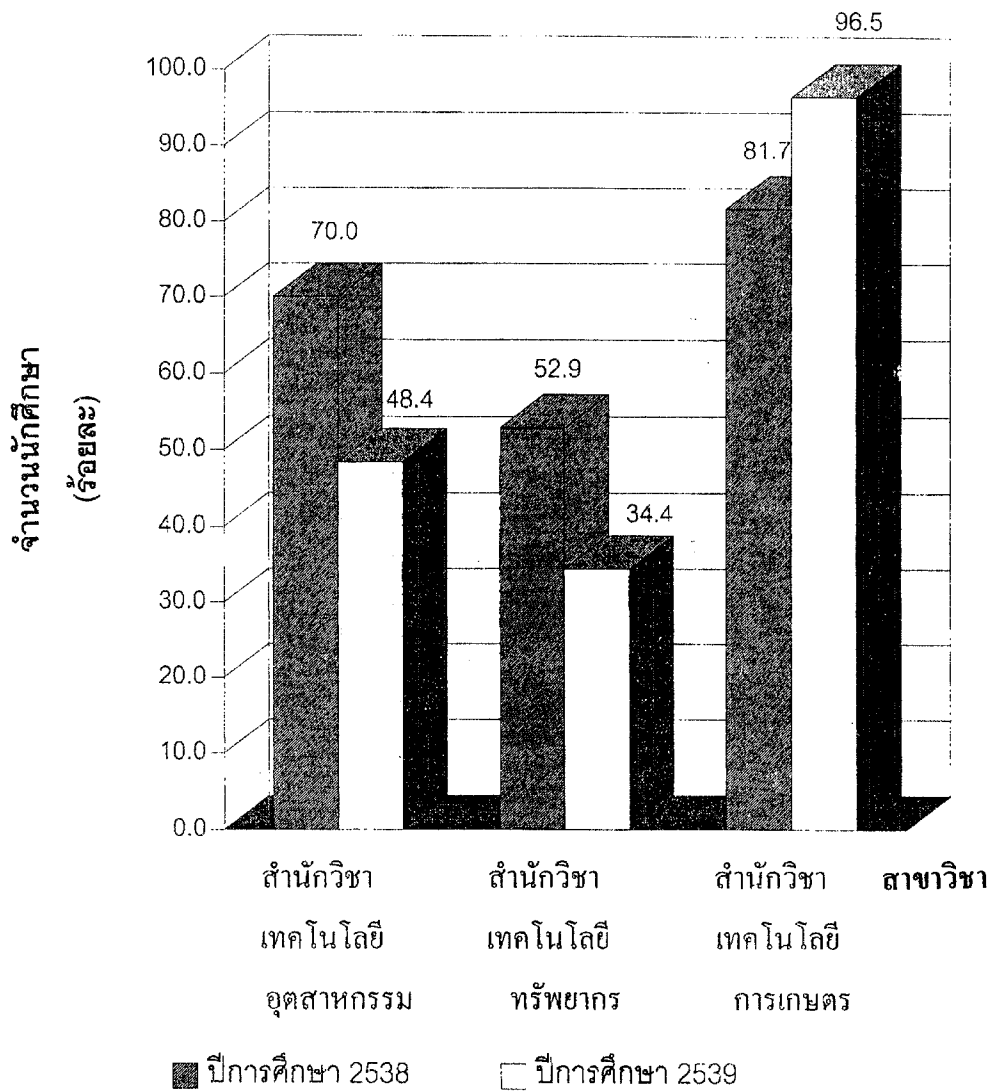
เมื่อเทียบร้อยละของนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 แล้วพบว่าร้อยละของผู้สมัครเข้าโครงการฯ ในปีการศึกษา 2538 สูงกว่าปีการศึกษา 2539 กล่าวคือ ร้อยละ 67.8 และ 53.1 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากในปีการศึกษา 2538 นักศึกษาสนใจที่จะร่วมโครงการฯ มาก โดยนักศึกษาไม่แน่ใจว่าตนเองจะมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะไปปฏิบัติงานได้ ตามระยะเวลาภาคการศึกษาสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ เมื่อถึงเวลาไปปฏิบัติงานก็ไม่สามารถไปปฏิบัติงานได้ เนื่องจากไม่พร้อมทางวิชาการ กล่าวคือจะต้องเรียนวิชาในมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วนเพื่อให้จบการศึกษาโดยเร็ว แทนที่จะไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ นอกจากนี้สาขาวิชาได้เข้มงวดในการคัดเลือกนักศึกษาเป็นอย่างมาก นักศึกษาที่มีความพร้อมและความสามารถเท่านั้น จึงจะได้รับการพิจารณาให้ไปปฏิบัติงานกับสถานประกอบการได้ นักศึกษาที่ไปปฏิบัติงานจริงจึงมีเพียง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 ของนักศึกษาในรุ่นที่ 1 ในขณะที่มีนักศึกษาสนใจสมัครเข้าโครงการฯ ถึง 386 คน หรือร้อยละ 67.8 ของนักศึกษาในรุ่นที่ 1

ส่วนการคัดเลือกในปีการศึกษา 2539 นั้น มีผู้ผ่านการคัดเลือกในอัตราที่สูงขึ้น ร้อยละ 41.6 เนื่องจากสาขาวิชาได้ปรับความเข้มงวดในการคัดเลือกนักศึกษาลงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสถานการณ์จริง โดยอาศัยประสบการณ์จากคุณสมบัติของนักศึกษา รุ่นที่ 1 ที่ไปปฏิบัติงานแล้ว นอกจากนี้สาขาวิชามีนโยบายสนับสนุนให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานมากขึ้น และพบว่า นักศึกษารุ่นที่ 1 ที่ไปปฏิบัติงานแล้วมีผลสัมฤทธิ์สูงมาก และมีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการฯ เป็นจำนวนมาก

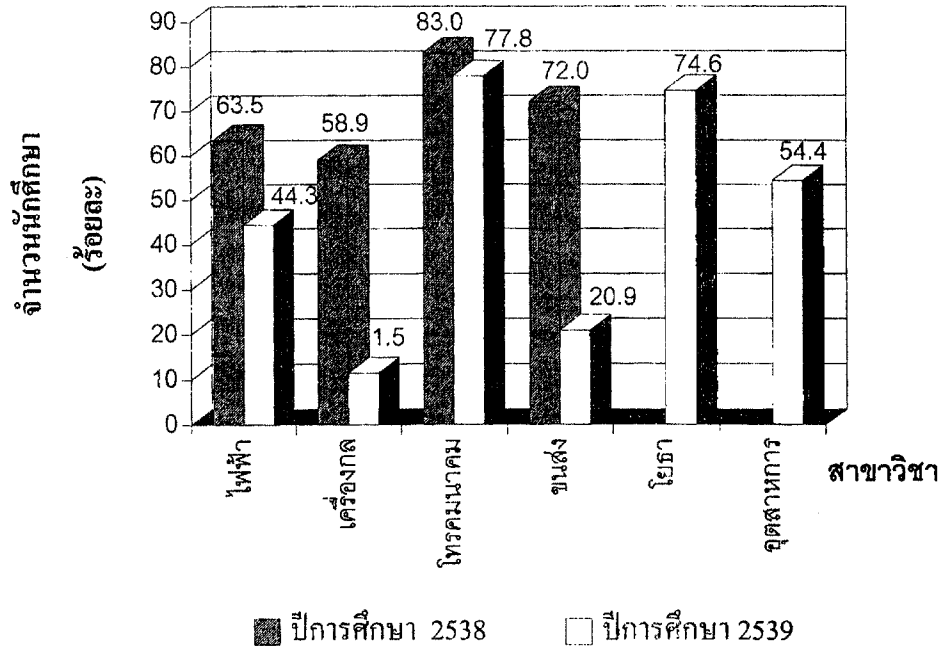
ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ
ในปีการศึกษา 2538 และ 2539

สำนักวิชา / สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2538			ปีการศึกษา 2539		
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน) (รุ่นที่ 1)	นักศึกษาที่สนใจ สมัครเข้าโครงการ		จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน) (รุ่นที่ 2)	นักศึกษาที่สนใจ สมัครเข้าโครงการ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละของ จำนวน นศ. ในรุ่น (%)		จำนวน (คน)	ร้อยละของ จำนวน นศ. ในรุ่น (%)
1. สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						
1.1 สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	63	40	63.5	70	31	44.3
1.2 สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	90	53	58.9	61	7	11.5
1.3 สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม	94	78	83.0	72	56	77.8
1.4 สาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง	93	67	72.0	67	14	20.9
1.5 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	-	-	-	71	53	74.6
1.6 สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	68	37	54.4
รวม	340	238	70.0	409	198	48.4
2. สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร						
2.1 สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	72	44	61.1	44	8	18.2
2.2 สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	64	28	43.8	59	9	15.3
2.3 สาขาวิชาวิศวกรรมโลหการ	-	-	-	79	41	51.9
2.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี	-	-	-	45	20	44.4
รวม	136	72	52.9	227	78	34.4
3. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร						
3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	39	34	87.2	48	48	100.0
3.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	24	12	50.0	37	34	91.9
3.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	30	30	100.0	58	56	96.6
รวม	93	76	81.7	143	138	96.5
รวมทั้งสิ้น	569	386	67.8	779	414	53.1

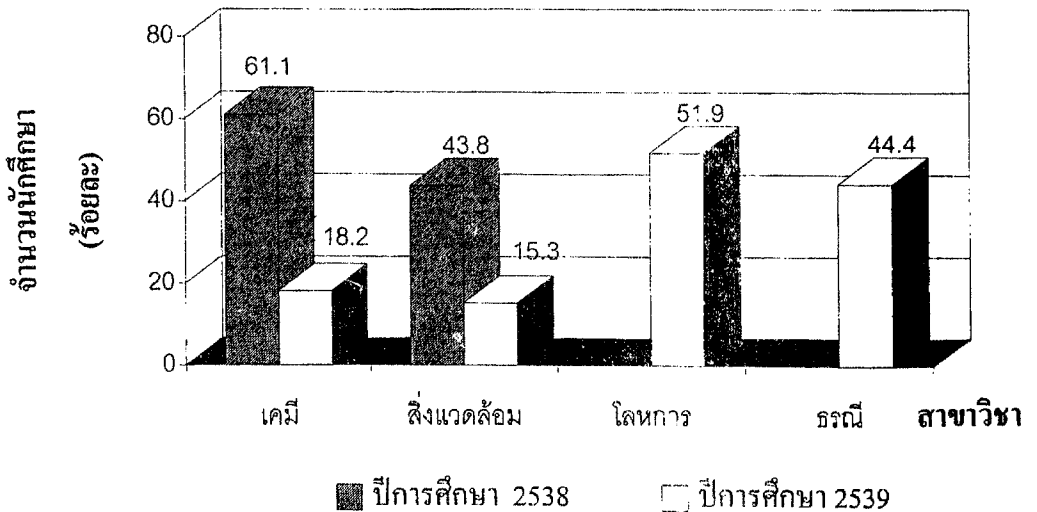
ภาพที่ 1 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 จำแนกตามสำนักวิชา



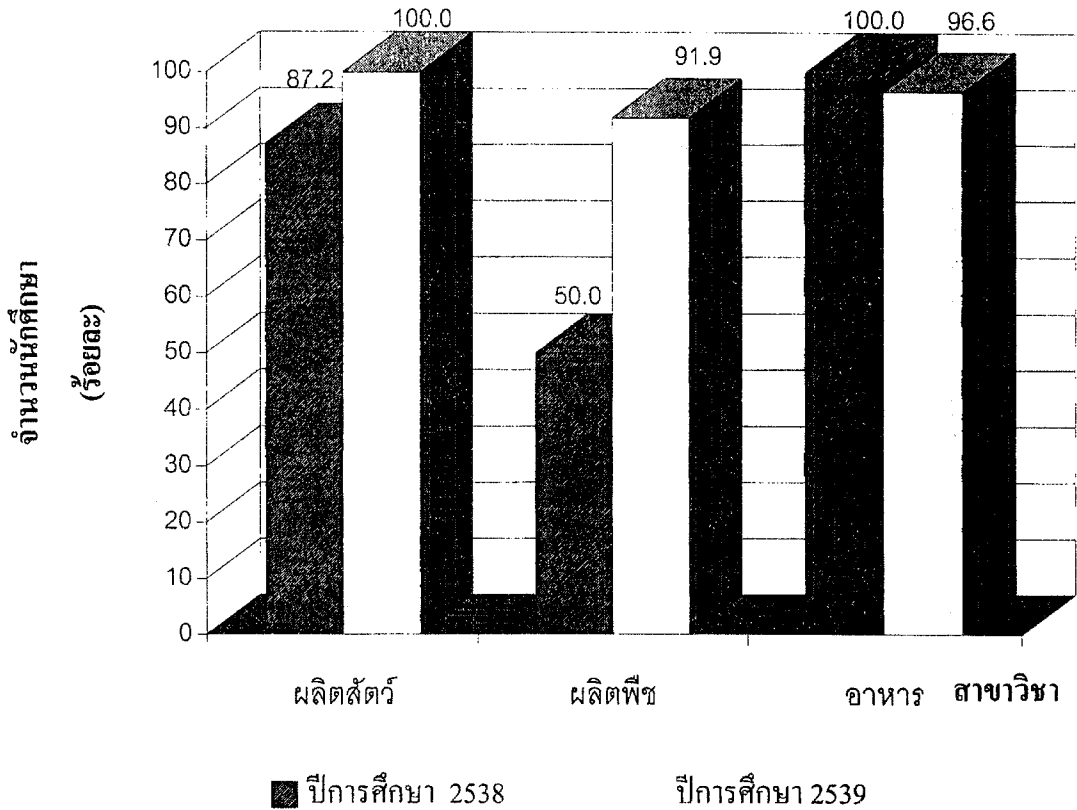
ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร



ภาพที่ 4 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชาต่างๆ ใน สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร



2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ ปีการศึกษา 2538 และ 2539

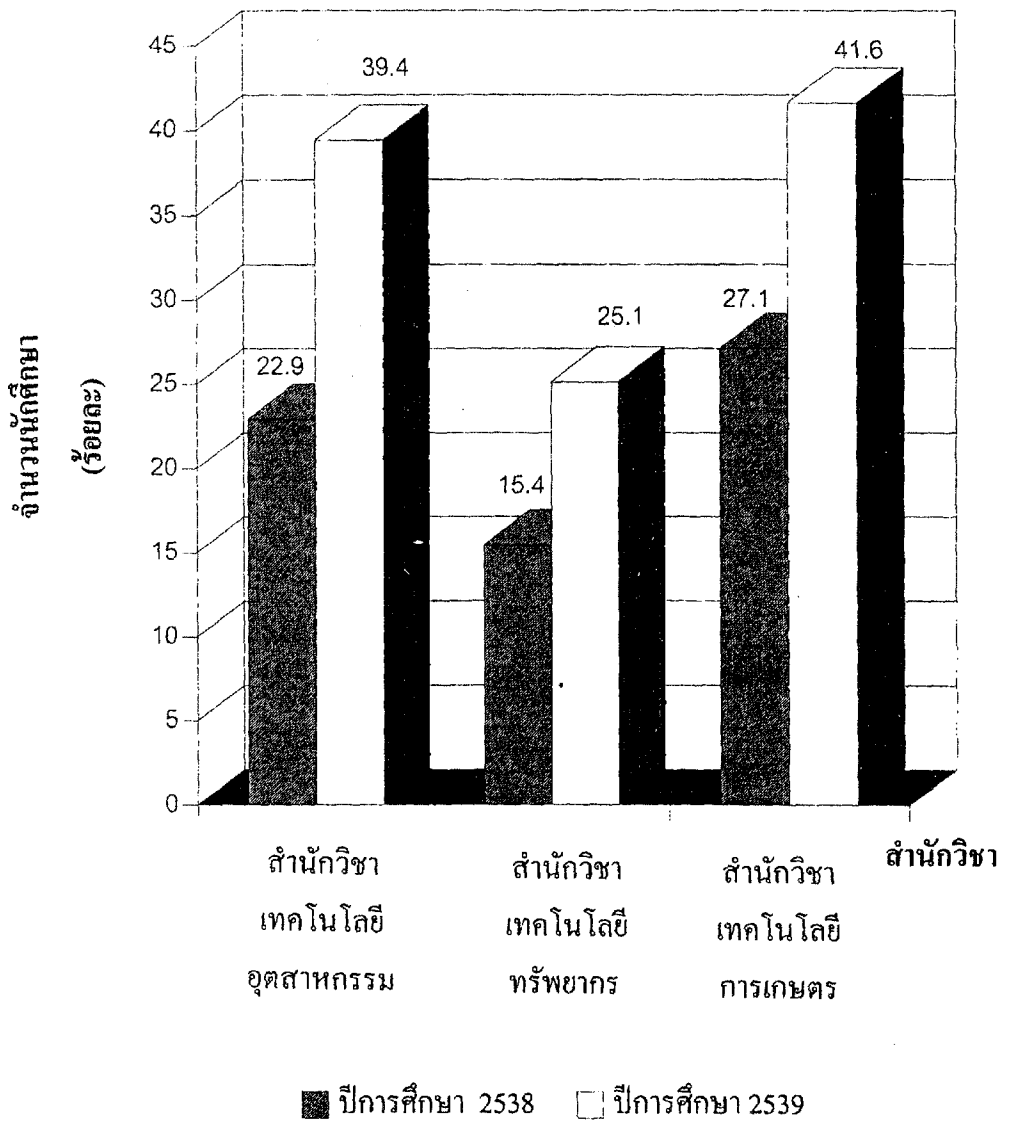
จากตารางที่ 2 และ ภาพที่ 5-8 แม้ว่าอัตราส่วนการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2539 จะลดลงจากปีการศึกษา 2538 ก็ตาม แต่อัตราส่วนของนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากสาขาวิชาต่างๆ ยังมีอัตราที่สูงขึ้น กล่าวคือ เพิ่มจากร้อยละ 27.1 เป็นร้อยละ 41.6 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.5

เมื่อพิจารณาอัตราการคัดเลือกนักศึกษา เพื่อเข้าเรียนหลักสูตรสหกิจศึกษาของแต่ละสำนักวิชา พบว่า สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรคัดเลือกนักศึกษาให้เข้าเรียนหลักสูตรสหกิจศึกษาสูงที่สุด กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2538 คัดเลือกไว้ร้อยละ 59.1 ของนักศึกษาทั้งหมดในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และในปีการศึกษา 2539 คัดเลือกไว้ถึงร้อยละ 74.1 รองลงมาคือ สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งคัดเลือกไว้ร้อยละ 22.9 ในปีการศึกษา 2538 และร้อยละ 39.4 ในปีการศึกษา 2539 สำนักวิชาที่คัดเลือกนักศึกษาเข้าหลักสูตรสหกิจศึกษาน้อยที่สุด คือ สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร โดยในปีการศึกษา 2538 คัดเลือกไว้ร้อยละ 15.4 และในปีการศึกษา 2539 คัดเลือกไว้ร้อยละ 25.1 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในสำนักวิชา

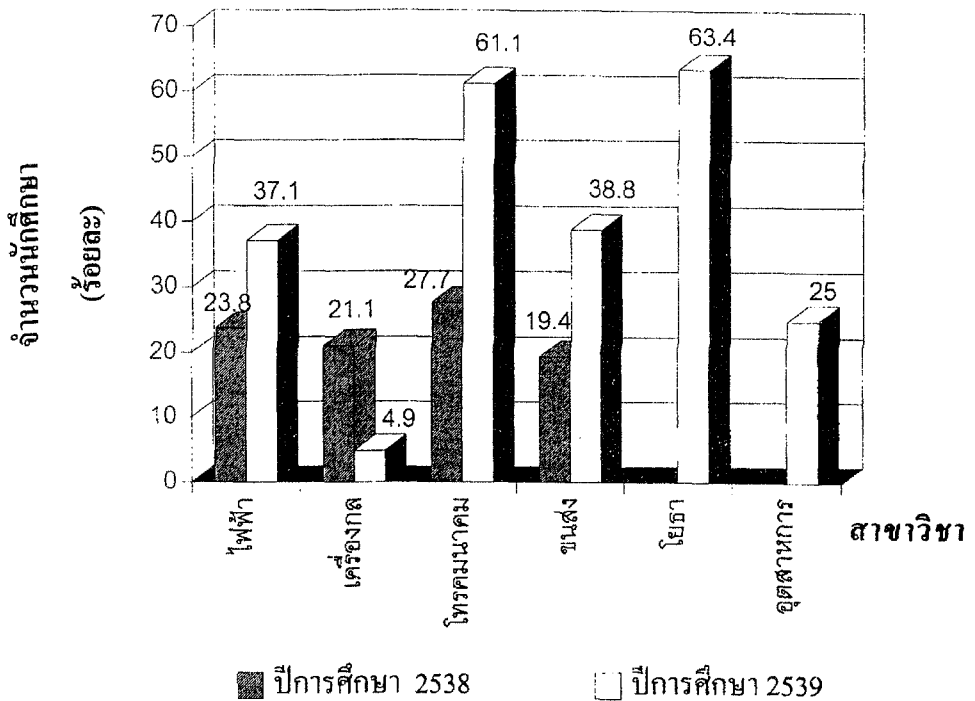
ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการสหกิจศึกษา และพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539

สำนักวิชา / สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2538			ปีการศึกษา 2539		
	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	นักศึกษาที่ถูกคัดเลือกเข้าโครงการ		จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	นักศึกษาที่ถูกคัดเลือกเข้าโครงการ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละของ จำนวน นศ. ในรุ่น (%)		จำนวน (คน)	ร้อยละของ จำนวน นศ. ในรุ่น (%)
1. สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						
1.1 สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	63	15	23.8	70	26	37.1
1.2 สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	90	19	21.1	61	3	4.9
1.3 สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม	94	26	27.7	72	44	61.1
1.4 สาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง	93	18	19.4	67	26	38.8
1.5 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	-	-	-	71	45	63.4
1.6 สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	68	17	25.0
รวม	340	78	22.9	409	161	39.4
2. สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร						
2.1 สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	72	15	20.8	44	8	18.1
2.2 สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	64	6	9.4	59	14	23.7
2.3 สาขาวิชาวิศวกรรมโลหการ	-	-	-	79	26	32.9
2.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี	-	-	-	45	9	20.0
รวม	136	21	15.4	227	57	25.1
3. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร						
3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	39	19	48.7	48	37	77.1
3.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	24	7	29.2	37	19	51.4
3.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	30	29	96.7	58	50	86.2
รวม	93	55	59.1	143	106	74.1
รวมทั้งสิ้น	569	154	27.1	779	324	41.6

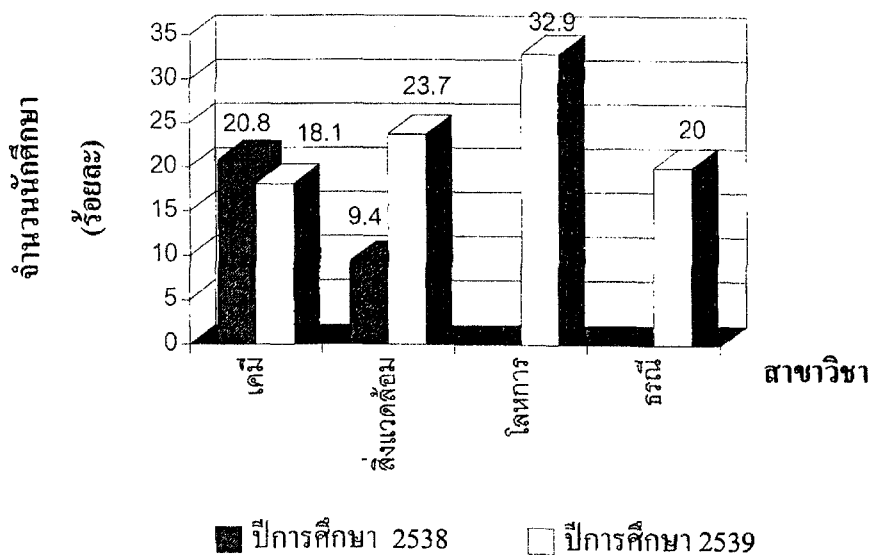
ภาพที่ 5 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 จำแนกตามสำนักวิชา



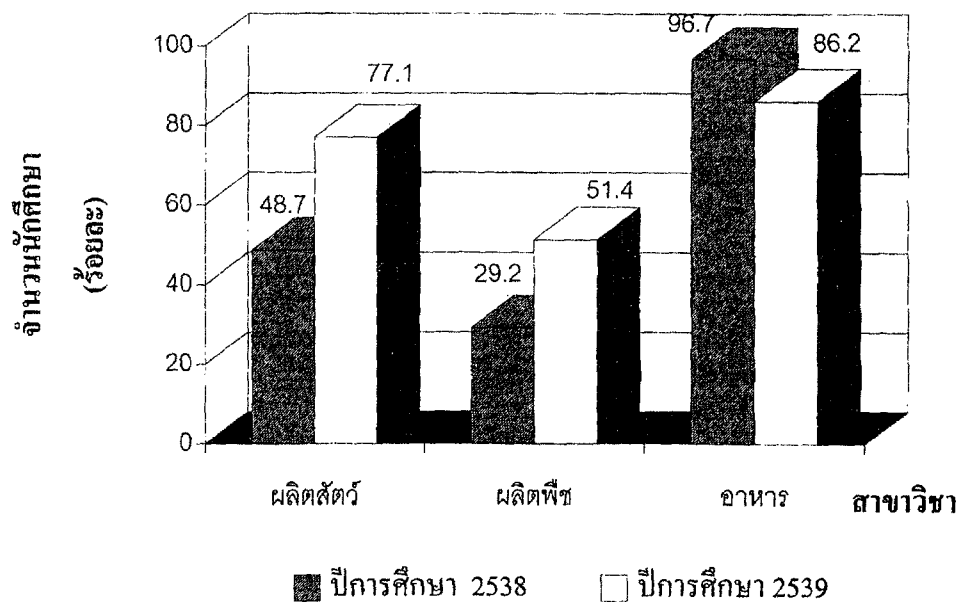
ภาพที่ 6 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชา ต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



ภาพที่ 7 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขาวิชา ต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร



ภาพที่ 8 กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539 ของสาขา วิชาต่างๆ ในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร



3. จำนวนสาขาวิชาและนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาต่างๆ ในปีการศึกษา 2538 และ 2539

จากตารางที่ 3 และ ภาพที่ 9-12 พบว่า ในปีการศึกษา 2538 มี 7 สาขาวิชาที่ส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยส่งนักศึกษ้ออกปฏิบัติงานทั้งสิ้น 123 คน สาขาวิชาที่ส่งนักศึกษ้ออกปฏิบัติงานมากที่สุดในปีการศึกษานี้ คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม โดยส่งออกปฏิบัติงานทั้งสิ้น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14 ของจำนวนนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานทั้งหมด สำหรับปีการศึกษา 2539 มีนักศึกษ้ออกปฏิบัติงานเพิ่มเติมอีก 4 สาขาวิชา รวมเป็น 11 สาขาวิชา และนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานทั้งสิ้นในปีการศึกษานี้จำนวน 302 คน ซึ่งในจำนวนนี้สาขาวิชาที่ส่งนักศึกษ้ออกปฏิบัติงานมากที่สุด คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 ของจำนวนนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2539 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

4. สถานที่ปฏิบัติงาน และจำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการ

จากตารางที่ 3 และ ภาพที่ 9-12 พบว่า ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง ภาคการศึกษาที่ 3/2539 สถานประกอบการต่างๆ ที่ร่วมโครงการฯ เสนอตำแหน่งงานให้นักศึกษาสหกิจศึกษาทั้งสิ้น 755 ตำแหน่งงาน ในขณะที่โครงการฯ มีความต้องการเพียง 425 ตำแหน่ง จะเห็นว่าสถานประกอบการเสนอตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาสูงกว่าความต้องการถึงร้อยละ 77.6 แต่ละภาคการศึกษาดำเนินงานที่ได้รับการเสนอเกินกว่าความต้องการทุกภาค แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ ทุกคนมีสถานที่ปฏิบัติงานครบทุกคน

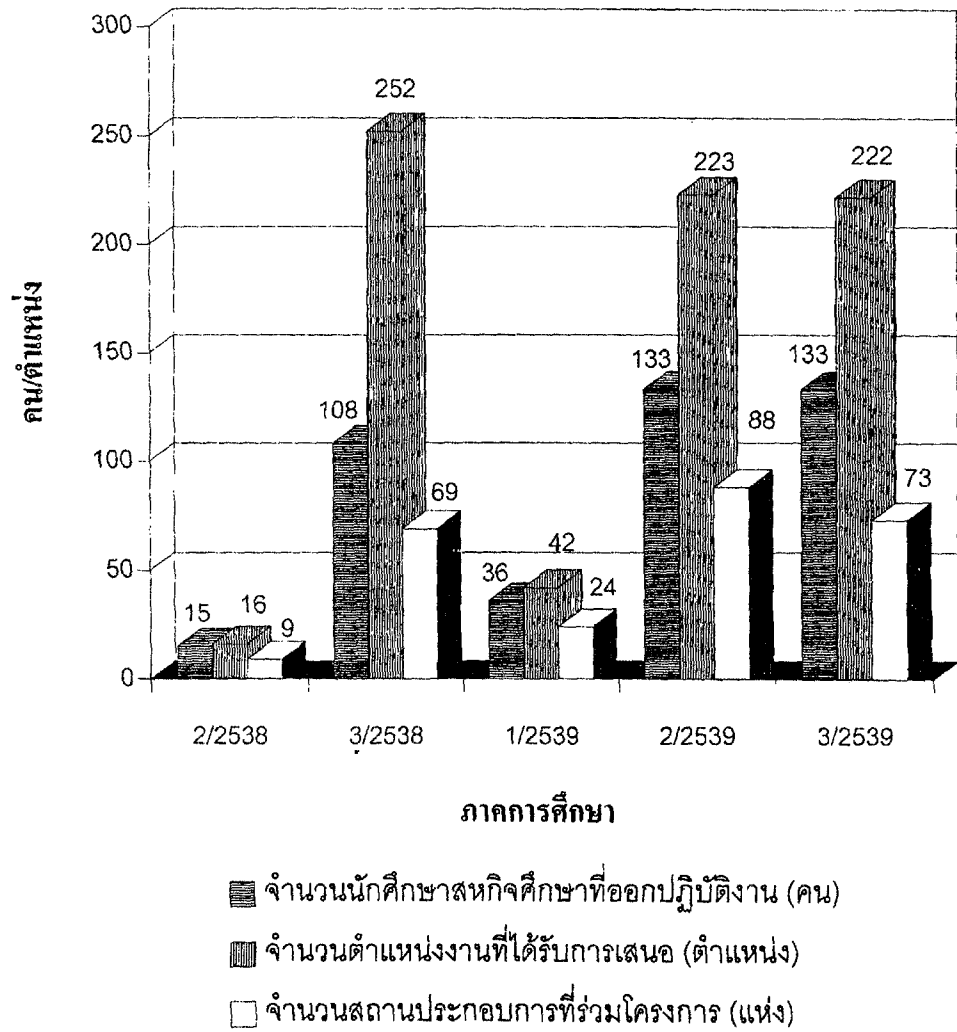
ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน สถานประกอบการร่วมโครงการฯ และจำนวนงานที่ได้รับจากสถานประกอบการ ในแต่ละสาขาวิชาของภาคการศึกษา ที่ 2/2538 และ 3/2539

สาขาวิชา		ภาคการศึกษาที่				
		2/38	3/38	1/39	2/39	3/39
1. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	22	-	15	3
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	66	-	36	17
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	300	-	240	567
2. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	16	-	10	21
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	62	-	26	21
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	388	-	260	100
3. สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	26	-	26	32
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	43	-	46	46
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	165	-	177	144
4. สาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	18	-	8	10
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	27	-	16	17
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	150	-	200	170
5. สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	-	-	-	35
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	-	-	-	54
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	-	-	-	154
6. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	-	-	-	16
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	-	-	-	29
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	-	-	-	181

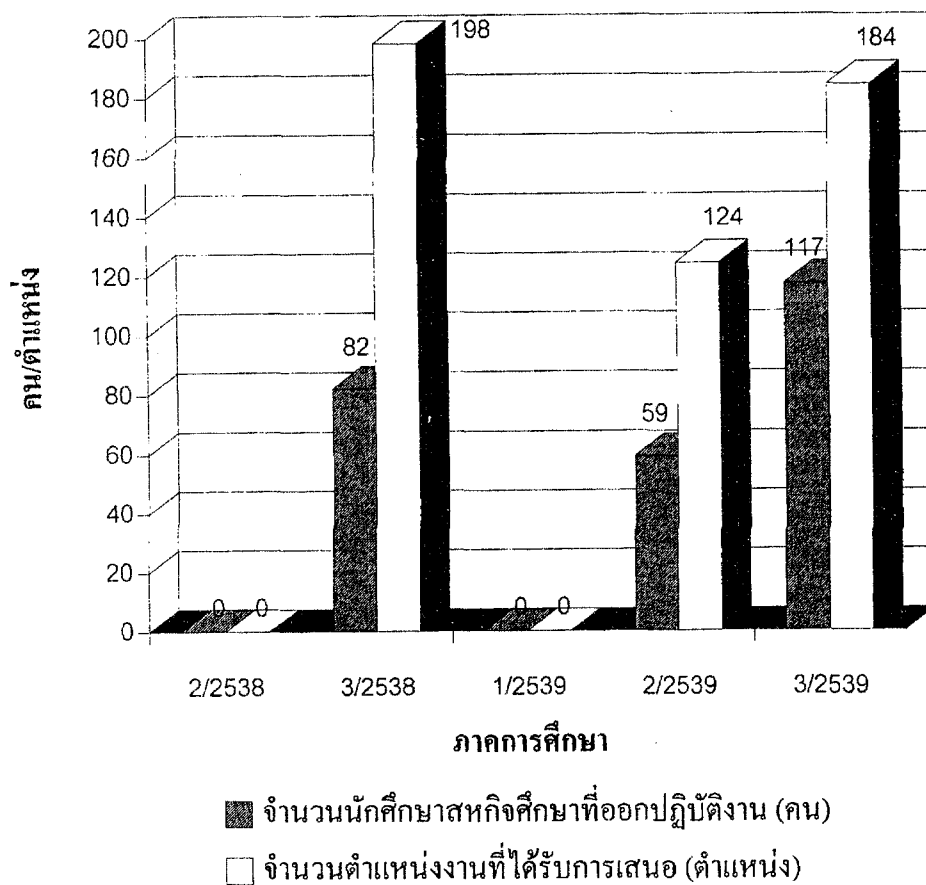
ตารางที่ 3 (ต่อ)

สาขาวิชา		ภาคการศึกษาที่				
		2/38	3/38	1/39	2/39	3/39
7. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี						
จำนวนนักศึกษา (คน)		15	-	-	23	-
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	16	-	-	23	-
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	107	-	-	100	-
8. สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	7	-	4	3
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	19	-	5	5
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	271	-	125	167
9. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	19	-	11	13
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	35	-	29	33
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	184	-	264	254
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	-	7	7	-
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	-	7	7	-
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	-	100	100	-
11. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร						
จำนวนนักศึกษา (คน)		-	-	29	29	-
งานที่ หาได้	จำนวนงาน	-	-	35	35	-
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษา	-	-	121	121	-
รวมจำนวนนักศึกษา (คน)		15	108	36	133	133
รวมงานที่สถานประกอบการเสนอ		16	252	42	223	222
ร้อยละของจำนวนนักศึกษา		107	233	117	168	167
จำนวนสถานประกอบการร่วมโครงการ (แห่ง)		9	69	24	88	73

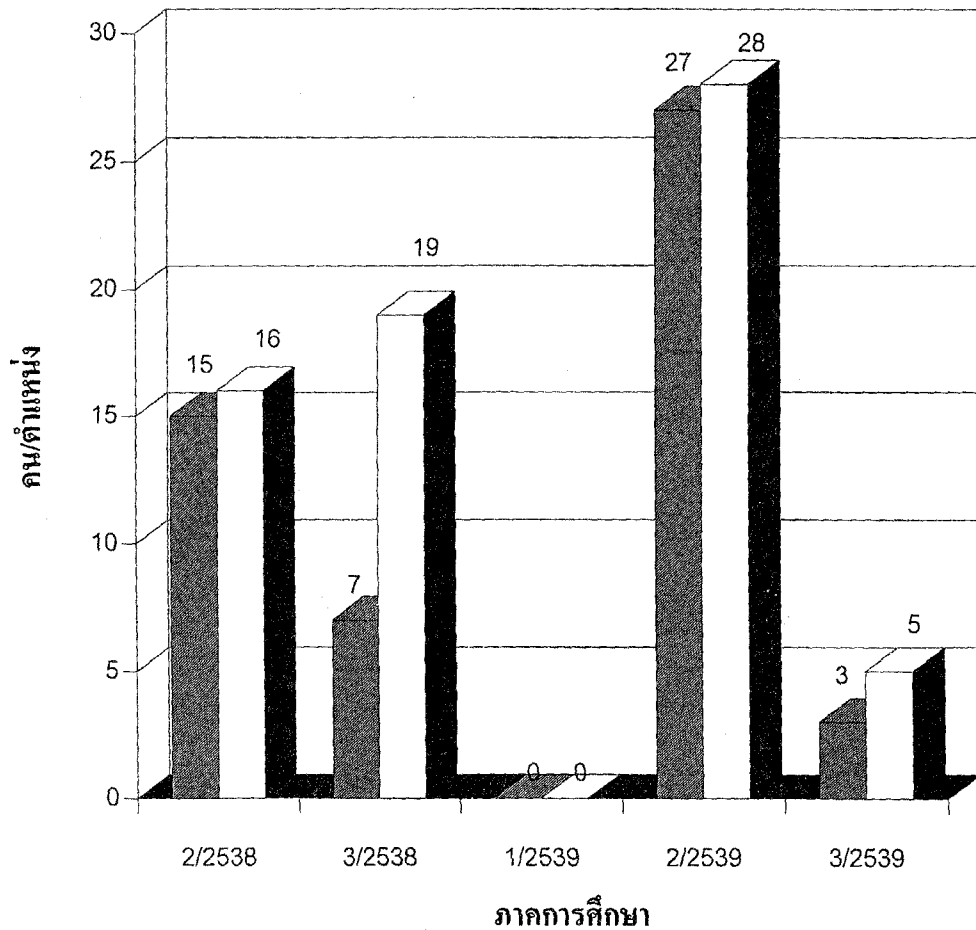
ภาพที่ 9 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

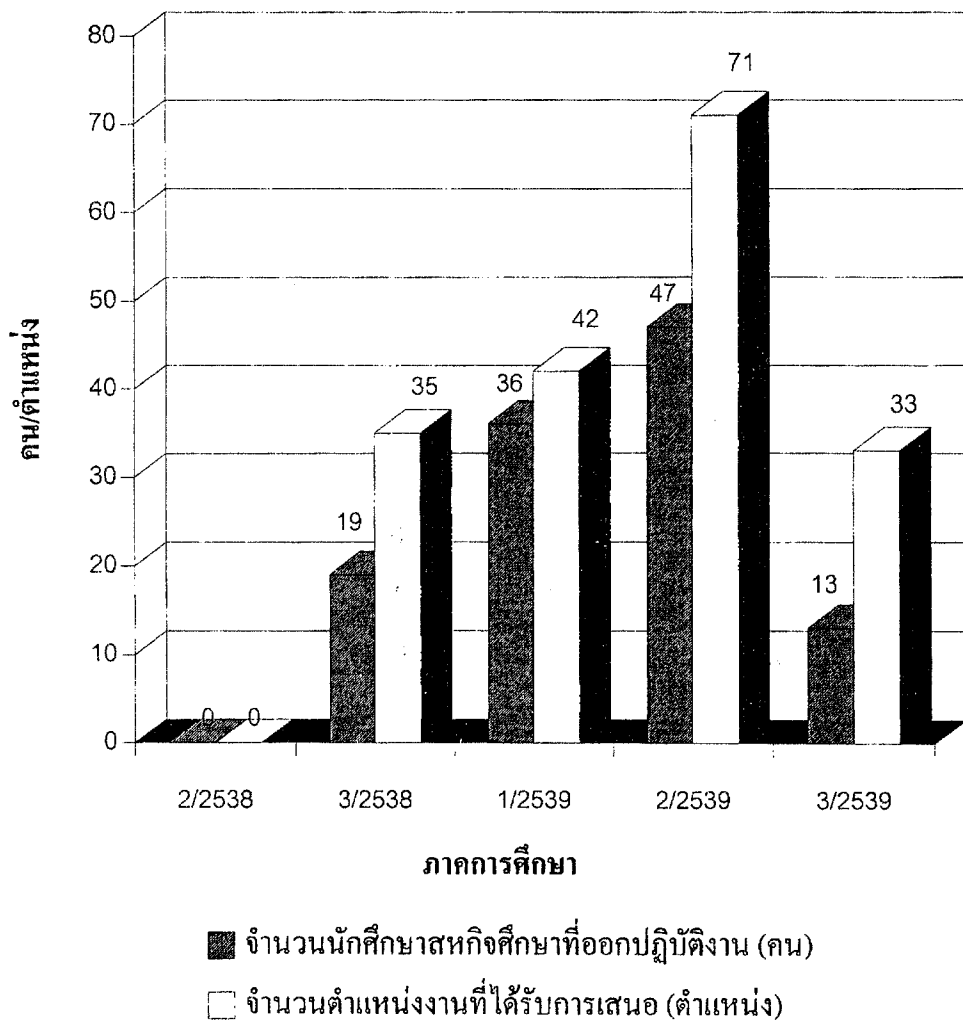


ภาพที่ 11 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร



- จำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน (คน)
- จำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอ (ตำแหน่ง)

ภาพที่ 12 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงาน จำนวนตำแหน่งงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการต่างๆ และจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จำแนกตามรายภาคการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร



เมื่อพิจารณาสถานที่ปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยจำแนกออกเป็นภายในประเทศและภายนอกประเทศ ผลการจำแนกเป็นดังตารางที่ 4-5 และ ภาพที่ 13-14

4.1 สถานที่ปฏิบัติงานภายในประเทศ

จากจำนวนสถานประกอบการทั้งหมดที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงาน พบว่า ร้อยละ 96.9 เป็นสถานประกอบการภายในประเทศ นอกนั้นเป็นสถานประกอบการในต่างประเทศ สำหรับสถานประกอบการภายในประเทศนั้น มีกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ และหนาแน่นอยู่ที่กรุงเทพและปริมณฑลมากที่สุด (ร้อยละ 49.2) โดยตั้งอยู่ที่กรุงเทพฯ มากที่สุด รองลงมาคือจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งนี้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรม

เมื่อพิจารณาจำนวนสถานประกอบการที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษาเฉพาะภาคอื่น นอกจากกรุงเทพฯ และปริมณฑลแล้ว พบว่า ภาคอีสานเป็นภาคที่มีสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 21.9) โดยจังหวัดที่มีจำนวนสถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา ถือได้ว่าเป็นเครื่องชี้วัดอันหนึ่งที่แสดงถึงบทบาทของการเป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาค การให้บริการ และการประสานสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนอันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

4.2 สถานที่ปฏิบัติงานในต่างประเทศ

นอกจากสถานประกอบการภายในประเทศแล้ว ยังมีสถานประกอบการในต่างประเทศที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานด้วย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.1 ของจำนวนสถานประกอบการที่รับนักศึกษาทั้งหมด

4.3 จำนวนตำแหน่งงานที่จัดให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน

จากภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึงภาคการศึกษาที่ 3/2539 โครงการฯ ได้จัดส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานทั้งในและต่างประเทศ 425 ตำแหน่ง เข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งงานที่ในกรุงเทพฯ มากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดนครราชสีมา และอันดับที่สามคือ จังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับสถานประกอบการในต่างประเทศนั้น ได้เสนอตำแหน่งงานให้กับนักศึกษารวมทั้งสิ้น 13 ตำแหน่ง ประเทศขนาดเสนอตำแหน่งงานมากที่สุด รองลงมาคือ ประเทศเยอรมัน (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่งนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษา
ที่ 2/2538 ถึง 3/2539 จำแนกตามรายภาคและจังหวัด

ภาค/ จังหวัด	ภาคการศึกษา / ตำแหน่ง					รวม	ร้อยละ
	2/38	3/38	1/39	2/39	3/39		
1. กรุงเทพฯ และปริมณฑล							
1.1 กรุงเทพฯ	1	34	3	29	55	122	28.7
1.2 สมุทรปราการ	7	17	8	13	8	53	12.5
1.3 ปทุมธานี	2	10	-	1	5	18	4.2
1.4 สมุทรสาคร	-	-	3	3	2	8	1.9
1.5 นนทบุรี	-	2	2	2	2	8	1.9
รวม	10	63	16	48	72	209	49.2
ร้อยละ	66.7	58.3	44.4	36.1	54.1	49.2	-
2. ภาคตะวันออก							
2.1 ชลบุรี	-	3	3	7	10	23	5.4
2.2 ฉะเชิงเทรา	-	-	-	1	-	1	0.2
2.3 ปราจีนบุรี	1	1	1	2	2	7	1.6
2.4 ระยอง	2	-	-	2	4	8	1.9
รวม	3	4	4	12	16	39	9.2
ร้อยละ	20.0	3.7	11.1	9.0	12.0	9.2	-
3. ภาคกลาง							
3.1 สระบุรี	-	3	-	6	1	10	2.4
3.2 นครปฐม	-	-	2	2	4	8	1.9
3.3 ตพบุรี	-	2	-	3	3	8	1.9
3.4 ราชบุรี	-	5	2	3	2	12	2.8
3.5 อูรยา	-	1	-	2	2	5	1.2
3.6 อ่างทอง	-	1	-	-	1	2	0.5
3.7 สุพรรณบุรี	-	-	-	-	1	1	0.2
รวม	-	12	4	16	14	46	10.8
ร้อยละ	-	11.1	11.1	12.0	10.5	10.8	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

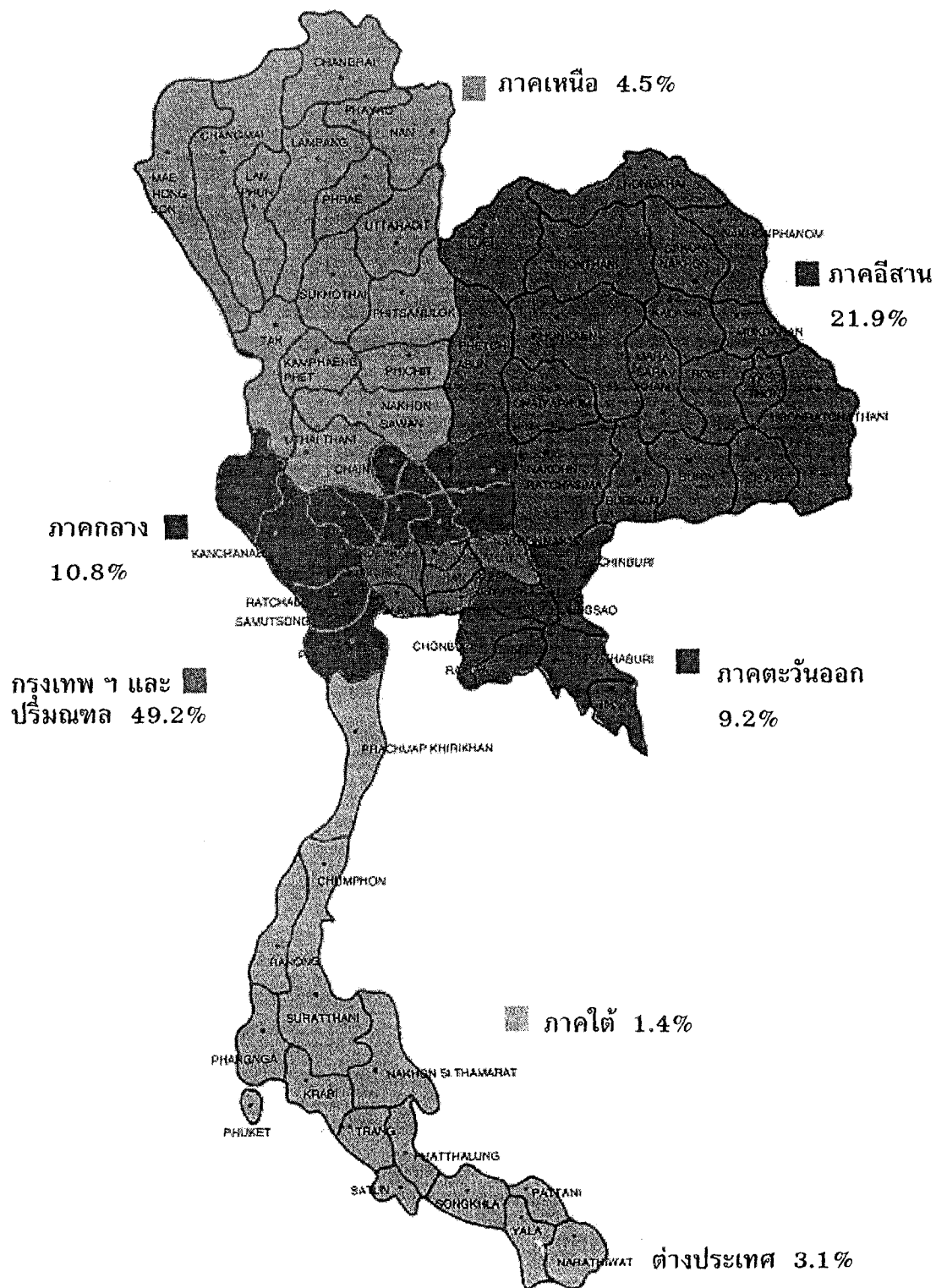
ภาค/ จังหวัด	ภาคการศึกษา / ตำแหน่ง					รวม	ร้อยละ
	2/38	3/38	1/39	2/39	3/39		
4. ภาคอีสาน							
4.1 นครราชสีมา	-	18	4	33	22	77	18.1
4.2 ขอนแก่น	-	2	-	2	2	6	1.4
4.3 หนองคาย	-	-	-	3	2	5	1.2
4.4 อุบลราชธานี	-	1	-	-	1	2	0.5
4.5 กาฬสินธุ์	-	-	-	1	-	1	0.2
4.6 บุรีรัมย์	-	-	1	1	-	2	0.5
รวม	-	21	5	40	27	93	21.9
ร้อยละ	-	19.4	13.9	30.1	20.3	21.9	-
5. ภาคเหนือ							
5.1 เชียงใหม่	-	2	2	4	-	8	1.9
5.2 ลำปาง	-	3	-	-	2	5	1.2
5.4 พิษณุโลก	-	-	-	2	-	2	0.5
5.5 เพชรบูรณ์	-	2	-	-	-	2	0.5
5.6 ลำพูน	-	-	1	1	-	2	0.5
รวม	-	7	3	7	2	19	4.5
ร้อยละ	-	6.5	8.3	5.3	1.5	4.5	-
6. ภาคใต้							
6.1 ประจวบคีรีขันธ์	-	-	1	5	-	6	1.4
รวม	-	0	1	5	0	6	1.4
ร้อยละ	-	0.0	2.8	3.8	0.0	1.4	-
7. ต่างประเทศ							
7.1 Canada	-	-	2	4	2	8	1.9
7.2 Germany	2	1	-	-	-	3	0.7
7.3 Finland	-	-	1	1	-	2	0.5
รวม	2	1	3	5	2	13	3.1
ร้อยละ	13.3	0.9	8.3	3.8	1.5	3.1	-
รวมทั้งสิ้น	15	108	36	133	133	425	100

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาสหกิจศึกษานานาชาติ
ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538-3/2539

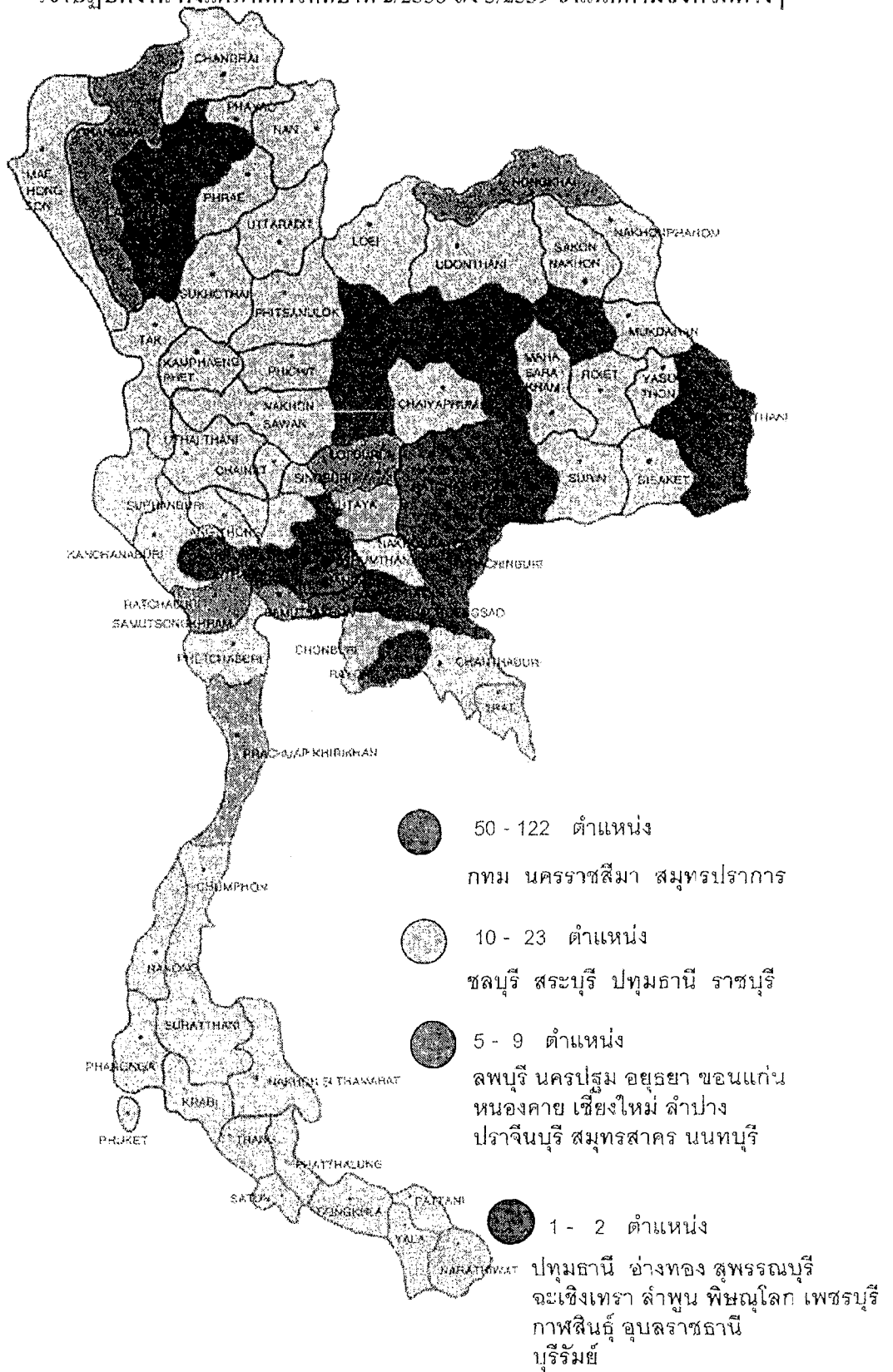
Projects	Countries	Outgoing Students	Incoming Students
1. SUT-CUTC	Canada	6	7
		- U. of Guelph 2*	-
		-TUNS. 4	-
2. CIMO	Finland	1*	-
3. IAESTE	นานาชาติ	3	-
Total		10* (13 ตำแหน่งงาน)	7

* มีนักศึกษา 3 คน ที่ไปปฏิบัติงานต่อเนื่อง 2 ภาคการศึกษา คิดเป็น 6 ตำแหน่งงาน

ภาพที่ 13 แผนที่แสดงอัตราส่วนของจำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่งนักศึกษาสหกิจศึกษา
 เข้าปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 จำแนกตามภาคต่างๆ



ภาพที่ 14 แผนที่แสดงอัตราส่วนของจำนวนตำแหน่งงานที่จัดส่วนักศึกษาสหกิจศึกษา
 เข้าปฏิบัติงาน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2538 ถึง 3/2539 จำแนกตามจังหวัดต่างๆ



ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการฯ

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษา ที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

หลังจากที่นักศึกษากลับจากสถานประกอบการ โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ จะให้นักศึกษากรอกแบบสอบถาม ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการของโครงการฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาประจำสาขาวิชา คุณภาพของสถานประกอบการ ค่าตอบแทน และประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ มีนักศึกษาตอบแบบสอบถามดังนี้

ก. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538	รวม 6 สาขาวิชา	108 ราย
ข. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 1-2 และ 2/2539	รวม 9 สาขาวิชา	133 ราย
ค. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2539	รวม 8 สาขาวิชา	133 ราย
	รวมทั้งสิ้น	374 ราย

1.1 คุณภาพของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

นักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานได้ให้ข้อคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงานของโครงการสหกิจศึกษาว่า การจัดการโดยรวมของโครงการฯ มีส่วนเป็นอย่างมากในการสนับสนุนให้ทั้งนักศึกษาและการดำเนินงานโครงการฯ ลุล่วงไปด้วยดี (เฉลี่ย 3.9) โดยให้ความเห็นในประเด็นย่อยว่า การเชิญสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักศึกษาก่อนที่จะออกปฏิบัติงานนั้น มีประโยชน์ต่อนักศึกษามาก (เฉลี่ย 4.1) นอกจากนี้แล้ว การที่โครงการฯ จัดให้มีการอบรมทักษะการสมัครงาน การเขียนใบสมัคร การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ตลอดจนการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และคณาจารย์ในสาขาวิชาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำชี้แนะก่อนการออกปฏิบัติงาน ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ก่อประโยชน์ให้นักศึกษามาก (เฉลี่ย 4.0, 3.9 และ 3.9 ตามลำดับ) นอกจากนี้ ประโยชน์จากการที่โครงการฯ จัดให้มีการอบรมทักษะในการนำเสนอ และการประชุมชี้แจงการเตรียมตัวปฏิบัติงาน และตอบข้อซักถามโดยโครงการฯ ก่อนการปฏิบัติงาน นักศึกษาก็แสดงความคิดเห็นว่ามีประโยชน์มากเช่นกัน

ประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่าโครงการฯ ยังจัดหาข้อมูลได้น้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการและลักษณะของงานที่สถานประกอบการเสนอ (เฉลี่ย 3.2) ดังข้อมูลตารางที่ 6

นอกจากนี้ต่อคำถามที่ว่า ควรจัดให้หลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับหรือหลักสูตรเลือก นักศึกษาที่ให้ข้อมูลยังมีความเห็นไม่แตกต่างกันนัก กล่าวคือ จากผู้ที่ให้ข้อมูลในคำถามนี้ จำนวน 133 คน ในภาคการศึกษาที่ 1-2 และ 2/2539 มีอยู่ร้อยละ 48.6 เห็นว่าควรเป็นหลักสูตร

บังคับ ร้อยละ 35.4 เห็นว่าควรเป็นหลักสูตรเลือก นอกนั้นให้ความเห็นเป็นอย่างอื่น เช่น ควรให้มีทั้งการทำ project และการออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ควรอนุญาตให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานเพียงภาคการศึกษาเดียวได้ เป็นต้น (ข้อมูลดังตารางที่ 7) ในภาคการศึกษาที่ 3/2539 ความเห็นคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ จากผู้ที่ให้ข้อมูลจำนวน 129 คน ร้อยละ 45.1 เห็นว่าควรเป็นหลักสูตรบังคับ และร้อยละ 45.9 เห็นว่าควรเป็นหลักสูตรเลือก

1.2 คุณภาพของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

นักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ แสดงความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ เป็นอย่างมาก โดยรู้สึกว่สถานประกอบการมีนโยบายสนับสนุนการศึกษา ได้จัด Job Supervisor คอยให้คำแนะนำ สั่งสอนงานประเมิผลอย่างใกล้ชิด คุณภาพงานที่มอบหมายให้แก่ศึกษานั้นมีคุณภาพตรงตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่ มีการสนับสนุนอุปกรณ์ และเครื่องมือแก่นักศึกษาในระดับที่น่าพอใจ

สิ่งทีนักศึกษาต้องการและได้รับจากสถานประกอบการในอันดับสูงสุด คือ ความเป็นกันเอง ความสนิทสนม ดูแล สนับสนุนจากทีมงาน ทำให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่นและสบายใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่า บรรยากาศของการทำงานที่ไม่เคร่งเครียด เป็นกันเองช่วยเหลือกันในหน่วยงานทำให้นักศึกษาประทับใจกับหน่วยงานที่ไปปฏิบัติงานด้วย

จากตารางที่ 8 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาต่อคุณภาพของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ พบว่า หน่วยงาน ทีมงาน ที่นักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานให้ความเป็นกันเอง ให้การสนับสนุน ดูแลนักศึกษามาก (เฉลี่ย 4.4) นอกจากในหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่แล้วบุคลากรอื่นๆ ในสถานประกอบการยังให้ความสนใจ สนับสนุน และให้ความสนิทสนมแก่นักศึกษามากเช่นกัน (เฉลี่ย 3.9) นอกจากนี้แล้วนักศึกษายังได้รับความสนใจ สอนงานถ่ายทอด และสั่งสอนจาก Supervisor มากอีกด้วย (เฉลี่ย 3.6) ซึ่งโดยสรุปแล้วนักศึกษามีความพอใจสถานประกอบการที่ตนออกปฏิบัติงานมาก (เฉลี่ย 3.6)

เมื่อให้นักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึงภาคการศึกษาที่ 3/2539 ได้เขียนความประทับใจสูงสุดของตนที่มีต่อสถานประกอบการที่เข้าไปปฏิบัติงาน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความถี่ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาประทับใจบรรยากาศในการทำงานที่มีความเป็นกันเอง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รองลงมาคือ ประทับใจในความรู้ที่ได้รับอย่างหลากหลาย และได้ลงมือปฏิบัติจริง (ตารางที่ 9)

นอกจากนี้ยังได้สอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษาที่กลับจากการปฏิบัติงานว่า จะแนะนำให้นักศึกษาอื่นๆ เข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ตนไปปฏิบัติงานมาแล้วหรือไม่ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล จากข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่า ส่วนใหญ่จะแนะนำ พร้อมทั้งให้เหตุผลเรียงตามลำดับว่า ลักษณะงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน รองลงมาคือ ได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง และบริษัทให้ความสนใจดี มีค่าตอบแทนที่ดี และเป็นบริษัทที่มีชื่อเสียง

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539 เกี่ยวกับการสนับสนุนและการจัดการของ
โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)			เฉลี่ย รวม
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2 และ 2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539	
1. เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการสหกิจศึกษาให้บริการแก่นักศึกษาดีเพียงใด	-	3.2	3.6	3.4
2. เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาให้คำแนะนำสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.8	3.4	3.9	3.7
3. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ และ Job เพียงพอ	3.5	2.9	3.4	3.2
4. วิธีการ Matching Job ให้แก่นักศึกษาเหมาะสมดีแล้ว	3.5	3.0	3.6	3.3
5. การอบรมทักษะการสมัครงาน/เขียน ใบสมัคร มีประโยชน์เพียงใด	4.3	3.8	4.0	4.0
6. การอบรม การนำเสนอ มีประโยชน์เพียงใด	4.1	3.7	4.0	3.9
7. การอบรม การพัฒนาบุคลิกภาพ มีประโยชน์เพียงใด	4.2	3.7	4.0	3.9
8. การเชิญสถานประกอบการมาพบและบรรยายเกี่ยวกับบริษัทให้นักศึกษาทราบมีประโยชน์เพียงใด	4.2	4.0	4.2	4.1
9. การจัดให้พบอาจารย์ที่ปรึกษา Co-op ของแต่ละสาขาก่อนปฏิบัติงานมีประโยชน์เพียงใด	4.1	3.7	4.1	3.9
10. การชี้แจงการเตรียมตัวปฏิบัติงานและตอบข้อซักถามโดยโครงการก่อนปฏิบัติงานมีประโยชน์เพียงใด	4.1	3.5	3.9	3.8
11. การจัดการโดยรวมของโครงการฯ มีส่วนสนับสนุนนักศึกษา Co-op และดำเนินโครงการให้ลุล่วงด้วยดีเพียงใด	4.0	3.6	4.1	3.9
เฉลี่ย	4.0	3.5	3.9	3.8

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน
สหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2539 ต่อการให้หลักสูตรสหกิจศึกษา
เป็นหลักสูตรบังคับ

รายการ	สาขาวิชา (จำนวนคน/ร้อยละ)		
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2 และ 2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539
1. ควรเป็นหลักสูตรบังคับ	-	70/48.6	60/45.1
2. ควรเป็นหลักสูตรเลือก	-	51/35.4	61/45.9
3. อื่นๆ	-	6/4.2	4/3.0
3.1 ควรให้มีทั้งการทำ Project และ สหกิจศึกษาในหลักสูตร	-	1/0.7	1/0.8
3.2 ควรรอดูผลสำเร็จของรุ่นพี่ใน การออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	-	1/0.7	1/0.8
3.3 หากไป 2 ภาคการศึกษาไม่ได้ควร อนุญาตให้ไป 1 ภาคการศึกษาได้	-	3/2.1	1/0.8
3.4 วิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีควรมี ความแน่นอน	-	1/0.7	1/0.8

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538-3/2539 ต่อคุณภาพของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการ

รายการ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)			
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2 และ 2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539	รวม
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล/พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดูแลนักศึกษาอย่างเพียงพอ	-	3.2	3.6	3.4
2. Supervisor /หัวหน้า มีเวลาให้แก่ศึกษา อย่างเพียงพอ	3.7	3.3	3.2	3.4
3. Supervisor /หัวหน้างาน ให้ความสนใจ สอนงาน ถ่ายทอด สั่งสอน/แนะนำนักศึกษา	3.9	3.5	3.6	3.6
4. Supervisor ให้คำแนะนำในการเขียนรายงาน อย่างเพียงพอ	-	3.1	3.3	3.2
5. หน่วยงาน/ทีมงาน ให้ความเป็นกันเอง ความสนิทสนม ดูแลสนับสนุนนักศึกษา	4.5	4.3	4.3	4.4
6. บุคลากรอื่นๆ ในสถานประกอบการ ให้ความสนใจ/ สนับสนุน และให้ความสนิทสนมแก่นักศึกษาโดยรวม	4.2	3.7	3.9	3.9
7. ผู้บริหารในสถานประกอบการให้ความสนใจ/ สนับสนุน และให้ความสนิทสนมแก่นักศึกษา	3.7	3.3	3.4	3.4
8. ผู้บริหาร/Supervisor/พนักงานฝ่ายบุคคลเข้าใจใน ปรัชญาของ Co-op	3.3	2.8	3.2	3.0
9. คุณภาพงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม	3.8	3.4	3.3	3.5
10. งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับที่บริษัทเสนอไว้ ก่อนเข้าปฏิบัติงาน	3.8	3.4	3.3	3.5
11. งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับความต้องการของนักศึกษา	3.7	3.4	3.4	3.5
12. งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษา	4.0	3.5	3.6	3.7
13. ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการ ปฏิบัติงานของนักศึกษา (พิจารณาในกรณีนักศึกษา Co-op ซึ่งไปปฏิบัติงานชั่วคราวเท่านั้น)	4.0	3.3	3.8	3.7
14. สรุปลแล้วนักศึกษาพอใจในสถานประกอบการ แห่งนี้เพียงใด	4.0	3.3	3.7	3.6
เฉลี่ย	3.2	3.4	3.5	3.4

ตารางที่ 9 ความประทับใจสูงสุดของนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อสถานประกอบการที่เข้าปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

รายการ	ภาคการศึกษา		
	3/2538	1-2 และ 2/2539	3/2539
	- จำนวน นศ. ที่ให้ความเห็น(คน/ร้อยละ) -		
1. บรรยากาศของการทำงานที่ไม่เครียด มีความเป็นกันเอง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	60/56.6	77/53.5	79/59.4
2. ได้รับความรู้อย่างหลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติ	10/9.4	8/5.5	5/3.8
3. ลักษณะงาน ความพร้อม และผลงานของบริษัท	-	10/6.9	4/3.0
4. ผู้บริหารและ Job Supervisor ให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อโครงการสหกิจศึกษา	-	5/3.5	6/4.5
5. ความเป็นอิสระในการทำงาน	3/2.8	6/4.2	-

ตารางที่ 10 เหตุผลของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539 เกี่ยวกับการที่จะแนะนำหรือไม่แนะนำสถานประกอบการที่ได้เข้าไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาให้แก่ นักศึกษาอื่น

รายการ	ภาคการศึกษา		
	3/2538	1-2 และ 2/2539	3/2539
	- จำนวน นศ. ที่ให้ความเห็น(คน/ร้อยละ) -		
1. ได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง	-	21/14.6	31/23.3
2. ลักษณะงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	23/21.7	22/15.3	18/13.5
3. บริษัทให้ความสนใจดีมีค่าตอบแทนที่ดีและมีชื่อเสียงดี	16/15.1	8/5.7	18/13.5
4. ชอบบรรยากาศการทำงาน	15/14.2	-	-
5. สถานประกอบการเข้าใจแนวคิด Co-op	-	7/4.9	-
เหตุผลประกอบที่คิดว่าไม่แนะนำ			
1. ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายไม่น่าสนใจ	-	5/3.5	13/9.8
2. งานไม่ตรงกับความต้องการและค่าตอบแทนต่ำ	8/7.6	-	-

1.3 ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่นักศึกษาได้รับในระหว่างการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

สถานประกอบการได้จ่ายค่าตอบแทนให้แก่นักศึกษาในระดับที่สถานประกอบการกำหนดไว้สำหรับนักศึกษาฝึกงาน และนักศึกษาได้รับสิทธิ์ที่จะใช้สวัสดิการของสถานประกอบการ เช่นเดียวกับพนักงานทั่วไป เช่น โรงอาหารจำหน่ายอาหารราคาถูกรถบริการรับส่ง และที่พัก

ในเรื่องของค่าตอบแทนหากจะเพิ่มขึ้นจากระดับเดิม สถานประกอบการจะต้องเสนอต่อผู้บริหาร ซึ่งจะต้องใช้ระยะเวลาและจะต้องมีการต่อเนื่องของโครงการฯ อย่างจริงจังเสียก่อน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการแทนที่จะเป็นการให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเท่านั้น ดังนั้นเรื่องค่าตอบแทนที่สูงขึ้นจะเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลามากกว่านี้ และสถานประกอบการจะต้องเป็นผู้เห็นความสำคัญร่วมด้วยอย่างจริงจัง

สถานประกอบการส่วนใหญ่จ่ายค่าตอบแทนให้แก่ศึกษาในอัตราค่าแรงขั้นต่ำร่วมกับที่พักในโรงงาน ขณะที่สถานประกอบการบางแห่งก็มีอัตราตายตัวสำหรับจ้างนักศึกษาฝึกงาน ซึ่งต่ำกว่าค่าแรงขั้นต่ำ เช่น รัฐวิสาหกิจที่จ่ายเพียงวันละ 30 บาท แต่นักศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่คุณภาพงาน วิชาการที่ได้รับมากกว่าค่าตอบแทนและสวัสดิการ การจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงให้แก่ศึกษาในอัตราที่สูงอาจจะทำไม่ได้ เนื่องจากจะเกิดความขัดแย้งได้ง่ายกับนักศึกษาฝึกงานจากสถาบันอื่นและพนักงาน (คนงาน) รายวันที่ปฏิบัติงานอยู่แล้วแต่ได้รับค่าตอบแทนในอัตราที่ต่ำกว่านักศึกษาสหกิจศึกษา

อย่างไรก็ตาม สถานประกอบการบางแห่งได้ให้ค่าแรงนักศึกษาสูงถึงวันละ 350-400 บาท หรือเดือนละ 8,000 บาท สถานประกอบการที่ให้ค่าแรงสูงมักไม่มีสวัสดิการ ที่พัก หรืออาหาร (ตารางที่ 11-13 และ ภาพที่ 15-17)

ในด้านสวัสดิการ ที่พัก อาหาร และรถรับส่งนั้น พบว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งได้รับสวัสดิการที่ค่อนข้างดีมาก โรงงานและฟาร์มส่วนหนึ่งมักมีที่พักให้แก่พนักงานและนักศึกษา มีอาหารเลี้ยงฟรีเป็นบางมื้อ หรือจัดร้านอาหารราคาถูกรถบริการ และมักจะมีรถรับส่งจากแหล่งชุมชน ในทางตรงกันข้าม บริษัทที่อยู่ในกรุงเทพฯ เป็นสำนักงานในตึกสูง จะไม่มีสวัสดิการใดๆ ทั้งสิ้น และค่าเบี้ยเลี้ยงก็อาจจะไม่สูงกว่าค่าแรงขั้นต่ำมากนัก (ตารางที่ 14-15 และ ภาพที่ 18)

ตารางที่ 11 ค่าตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ค่าตอบแทนสูงสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทนต่ำสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทนเฉลี่ย (บาท/วัน)
1. วิศวกรรมไฟฟ้า	200	30	130
2. วิศวกรรมเครื่องกล	200	30	107
3. เทคโนโลยีการขนส่ง	350	75	193
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม	200	70	112
5. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	200	70	159
6. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	128	85	107
เฉลี่ย	350	30	135

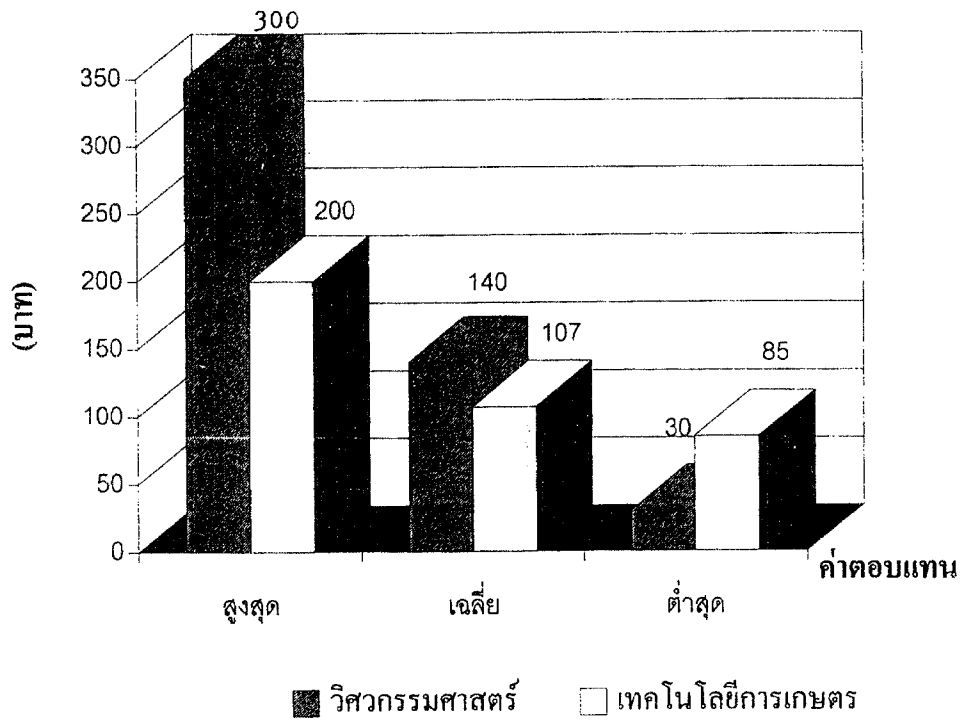
ตารางที่ 12 ค่าตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับระหว่างการปฏิบัติงาน ในภาคการศึกษาที่ 2/2539

สาขาวิชา	ค่าตอบแทนสูงสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทนต่ำสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทนเฉลี่ย (บาท/วัน)
1. วิศวกรรมไฟฟ้า	250	100	164
2. วิศวกรรมเครื่องกล	300	60	120
3. เทคโนโลยีการขนส่ง	300	120	208
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม	300	70	158
6 วิศวกรรมเคมี	200	60	136
5. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	200	100	175
7. เทคโนโลยีการผลิตพืช	167	100	175
8. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	120	50	60
9. เทคโนโลยีอาหาร	175	80	136
เฉลี่ย	300	50	136

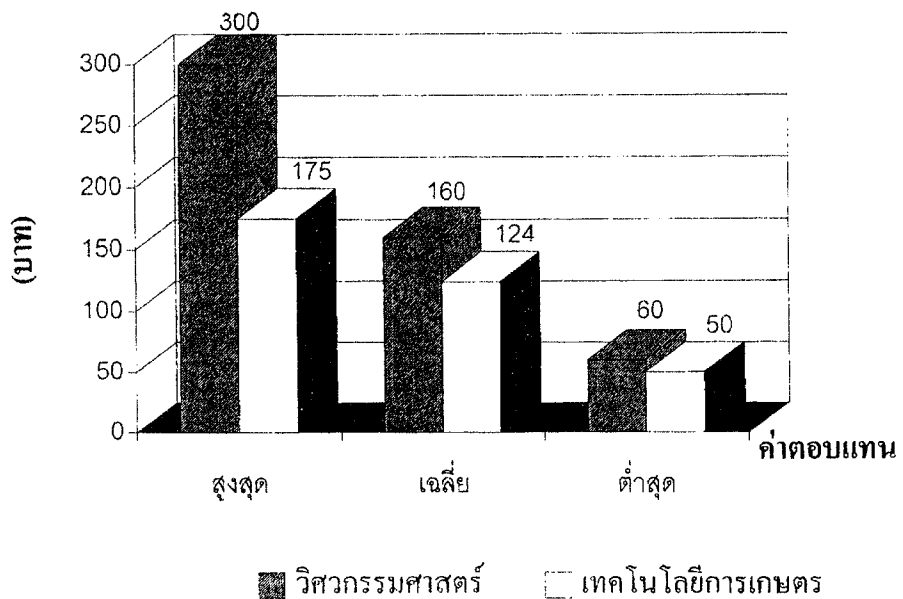
ตารางที่ 13 ค่าตอบแทนสูงสุด ต่ำสุด และเฉลี่ยต่อวัน ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชา
ต่างๆ ได้รับระหว่างการปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2539

สาขาวิชา	ค่าตอบแทน สูงสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทน ต่ำสุด (บาท/วัน)	ค่าตอบแทน เฉลี่ย (บาท/วัน)
1. วิศวกรรมไฟฟ้า	200	80	150
2. วิศวกรรมเครื่องกล	250	100	167
3. เทคโนโลยีการขนส่ง	200	70	132
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม	400	137	236
6 วิศวกรรมโยธา	300	100	158
5. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	220	100	160
7. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	141	140	141
8. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	200	40	87
เฉลี่ย	400	40	150

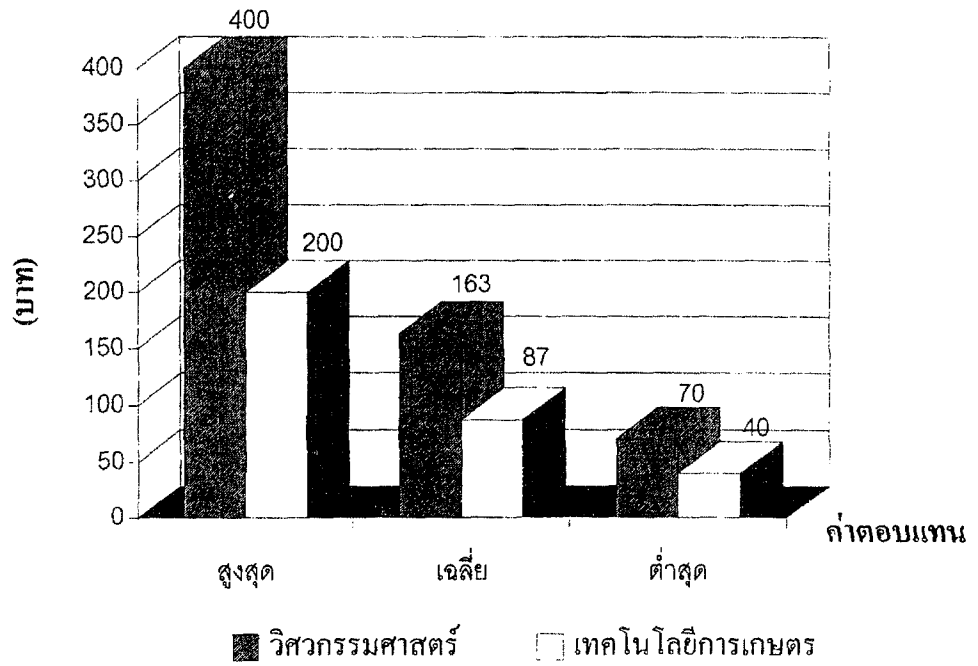
ภาพที่ 15 กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 3/2538



ภาพที่ 16 กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 2/2539



ภาพที่ 17 กราฟแสดงค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา
ภาคการศึกษาที่ 3/2539



ตารางที่ 14 สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการ ระหว่าง
ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2539

รายการ	สาขาวิชา (จำนวนคน/ร้อยละ)									
	EE	MEC	TRAN	TEL	CHEM	ENV	CROP	ANI	FOOD	รวม
ที่พัก										
1. มีที่พักให้ฟรี	5/50.0	4/28.6	8/37.5	1/3.8	8/34.8	3/75.0	3/42.3	19/82.6	16/55.2	62/43.1
2. มีที่พักให้เช่าราคาถูก	0/0.0	2/14.3	0/0.0	0/0.0	0/0.0	1/25.0	1/14.3	0/0.0	2/6.9	6/4.1
3.เช่าที่พักอยู่เอง	5/50.0	8/57.1	5/62.5	24/92.4	15/65.2	0/0.0	3/42.8	4/17.4	10/34.5	74/51.4
ไม่ตอบแบบสอบถาม	0/0.0	0/0.0	0/0.0	1/3.8	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	1/3.4	2/1.4
รวม	10/100	14/100	8/100	26/100	23/100	4/100	7/100	23/100	29/100	144/100
อาหาร										
1. มีอาหารเลี้ยง	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	2/8.7	1/25.0	1/14.3	7/30.4	3/10.4	14/9.7
2. มีอาหารราคาถูก	6/60.0	6/42.9	3/37.5	0/0.0	8/34.8	2/50.0	0/0.0	0/0.0	9/31.0	34/23.6
3. ซื้อรับประทานเอง	4/40.0	8/57.1	5/62.5	26/100	13/56.5	1/25.0	6/85.7	15/65.2	17/58.6	95/66.0
ไม่ตอบแบบสอบถาม	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	1/4.4	0/0.0	1/0.7
รวม	10/100	14/100	8/100	26/100	23/100	4/100	7/100	23/100	29/100	144/100
รถรับส่ง										
1. บริการรถรับ-ส่งฟรี	3/30.0	3/21.4	2/25.0	5/19.2	9/39.1	4/100	1/14.3	2/8.7	16/55.2	45/31.3
2. ไม่มีรถรับส่ง ต้องจ่ายเอง	7/70.0	11/78.6	3/37.5	19/73.1	13/56.5	0/0.0	6/85.7	12/52.2	12/41.4	83/57.6
3. อื่นๆ (เดินไปทำงาน พักที่ Site งาน)	0/0.0	0/0.0	2/25.5	0/0.0	1/4.4	0/0.0	0/0.0	8/34.8	1/3.4	12/8.3
ไม่ตอบแบบสอบถาม	0/0.0	0/0.0	1/12.5	2/7.7	0/0.0	0/0.0	0/0.0	1/4.3	0/0.0	4/2.8
รวม	10/100	14/100	8/100	26/100	23/100	4/100	7/100	23/100	29/100	144/100

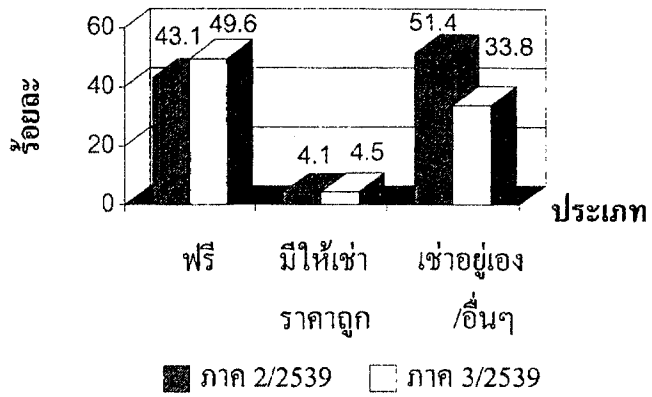
ตารางที่ 15 สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการ ระหว่างปฏิบัติงาน
ในภาคการศึกษาที่ 3/2539

รายการ	สาขาวิชา (จำนวนคน/ร้อยละ)								
	EE	MEC	TEL	TRAN	CIV	IE	ENV	ANI	รวม
ที่พัก									
1. มีหรือจัดหาที่พักให้ฟรี	12/57.1	1/50.0	3/21.4	6/60.0	27/77.1	6/37.5	0/0.0	11/84.6	66/49.6
2. มีที่พักให้เช่าราคาถูก หรือจ่ายให้บางส่วน	4/19.1	1/50.0	1/7.1	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	6/4.5
3. เช่าที่พักอยู่เอง	5/23.8	1/50.0	14/45.2	4/40.0	8/22.9	8/50.0	1/100.	2/15.4	45/33.8
ไม่ตอบแบบสอบถาม	0/0.0	0/0.0	14/45.2	0/0.0	0/0.0	2/12.5	0/0.0	0/0.0	16/12.0
รวม	21/100	3/100	32/100	10/100	35/100	16/100	3/100	13/100	133/100
อาหาร									
1. มีอาหารเลี้ยงฟรี	2/9.5	1/33.3	2/6.3	2/20.0	12/34.3	2/12.5	0/0.0	2/15.4	23/17.3
2. มีอาหารราคาถูก	10/47.6	0/0.0	10/31.3	0/0.0	6/17.1	4/25.0	0/0.0	7/53.9	37/27.8
3. ซื้อมารับประทานเอง	9/42.9	2/66.7	19/59.4	8/80.0	17/48.6	7/43.8	1/100.	3/23.1	68/51.1
ไม่ตอบแบบสอบถาม	0/0.0	0/0.0	1/3.1	0/0.0	0/0.0	3/18.8	0/0.0	1/7.7	5/3.8
รวม	21/100	3/100	32/100	10/100	35/100	16/100	3/100	13/100	133/100
รถรับส่ง									
1. บริการรถรับ-ส่งฟรี	11/52.4	2/66.7	8/25.0	3/30.0	18/51.4	3/18.8	2/66.7	8/61.5	55/41.4
2. มีรถรับส่ง แต่ต้องจ่าย ค่าโดยสารเอง	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0
3. ไม่มีบริการ	4/19.1	1/33.3	24/75.0	7/70.0	17/48.6	7/43.8	1/33.3	4/30.8	65/48.9
ไม่ตอบแบบสอบถาม	6/28.6	0/0.0	0/0.0	0/0.0	0/0.0	6/37.5	0/0.0	1/7.7	13.9.8
รวม	15/100	3/100	32/100	10/100	35/100	16/100	3/100	13/100	133/100

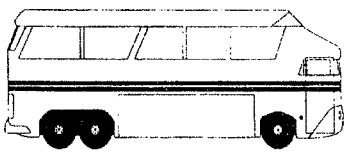
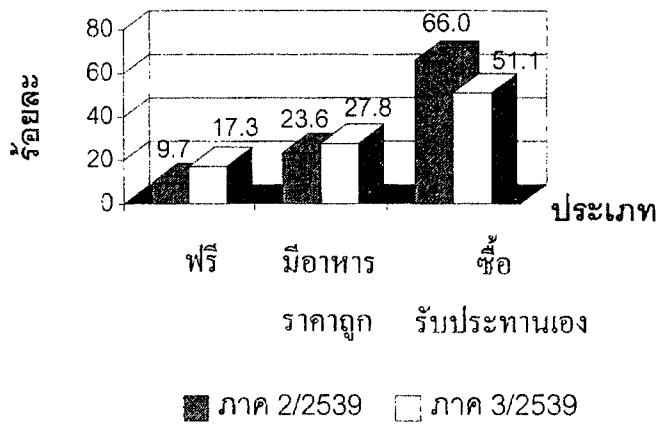
ภาพที่ 18 สวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับจากสถานประกอบการ ระหว่างปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2539 และ 3/2539



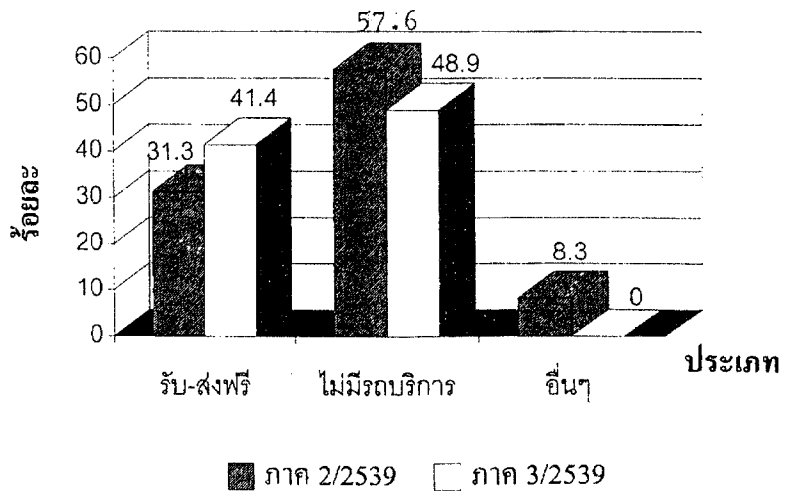
ที่พัก



อาหาร



รถรับส่ง



1.4 คุณภาพของสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ

สาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ ได้พิจารณาจัดทำหลักสูตร และ Course Placement เพื่อให้สอดคล้องกับภาคการศึกษาที่ต้องส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทำการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติพร้อมที่จะออกปฏิบัติงาน ตลอดจนจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับโครงการฯ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ออกนิเทศนักศึกษา ตลอดจนร่วมกิจกรรมที่โครงการฯ จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เป็นต้นว่า กิจกรรมการสัมมนานักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์นักศึกษาลงกลับจากสถานประกอบการ

จากตารางที่ 16 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา นักศึกษาให้ข้อมูลว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ มาก (เฉลี่ย 3.9) นักศึกษาได้รับการสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา (เฉลี่ย 3.7) นอกจากนี้การออกนิเทศของคณาจารย์ยังเป็นประโยชน์มากต่อนักศึกษา (เฉลี่ย 3.7)

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษา
ที่ 3/2538-3/2539 เกี่ยวกับการสนับสนุนของ Co-op Advisor

รายการ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)			
	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	ภาคการศึกษา	เฉลี่ย
	3/2538	1-2และ2/2539	3/2539	รวม
1. จำนวน Co-op Advisor ต่อนักศึกษา	3.8	3.4	3.7	3.6
2. การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำจาก Co-op Advisor เป็นอย่างไร	4.0	3.4	3.8	3.7
3. จำนวนครั้งของการนิเทศงาน ของ Co-op Advisor เพียงพอหรือไม่	3.5	3.4	3.3	3.4
4. ระยะเวลาที่ Co-op Advisor เข้านิเทศงานพอดี และเหมาะสมหรือไม่ ระบุเข้าไปหรือเร็วไป	3.5	3.1	3.3	3.3
5. การนิเทศงานของ Co-op Advisor เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเพียงใด	3.9	3.4	3.8	3.7
6. นักศึกษาคิดว่า Co-op Advisor มีความสำคัญ ต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ มี มากเพียงใด	4.2	3.6	4.0	3.9
เฉลี่ย	3.8	3.4	3.7	3.6

1.5 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ

ประโยชน์ที่มีต่อนักศึกษาในที่นี้มองประโยชน์ 3 ด้าน คือ (ตารางที่ 17)

1.5.1 ประโยชน์ที่มีต่อการนำความรู้กลับมาใช้ในมหาวิทยาลัย หลังจากที่ได้กลับจากการปฏิบัติงาน จากข้อมูลนักศึกษาให้ความเห็นว่า ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมากจากการไปปฏิบัติงาน (เฉลี่ย 4.1) ประสพการณ์จากการทำงานน่าจะช่วยเสริมให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนดีขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจในวิชาที่เรียนได้เร็วขึ้น (เฉลี่ย 3.9)

1.5.2 ประโยชน์ที่มีผลต่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษา ประโยชน์ในด้านนี้นักศึกษาให้ความเห็นว่า มีประโยชน์มาก (เฉลี่ย 3.8) โดยเฉพาะเกิดการพัฒนาตนเองโดยรวม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ และการมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น (เฉลี่ย 4.3) มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองสูงขึ้น (เฉลี่ย 3.7) มีความมั่นใจในการหางานทำ และทำให้เกิดความพร้อมด้านอาชีพ เช่น วิชาการ การปฏิบัติงาน เสริมสร้างตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ เมื่อพิจารณาถึงโอกาสที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจะได้รับการเสนองานก่อนจบ นักศึกษายังให้ความเห็นว่า น่าจะมีโอกาสในการเสนองานก่อนจบได้มาก (เฉลี่ย 3.7) นอกจากนี้การที่นักศึกษาได้ออกปฏิบัติงานในสถานการณจริง ยังเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเสริมให้ตนเองมีทักษะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ มากขึ้น (เฉลี่ย 3.8)

1.5.3 ประโยชน์ต่อนักศึกษาในเรื่องการเข้าสู่งานอาชีพหลังจากที่สำเร็จการศึกษา โดยรวมแล้วนักศึกษาเห็นว่า การออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้านนี้มากเช่นกัน (เฉลี่ย 3.8) กล่าวคือ ประสพการณ์จากการออกปฏิบัติงานน่าจะส่งผลให้จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีกว่า มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติงานมาก เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ และยังมีความเห็นอีกว่าดี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นพนักงานแล้วจะช่วยลดระยะเวลา on the job training ลงได้มาก (เฉลี่ย 3.9)

นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง 3/2539 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์/ประสพการณ์สูงสุดที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา พบว่า นักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานทั้งภาค 3/2538 ภาค 2/2539 และภาค 3/2539 ต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาสหกิจศึกษาที่ปฏิบัติงานในภาค 1-2 และ 2/2539 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ปฏิบัติงานเป็นครั้งที่ 2 ซึ่งเป็นครั้งสุดท้ายของการออกปฏิบัติงานก่อนจบการศึกษา นอกจากจะให้ความสำคัญในเรื่องมนุษยสัมพันธ์การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานแล้ว ยังให้ความสำคัญกับการปรับปรุงตัวเองก่อนเข้าทำงานจริง การได้ทำงานในตำแหน่งที่เรียนมา และลักษณะงานและบุคคลในวงการอาชีพที่จะออกปฏิบัติงานอีกด้วย (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
ในภาคการศึกษาที่ 3/2538-3/2539 ต่อประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ

รายการ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)			
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2และ 2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539	เฉลี่ย รวม
1. ประโยชน์ที่มีต่อการนำความรู้กลับมาใช้ ในมหาวิทยาลัย				
1.1 ได้รับความรู้เพิ่มจากการไปปฏิบัติงาน	4.2	4.0	4.1	4.1
1.2 นำประสบการณ์จากการทำงานมาเสริม การเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้เข้าใจวิชา การที่เรียนได้เร็วขึ้น และสามารถนำ วิชาการไปประยุกต์ใช้ได้ และทำให้ ผลการเรียนดีขึ้น	3.9	3.8	3.9	3.9
1.3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มอุตสาหกรรม ที่สำคัญของไทย	-	3.6	3.5	3.6
เฉลี่ย	4.1	3.8	3.8	3.9
2. ประโยชน์ที่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง				
2.1 เกิดการพัฒนาตนเองโดยรวม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.5	4.2	4.2	4.3
2.2 ความพร้อมด้านอาชีพ เช่น วิชาการ การปฏิบัติงาน คุณสมบัติของบุคลากร ที่พึงประสงค์	-	3.9	3.8	3.9
2.3 มั่นใจในความสามารถของตนเอง	-	3.7	3.8	3.7
2.4 มั่นใจในการหางานทำ	-	3.6	3.7	3.6
2.5 มีโอกาสได้รับความสำเร็จในการทำงาน	-	3.7	3.7	3.7
2.6 ทักษะในการหางาน	-	3.6	3.6	3.6
2.7 มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนจบ	4.1	3.7	3.5	3.7
2.8 มีทักษะการติดต่อสื่อสาร	4.1	3.7	3.6	3.8

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)			
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2และ 2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539	เฉลี่ย รวม
2.9 ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ	-	3.5	3.6	3.5
2.10 ทักษะการนำเสนอ (Presentation)	-	3.5	3.5	3.5
2.11 เลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้อง เพราะรู้ความถนัดของตนเอง	4.1	3.9	3.9	4.0
เฉลี่ย	4.2	3.7	3.7	3.8
3. ประโยชน์ที่มีต่อการเข้าสู่งานอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา				
3.1 จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพ ในการทำงานที่คิดว่า	4.2	3.7	3.9	3.9
3.2 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถาน ประกอบการ	4.2	3.8	3.8	3.9
3.3 เมื่อเป็นพนักงานประจำจะลดระยะเวลา On the job training ลงได้	-	3.8	4.0	3.9
3.4 มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	-	3.9	3.9	3.9
3.5 มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	-	3.9	3.7	3.8
3.6 ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ประสบการณ์ที่มีในการปฏิบัติงาน	-	3.8	3.7	3.8
3.7 ประสิทธิภาพในการทำงาน	-	3.7	3.6	3.7
3.8 ความสำเร็จในการทำงาน	-	3.5	3.6	3.5
3.9 ความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ	-	3.5	3.7	3.6
3.10 รู้จักบุคคลที่สำคัญในงานอาชีพของตน	-	3.7	3.8	3.7
เฉลี่ย	4.2	3.7	3.8	3.8
4. ได้รับค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ	3.7	3.2	3.1	3.3
เฉลี่ยรวม	4.0	3.6	3.6	3.7

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 3/2538-3/2539 เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ความคิดเห็น	ภาคการศึกษา		
	3/2538	1-2และ2/2539	3/2539
	จำนวนนศ. ที่ให้ความเห็น (คน/ร้อยละ)		
1. การพัฒนาตนเองในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	55/51.9	45/31.25	25/18.8
2. ได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติม	-	-	68/51.13
3. การปรับปรุงตัวเองก่อนเข้าทำงานจริง และการวางตัว	-	26/18.05	-
4. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นบางเรื่อง สามารถนำมาปรับใช้ในห้องเรียนได้	18/17.0	-	-
5. ได้ทำงานในตำแหน่งที่เรียนมา และได้ความรู้มากขึ้น	-	24/16.67	-
6. ลักษณะงานและบุคคลในวงการอาชีพ ที่จะออกปฏิบัติงาน	-	16/11.11	-
7. รู้และเข้าใจลักษณะของงาน สภาพการทำงานในชีวิตจริงและได้ทำงานจริง	10/9.4	-	-
8. เข้าใจงานในสาขาวิชาชีพตนเองมากขึ้น เห็นความสามารถ และความถนัดของตนเอง เกิดความพร้อมในการทำงาน	6/5.7	-	-
9. รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	-	-	8/6.0

1.6 ความยากลำบาก/อุปสรรค และปัญหาสูงสุดในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

จากความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ต่อเรื่องความยากลำบาก/อุปสรรค และปัญหาสูงสุดในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยรวบรวมข้อคิดเห็นจากภาคการศึกษาที่ 3/2538 ถึง ภาคการศึกษาที่ 3/2539 จากแบบสอบถามจำนวน 200 ฉบับ ได้มีความเห็นว่าสถานประกอบการยังมอบหมายงานน้อยเกินไป ตนเองมีความรู้ไม่เพียงพอจนเกิดความวิตกกังวลว่า จะไม่สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่ (ตารางที่ 19)

2. ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้จัดการบริษัทหรือผู้จัดการฝ่ายบุคคล จำนวน 49 คน และ Job Supervisor จำนวน 39 คน ที่ดูแลและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ นักศึกษาสหกิจศึกษา ได้รับข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการว่า รูปแบบของการดำเนินงานของโครงการฯ มีความเหมาะสมมาก (เฉลี่ย 3.9) นอกจากนี้ยังให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ไว้ดังนี้ (ตารางที่ 20)

2.1 คุณสมบัติของนักศึกษา

สถานประกอบการได้ให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานด้วยว่า เป็นผู้ที่มีความเหมาะสมมากในบุคลิกภาพ (เฉลี่ย 3.9) เมื่อสอบถามถึงความเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักศึกษา ได้มีความเห็นว่า นักศึกษาที่เข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม (เฉลี่ย 3.8) นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางวิชาการมากพอที่จะปฏิบัติงานกับสถานประกอบการได้ (เฉลี่ย 3.7) นอกจากนี้ยังเห็นว่า นักศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะในการติดต่อ และการสื่อสารภายในสถานประกอบการอีกด้วย

นอกจากนี้ จากการที่โครงการฯ ได้ให้การอบรม และจัดให้มีการบรรยาย โดยเชิญสถานประกอบการต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักศึกษาในเรื่องการเตรียมตัว และการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ในเรื่องของความปลอดภัย 5 ส. การควบคุมคุณภาพนั้น ทำให้ได้รับการประเมินจากสถานประกอบการว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านนี้มาก (เฉลี่ย 3.7)

2.2 ความเป็นประโยชน์ของนักศึกษาที่มีต่อสถานประกอบการ

สถานประกอบการมิได้คิดว่า การรับนักศึกษาในโครงการฯ เข้าปฏิบัติงานด้วยจะเป็นภาระแก่สถานประกอบการ แต่กลับเห็นว่านักศึกษาสามารถช่วยงาน เป็นประโยชน์ และผ่อนภาระของสถานประกอบการได้มาก โดยเฉพาะ Job Supervisor ซึ่งใกล้ชิดกับนักศึกษาโดยตรง (เฉลี่ย 3.9) น่าจะแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมและมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ Job Supervisor มอบหมายให้ไว้ได้

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เรื่องความยากลำบาก / อุปสรรค
และปัญหาสูงสุดในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

ปัญหา	จำนวนนักศึกษาที่ให้ความเห็น (คน/ร้อยละ)		
	ภาคการศึกษา 3/2538	ภาคการศึกษา 1-2และ2/2539	ภาคการศึกษา 3/2539
1 สถานประกอบการมอบหมายงานน้อยเกินไป	24/22.6	15/10.4	4/3.01
2 ความรู้ไม่เพียงพอ เกิดความวิตกกังวลว่าจะไม่สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเต็มที่	-	4/2.8	24/18.05
3 สถานประกอบการมอบหมายงานไม่ตรงกับสาขาวิชา	11/10.4	-	15/11.28
4 การปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน	14/13.2	12/8.3	10/7.52
5 ปัญหาการจราจรในกรุงเทพฯ	13/12.3	-	-
6 การหาอาหารรับประทาน ที่พัก การเดินทาง	-	10/6.9	-
7 ไม่ได้รับการยอมรับจึงไม่สามารถแสดงความคิดเห็น	-	-	9/6.77
8 Job Supervisor ไม่ค่อยมีเวลามอบหมายงาน	8/5.6	-	6/4.51
9 สถานประกอบการไม่เข้าใจแนวคิด Co-op	6/5.7	5/3.4	4/3.01
10 ค่าใช้จ่ายสูง เบียดเบียนค่า	6/5.7	-	-

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการ
สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	ผู้จัดการ	Supervisor	เฉลี่ยรวม
1. ความเข้าใจของสถานประกอบการในเรื่องโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ	3.8	3.8	3.8
2. ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน	3.8	3.9	3.9
3. คุณสมบัติของนักศึกษา นักศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสม หรือมีความพร้อมเพียงใดใน ขณะที่เข้าปฏิบัติงานกับท่านในเรื่องต่อไปนี้			
3.1 บุคลิกภาพ	3.8	4.1	3.9
3.2 วุฒิภาวะ	3.7	3.9	3.8
3.3 ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ	3.8	3.7	3.8
3.4 ความรู้พื้นฐานเรื่องการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ เช่น ระเบียบวินัยเบื้องต้น Safety Science 5 ส การควบคุมคุณภาพ เป็นต้น	3.6	3.8	3.7
3.5 ทักษะในการติดต่อ และการสื่อสารภายใน สถานประกอบการ	3.6	3.8	3.7
3.6 ทักษะในการนำเสนอ	3.3	3.5	3.4
3.7 ทักษะในการเขียนรายงานทางวิชาการ	3.6	3.5	3.6
3.8 คุณลักษณะที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ของ สถานประกอบการ	3.5	3.7	3.6
3.9 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ นักศึกษาปฏิบัติงาน	3.2	3.5	3.3
3.10 ความรู้เฉพาะเกี่ยวกับงานที่ระบุเป็น Job Description ไว้ในแบบเสนองาน	3.4	3.4	3.4
เฉลี่ย	3.6	3.7	3.7

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	ผู้จัดการ	Supervisor	เฉลี่ยรวม
4 ความเป็นประโยชน์ของนักศึกษา			
4.1 การปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่สร้างภาระแก่ท่าน	3.7	3.8	3.7
4.2 นักศึกษาสามารถช่วยงานเป็นประโยชน์และผ่อนภาระของท่านได้มาก	3.3	3.9	3.6
เฉลี่ย	3.5	3.9	3.7
5 ความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการนิเทศ	3.7	3.9	3.8
6 ความเหมาะสมของการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.8	3.9	3.8
7 ประโยชน์สำหรับสถานประกอบการ			
การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ทำให้สถานประกอบการของท่านได้รับประโยชน์ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
7.1 มีแรงงานนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าช่วยงานอย่างต่อเนื่อง	3.5	4.2	3.8
7.2 ลดการจ้างพนักงานประจำลงได้บ้าง	2.5	2.9	2.7
7.3 นักศึกษาได้แบ่งเบาภาระงานของพนักงาน ทำให้พนักงานมีเวลาปฏิบัติงานอื่นที่สำคัญได้มากขึ้น	3.1	3.9	3.5
7.4 เป็นวิธีคัดเลือก หรือสรรหาพนักงานประจำ	3.5	3.8	3.6
7.5 ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย	3.4	3.5	3.4
7.6 มีโอกาสได้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.0	4.2	4.1
7.7 ต้องการทราบศักยภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3.8	4.2	4.1
7.8 ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4.0	4.4	4.2
เฉลี่ย	3.5	3.9	3.7

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	ผู้จัดการ	Supervisor	เฉลี่ยรวม
8. สรุปรูปภาพรวมและปรัชญาของโครงการฯ			
ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้นำระบบการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษามาใช้ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยกับหลักการของสหกิจศึกษาในข้อต่อไปนี้เพียงใด			
8.1 เป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพ แก่นักศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม	4.4	4.5	4.4
8.2 บัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรสหกิจศึกษาจะมีคุณสมบัติ			
บุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่า			
หลักสูตรปกติ	4.2	4.1	4.2
8.3 On Job Training ของบัณฑิตหลักสูตรสหกิจศึกษา			
จะสั้นกว่าบัณฑิตหลักสูตรปกติ	3.4	3.6	3.5
8.4 เป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตร			
การเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับ			
สถานประกอบการตลอดเวลา	4.2	4.4	4.3
8.5 เปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการระหว่าง			
มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ	4.0	4.1	4.0
8.6 สถานประกอบการได้รับประโยชน์จากนักศึกษา			
และมหาวิทยาลัย	3.5	4.4	4.0
8.7 ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา			
ร่วมกับมหาวิทยาลัย	4.1	4.1	4.1
เฉลี่ย	4.0	4.1	4.1
9. การดำเนินโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต			
9.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรดำเนินโครงการ			
สหกิจศึกษาต่อเนื่องไปเรื่อยๆ	4.4	4.5	4.4
9.2 มหาวิทยาลัยอื่นๆ ควรนำระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา			
มาใช้ให้แพร่หลายมากขึ้น	4.4	4.3	4.3
เฉลี่ย	4.4	4.4	4.4
เฉลี่ยทั้งสิ้น	3.7	3.9	3.8

2.3 ประโยชน์สำหรับสถานประกอบการ

การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีนั้น สถานประกอบการให้ความเห็นว่า จะทำให้ได้รับประโยชน์จากมหาวิทยาลัยในหลายด้าน อันดับแรกเห็นว่า จะเกิดการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมากขึ้น (เฉลี่ย 4.2) รองลงมา ได้แก่ การได้มีโอกาสในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เฉลี่ย 4.1) และทำให้ได้รับทราบถึงศักยภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (เฉลี่ย 4.1) นอกจากนี้ในเรื่องของการปฏิบัติงานของนักศึกษา สถานประกอบการให้ความเห็นว่าได้รับประโยชน์มากในเรื่องของการมีแรงงานนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าช่วยงานอย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย 3.8) สำหรับประโยชน์ต่อสถานประกอบการต่อการลดการจ้างงานพนักงานประจำลงได้บ้างนั้น สถานประกอบการเห็นว่ายังมีประโยชน์ในเรื่องนี้น้อยอยู่ (เฉลี่ย 2.7)

ดังนั้น ประเด็นในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีและสถานประกอบการน่าจะเป็นสาระสำคัญ ในการหยิบยกมาพิจารณา เพื่อหายุทธวิธีในการเสริมสร้างเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งต่อไป เพราะน่าจะส่งผลโดยตรงต่อจำนวนตำแหน่งงานสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษาในอนาคตที่คาดว่าจะมีการเพิ่มจำนวนมากขึ้น

2.4 ความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดสหกิจศึกษา

จากการรวบรวมข้อคิดเห็นของสถานประกอบการต่อการนำระบบการเรียนการสอน แบบสหกิจศึกษามาใช้นั้น ทั้งผู้จัดการ และ Job Supervisor มีความเห็นด้วยเป็นอย่างมากว่า รูปแบบการจัดการศึกษาในระบบนี้จะเป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม (เฉลี่ย 4.4) บัณฑิตที่จบหลักสูตรสหกิจศึกษาจะมีคุณสมบัติบุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่าหลักสูตรปกติ (เฉลี่ย 4.2) และยังเห็นด้วยเป็นอย่างมากว่า การจัดการศึกษาในรูปแบบนี้เป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานประกอบการตลอดเวลา (เฉลี่ย 4.3) ทั้งยังเป็นช่องทางหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัย (เฉลี่ย 4.1) รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ

นอกจากนี้ยังเห็นด้วยว่า on job training ของบัณฑิตหลักสูตรสหกิจศึกษาจะสั้นกว่าบัณฑิตหลักสูตรปกติ

2.5 การดำเนินโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต

สำหรับประโยชน์ที่สถานประกอบการได้รับจากการนำระบบการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษามาใช้นั้น สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ มีความเห็นด้วยเป็นอย่างมากที่มหา

เทคโนโลยีสุรนารีควรดำเนินโครงการสหกิจศึกษาต่อเนื่องไปเรื่อยๆ (เฉลี่ย 4.4) และยังเห็นอีกว่า มหาวิทยาลัยอื่นๆ ควรนำระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษามาใช้ให้แพร่หลายมากขึ้น (เฉลี่ย 4.3)

3. ผลการประเมินการปฏิบัติงานและรายงานนักศึกษา

นักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป และผ่านการคัดเลือกจากสาขาวิชาว่ามีความพร้อมทางด้านวิชาการที่จะใช้สำหรับการปฏิบัติงาน

นักศึกษาถือเป็นตัวกลางสำคัญของความสำเร็จของโครงการฯ การวางตัวของนักศึกษาในฐานะลูกจ้างชั่วคราวในสถานประกอบการจริงนั้น จะต่างจากการเป็นนักศึกษาที่เรียนหนังสือในมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการจึงเป็นประเด็นหลักที่โครงการฯ ให้ความสำคัญ จึงได้จัดเตรียมหลักสูตรการอบรมให้แก่นักศึกษาเป็นการล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาจะออกปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานประกอบการ ทักษะการสมัครงานและสัมภาษณ์ และเชิญสถานประกอบการมาพบนักศึกษาอยู่เป็นประจำ ซึ่งในส่วนนี้นักศึกษาให้ความเห็นว่า มีส่วนช่วยนักศึกษาได้เป็นอย่างมาก นับว่าโครงการฯ ได้ดำเนินการมาอย่างถูกต้องแล้วตั้งแต่ต้นและควรได้รับการสนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป

จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานวิชาการตามแบบฟอร์มมาตรฐานที่โครงการฯ กำหนดขึ้น ซึ่งดำเนินการประเมินโดยสถานประกอบการอย่างรัดกุมและเป็นระบบ ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ และความพึงพอใจต่อนักศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ

1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน พบว่า นักศึกษาทุกคนที่ร่วมโครงการฯ ผ่านการประเมินทั้งหมด และส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับสูงกว่ามาตรฐาน ร้อยละ 70.6 คือ ดีมากและยอดเยี่ยม (ตารางที่ 21)

2. การประเมินผลรายงานทางวิชาการ พบว่า รายงานวิชาการของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (มาตรฐาน) ขึ้นไป และส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ 67) อยู่ในระดับดีมากและยอดเยี่ยม (ตารางที่ 22)

นอกจากการประเมินดังกล่าวแล้ว โครงการฯ ได้สอบถามความคิดเห็นจากสถานประกอบการ ในด้านความต้องการที่จะรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมงานกับสถานประกอบการต่อไปในอนาคต พบว่า สถานประกอบการส่วนใหญ่แสดงความจำนงที่จะรับนักศึกษาค้นเดิมเข้าปฏิบัติงานอีก ถึงร้อยละ 51.43 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าปฏิบัติงาน และร้อยละ 38.70 จะสนับสนุนให้

นักศึกษาคนเดิมเข้าปฏิบัติงานในแผนกที่เหมาะสม (ตารางที่ 23) นอกจากนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาที่เคยผ่านการปฏิบัติงานมาแล้วถึงร้อยละ 79.63 ยังได้รับการยอมรับจากพนักงานที่เลี้ยงว่า ต้องการรับบุคคลดังกล่าวเข้าปฏิบัติงานด้วย (ตารางที่ 24) ในทางกลับกันข้อมูลจากฝ่ายนักศึกษา จำนวน 277 คน (ตารางที่ 25) พบว่านักศึกษาได้รับการทบทวนจากสถานประกอบการให้เป็น พนักงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาอยู่ในอัตราที่สูงถึงร้อยละ 40

เมื่อพิจารณาความเห็นของ Job Supervisor ต่อความต้องการรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้า เป็นพนักงานของสถานประกอบการเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จากแบบประเมินของ Supervisor จำนวน 383 ฉบับ พบว่า กลุ่มนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538 ได้รับการตอบรับมากที่สุด (ร้อยละ 92.45) รองลงมาคือ กลุ่มนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2539 (ร้อยละ 76.69) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่ออกปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 1-2/2539 และ 2/2539 ได้รับการตอบรับเพียงร้อยละ 72.92 (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 21 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน
งาน ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

ระดับการประเมิน	ภาคการศึกษา							
	3/2538		1-2/2539 และ 2/2539		3/2539		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
ยอดเยี่ยม (5)	15	14.71	16	11.43	14	10.85	45	12.13
ดีมาก (4)	56	54.90	84	60.00	77	59.69	217	58.49
พอใจ (3)	28	27.45	40	28.57	34	26.36	102	27.49
คาบเส้น (2)	3	2.94	0	0.00	4	3.10	7	1.89
ไม่เป็นที่พอใจ (1)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	102	100.00	140	100.00	129	100.00	371	100.00

ตารางที่ 22 ผลการประเมินรายงานวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน
ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

ระดับการประเมิน	ภาคการศึกษา							
	3/2538		1-2/2539 และ 2/2539		3/2539		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
ยอดเยี่ยม (5)	14	14.58	15	11.36	20	17.09	49	14.20
ดีมาก (4)	55	57.29	78	59.09	52	44.44	185	53.62
พอใจ (3)	27	28.13	39	29.55	41	35.04	107	31.01
คาบเส้น (2)	0	0.00	0	0.00	4	3.42	4	1.16
ไม่เป็นที่พอใจ (1)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	96	100.00	132	100.00	117	100.00	345	100.00

ตารางที่ 23 ความเห็นของ Supervisor ต่อการเสนองานให้นักศึกษาสหกิจศึกษาคนเดิมปฏิบัติ
งานในภาคการศึกษาต่อไป ของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ปฏิบัติงาน
ในภาคการศึกษาที่ 3/2538 - 3/2539

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม	
	3/2538		1-2 และ 2/2539		3/2539		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. จะรับนักศึกษาคนเดิม เข้าปฏิบัติงานอีก	75	69.44	54	37.50	69	51.88	198	51.43
2. จะสนับสนุนให้นักศึกษา คนเดิมเข้าปฏิบัติงาน ในแผนกที่เหมาะสม	24	22.22	72	50.00	53	39.85	149	38.70
3. ไม่สนับสนุนให้กลับมา ปฏิบัติงานในบริษัทนี้	3	2.78	0	0.00	1	0.75	4	1.04
ไม่ตอบแบบสอบถาม	6	5.56	18	12.50	10	7.52	34	8.83
รวม	108	100.00	144	100.00	133	100.00	385	100.00

ตารางที่ 24 ความเห็นของ Supervisor ต่อความต้องการรับนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ
 ที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 3/2538-3/2539 เข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการ
 การเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม	
	3/2538		1-2 และ 2/2539		3/2539			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. รับ	98	92.45	105	72.92	102	76.69	305	79.63
2. ไม่แน่ใจ	4	3.77	23	15.97	16	12.03	43	11.23
3. ไม่รับ	0	0.00	0	0.00	2	1.50	2	0.52
ไม่ตอบแบบประเมิน	4	3.77	16	11.11	13	9.77	33	8.62
รวม	106	100.00	144	100.00	133	100.00	383	100.00

ตารางที่ 25 การทบทวนตัวนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการ หลังจากสำเร็จ
 การศึกษาของนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ที่ไปปฏิบัติงานในภาคการศึกษา
 ที่ 3/2538 - 3/2539 (สอบถามนักศึกษา)

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม	
	3/2538		1-2 และ 2/2539		3/2539			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ได้รับการเสนองาน	-	-	81	56.25	31	23.31	112	40.43
2. ยังไม่มีการทบทวนแต่อย่างใด	-	-	61	42.36	96	72.18	157	56.68
ไม่ตอบแบบประเมิน	-	-	2	1.39	6	4.51	8	2.89
รวม	-	-	144	100.00	133	100.00	277	100.00

4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามผู้บริหารและคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเกี่ยวกับโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ สำหรับคณาจารย์นั้นได้สอบถามเฉพาะคณาจารย์ที่เคยร่วมอยู่ในกิจกรรมของโครงการฯ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์ที่ตรวจรายงานนักศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นคณาจารย์ที่คุ้นเคย และร่วมอยู่ในโครงการฯ มาก่อน จะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ มีผู้บริหารตอบแบบสอบถาม 15 ท่าน และคณาจารย์ 29 ท่าน รายละเอียดของความคิดเห็นปรากฏในตารางที่ 26

4.1 ความเข้าใจในโครงการฯ

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีความเข้าใจในการดำเนินโครงการฯ อยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 3.9) ทำให้สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4.2 ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน

ผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย เห็นว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินการของโครงการฯ อยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 4.0) โดยเฉพาะการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงาน (เฉลี่ย 4.6) และประโยชน์ที่ได้รับ (เฉลี่ย 4.5) อย่างไรก็ตาม คณาจารย์ เห็นว่า ค่าตอบแทนที่นักศึกษาได้รับจากสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

4.3 คุณภาพของการบริหารของโครงการฯ

ผู้บริหารและคณาจารย์ เห็นว่า คุณภาพการให้บริการของโครงการฯ การจัดการโดยรวมของโครงการฯ สามารถสนับสนุนนักศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการให้ลุ่ล่งด้วยดี ในระดับค่อนข้างมาก (เฉลี่ย 3.7) ซึ่งถือว่าการบริการในระดับที่เป็นที่ยอมรับได้

4.4 คุณภาพของสถานประกอบการ

จากแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในระดับที่ค่อนข้างสูงมากจึงมีความเห็นว่า สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

4.5 คุณภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาและสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ

พบว่า คณาจารย์ในสาขาวิชาและผู้บริหาร ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมต่อโครงการฯ ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา มีความสอดคล้องต่อการไปปฏิบัติงานของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ และการนิเทศงานเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามาก

4.6 คุณภาพของนักศึกษา

ส่วนคุณภาพของนักศึกษานั้น พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก (เฉลี่ย 3.5) ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่า คณาจารย์คาดหวังต่อนักศึกษาไว้ในระดับสูงมากกว่าความเป็นจริงที่นักศึกษาจะทำได้ เนื่องจากเกรงว่านักศึกษาจะไปทำให้มหาวิทยาลัยเสียชื่อเสียงได้ อย่างไรก็ตาม คุณภาพของนักศึกษายังอยู่ในระดับที่ยอมรับได้เป็นอย่างดี

4.7 ประโยชน์ของโครงการฯ ต่อนักศึกษามหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ

ผู้บริหารและคณาจารย์ เห็นว่า การดำเนินโครงการฯ เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามหาวิทยาลัย และสถานประกอบการในระดับมาก (เฉลี่ย 4.0, 4.1 และ 3.6 ตามลำดับ) ในส่วนของนักศึกษานั้น จากข้อมูลพบว่า นักศึกษาได้รับประโยชน์ในข้อต่างๆ ใกล้เคียงกันในทุกเรื่อง (เฉลี่ย 3.9-4.4) เช่น การพัฒนาตนเอง มีความพร้อมด้านอาชีพ มีความมั่นใจในการหางานทำ มีทักษะการติดต่อสื่อสาร และสามารถเลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้อง เป็นต้น

ส่วนประโยชน์ที่มหาวิทยาลัยได้รับนั้น คณาจารย์เห็นว่า เป็นวิธีการที่จะได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมเป็นลำดับต่อไป

การร่วมโครงการฯ ของสถานประกอบการนั้น คณาจารย์คาดหมายว่า สถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัย ทราบศักยภาพของบัณฑิต และมีโอกาสร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตามประโยชน์ในการที่นักศึกษาย้ายไปแบ่งเบาภาระงานของพนักงาน สถานประกอบการ และลดการจ้างพนักงานลงไปได้บ้างนั้น อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารและคณาจารย์เห็นด้วยกับการดำเนินโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพเป็นอย่างมาก โดยเชื่อว่าเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัย เป็นการเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม และบัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรสหกิจศึกษาจะมีคุณสมบัติของบุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่านักศึกษาในหลักสูตรปกติ อย่างไรก็ตาม คณาจารย์ไม่ได้เชื่อว่านักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถานประกอบการโดยตรงมากนัก ในที่สุดผู้บริหารและคณาจารย์ จึงเห็นด้วยกับการที่มหาวิทยาลัยจะดำเนินโครงการสหกิจศึกษาต่อไป และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ควรนำระบบสหกิจศึกษามาใช้ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
1. ความเข้าใจโครงการสหกิจศึกษา			
1.1 ท่านได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสหกิจศึกษามากเพียงพอที่จะให้คำแนะนำนักศึกษา สถานประกอบการที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.0	4.2	4.1
1.2 เอกสารเกี่ยวกับสหกิจศึกษาที่โครงการเคยจัดส่งมาให้ท่านช่วยให้ท่านเข้าใจหลักการ และปรัชญาของสหกิจศึกษาเป็นอย่างดี	4.0	3.9	4.0
1.3 ท่านเข้าใจขั้นตอน และรูปแบบการดำเนินงานของโครงการสหกิจศึกษา เช่น การสมัครเข้าโครงการของนักศึกษา การจัดงาน การสมัครงาน การคัดเลือกนักศึกษา การนิเทศนักศึกษา สหกิจศึกษา การประเมินผล ฯลฯ เป็นอย่างดี	3.5	3.8	3.6
เฉลี่ย	3.8	4.0	3.9
2. ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน และประโยชน์ในบางข้อ			
2.1 การติดต่อประสานงานเพื่อเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการฯ โดยโครงการฯ ดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งหนังสือเชิญร่วม โครงการพร้อมทั้งแนบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ■ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาหรืออาจารย์ ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติม และในที่สุดบริษัทเสนองานให้นักศึกษา โดยส่ง Job offering form ให้โครงการ 	4.1	4.4	4.2
2.2 ระยะเวลาการเปิดรับ Job offering form จากสถานประกอบการ ประมาณ 3 เดือน ก่อนเวลาเข้าปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.2	4.1	4.2
2.3 รายละเอียดในแบบเสนองาน (Job offering form) ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดของสถานประกอบการ คุณสมบัติของนักศึกษาที่ต้องการ ลักษณะงานที่เสนอ ค่าตอบแทน และสวัสดิการที่พึงได้รับส่ง	4.4	4.2	4.3

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
<p>2.4 กระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษา กระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษารายละเอียดมีดังนี้</p> <p>ก. นักศึกษาเลือกสถานประกอบการได้คนละ 5 แห่ง และจัดลำดับความชอบไว้</p>	4.2	4.1	4.2
<p>ข. สถานประกอบการเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากใบสมัครหรือมาสัมภาษณ์</p> <p>ค. สำนักงานโครงการฯ จัดนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลลำดับการเลือกจากนักศึกษา และสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกันมากที่สุด (Matching)</p>			
<p>2.5 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงาน กิจกรรมเตรียมความพร้อมประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ การอบรมเรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ■ การอบรมเรื่อง ทักษะการสมัครงาน การเขียนใบสมัคร และสัมภาษณ์งาน ■ การเข้าฟังการบรรยายพิเศษจากสถานประกอบการ ที่โครงการเชิญมาพบนักศึกษา ■ เข้าสัมมนาการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ (บรรยายเรื่องข้อคิดในการปฏิบัติตนระหว่างปฏิบัติงาน รับฟังโอวาทจากท่านอธิการบดี พบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อรับคำแนะนำ และชี้แจงปัญหาต่าง ๆ ก่อนออกปฏิบัติงาน) ■ ชม วีดีโอ เรื่อง ISO 9000 5 ส. และความปลอดภัยในโรงงาน 	4.6	4.7	4.7
<p>2.6 ประโยชน์ของกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้แก่นักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงาน</p>	4.4	4.7	4.5
<p>2.7 ภาคการศึกษาที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา I และ II (ตามที่สาขาวิชากำหนด)</p>	3.9	4.2	4.0

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
2.8 ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษา (โดยเฉพาะระยะเวลาที่สาขาวิชาของท่านกำหนดให้นักศึกษาของท่านออกปฏิบัติงาน)	4.2	4.2	4.2
■ ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา (3 เดือนครึ่ง)	4.2	4.1	4.2
■ ครั้งละ 2 ภาคการศึกษา (6 เดือนครึ่ง)	4.2	5.0	4.3
2.9 ลักษณะงาน ที่นักศึกษาได้ปฏิบัติ และมอบหมายโดยสถานประกอบการ	3.4	3.8	3.6
2.10 การกำหนดให้นักศึกษาเขียนรายงานให้สถานประกอบการ 1 เรื่อง	4.2	4.4	4.3
2.11 ประโยชน์ของรายงานที่นักศึกษาเขียนต่อสถานประกอบการ	3.8	3.8	3.8
2.12 ค่าตอบแทนที่บริษัทจ่ายให้แก่นักศึกษา	3.2	3.0	3.1
2.13 รูปแบบกิจกรรมการสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ	3.4	3.5	3.5
2.14 ประโยชน์ของกิจกรรมการสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ	4.0	3.6	3.8
2.15 รูปแบบกิจกรรมการสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ	3.5	3.6	3.5
2.16 ความเหมาะสมของแบบฟอร์มสำหรับการประเมินรายงานของนักศึกษา (W6)	3.8	3.6	3.7
2.17 ความเหมาะสมของแบบฟอร์มสำหรับการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา (W5)	3.8	3.6	3.7
เฉลี่ย	3.9	4.0	4.0
3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสำนักงานโครงการสหกิจศึกษา			
3.1 การให้การสนับสนุน และให้บริการแก่นักศึกษา ของเจ้าหน้าที่ของโครงการฯ	3.9	3.8	3.8
3.2 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องการคัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการฯ	3.7	3.9	3.8
3.3 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องการจัดหางานให้นักศึกษาสหกิจศึกษา	3.4	3.8	3.6

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
3.4 การประสานงานของโครงการฯ ในเรื่องการรับรองคุณภาพงาน	3.4	3.7	3.5
3.5 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ และ Job offer แก่นักศึกษา	3.8	3.6	3.7
3.6 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องการนิเทศ นักศึกษาเข้าโครงการฯ	3.7	3.9	3.8
3.7 วิธีการ Matching Job ให้แก่นักศึกษา	3.5	3.5	3.5
3.8 การประสานงานในเรื่องการจัดกิจกรรมอบรมและสัมมนา เช่น การจัดให้อาจารย์พบนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ หลังปฏิบัติงาน และการสัมมนาหลังปฏิบัติงาน	3.7	3.9	3.8
3.9 การจัดการโดยรวมของโครงการ มีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุน สนุนนักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ ให้โครงการลุล่วงด้วยดี	3.8	3.6	3.8
เฉลี่ย	3.7	3.7	3.7
4. คุณภาพของสถานประกอบการ			
4.1 กระบวนการปฐมนิเทศที่สถานประกอบการเตรียมให้แก่นักศึกษา	3.4	3.3	3.4
4.2 Supervisor/ หัวหน้างาน มีเวลาให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.1	3.3	3.2
4.3 Supervisor/ หัวหน้างาน ให้ความสนใจสอนงาน ถ่ายทอด สั่งสอน/แนะนำนักศึกษา	3.4	3.5	3.4
4.4 Supervisor ให้ความสนใจแนะนำในการเขียนรายงาน	2.9	3.5	3.2
4.5 ผู้บริหาร/ Supervisor/ พนักงานฝ่ายบุคคลเข้าใจในปรัชญาของ Co-o	2.9	3.6	3.2
4.6 คุณภาพงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ	3.1	3.2	3.1
4.7 ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของ นักศึกษา (พิจารณาในกรณีนักศึกษา Co-op ซึ่งไปปฏิบัติงาน ชั่วคราวเท่านั้น)	3.4	3.3	3.3
4.8 Supervisor ให้ความสนใจการประเมินผลการปฏิบัติงาน และ รายงานวิชาการ	3.2	3.8	3.6
4.9 สรุปแล้ว ท่านพอใจในสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ เพียงใด	3.5	3.8	3.2
เฉลี่ย	3.2	3.5	3.3

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
5. การสนับสนุนจาก Co-op Advisor และสาขาวิชาที่ร่วมโครงการ			
5.1 จำนวน Co-op Advisor ต่อนักศึกษามีเพียงพอ	3.4	2.9	3.2
5.2 การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำที่นักศึกษาได้รับจาก Co-op Advisor	3.6	3.8	3.7
5.3 จำนวนครั้งของการนิเทศงานของสาขาวิชา มีความเหมาะสม	3.7	3.7	3.7
5.4 ระยะเวลาที่เข้านิเทศนักศึกษา มีความเหมาะสม (ไม่ช้าหรือเร็วไป)	3.6	3.7	3.7
5.5 การนิเทศงานจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.0	3.9	3.9
5.6 ท่านคิดว่าการจัดให้มี Co-op Advisor มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ	4.2	4.2	4.2
5.7 การจัดแผนการเรียน การสอนของสาขาวิชาสอดคล้องต่อการไปปฏิบัติงานของนักศึกษา Co-op	3.8	4.5	4.1
5.8 การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารในสำนักวิชาต่อโครงการ	3.9	4.0	3.9
5.9 การสนับสนุนส่งเสริมจากอาจารย์ในสาขาวิชาต่อโครงการ	3.9	4.2	4.0
เฉลี่ย	3.8	3.9	3.8
6. คุณสมบัติของนักศึกษา			
นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม หรือมีความพร้อม ในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใดในขณะที่ยังปฏิบัติงานกับสถานประกอบการ			
6.1 บุคลิกภาพ	3.7	3.7	3.7
6.2 วุฒิภาวะ	3.5	3.8	3.7
6.3 ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ	3.3	3.5	3.4
6.4 ความรู้พื้นฐานเรื่องการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ เช่น ระเบียบวินัยเบื้องต้น Safety sense 5 ส การควบคุมคุณภาพ	3.6	3.5	3.5
6.5 ทักษะในการติดต่อ และสื่อสารภายในสถานประกอบการ	3.5	3.6	3.5
6.6 ทักษะในการนำเสนอ	3.2	3.4	3.3
6.7 ทักษะในการเขียนรายงานทางวิชาการ	3.1	3.5	3.2
6.8 คุณลักษณะที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ	3.5	3.6	3.5

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
6.9 ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับสถานประกอบการที่นักศึกษาปฏิบัติงาน	3.5	3.4	3.5
6.10 ความรู้เฉพาะเกี่ยวกับงานที่ระบุเป็น Job Description ไว้ในแบบเสนองาน	3.5	3.5	3.5
เฉลี่ย	3.4	3.6	3.5
7. ประโยชน์ที่มีต่อนักศึกษา จากประสบการณ์ทำงานสหกิจศึกษา ทำให้นักศึกษามีคุณสมบัติต่อไปนี้			
7.1 เข้าใจความสำคัญของวิชาการ การนำวิชาการไปประยุกต์ใช้ ทำให้นักศึกษาสนใจการเรียน จึงมีผลการเรียนดีขึ้น	4.1	3.8	4.0
7.2 เกิดการพัฒนาตนเองโดยรวม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.4	4.1	4.3
7.3 มีความพร้อมด้านอาชีพ เช่น วิชาการ ปฏิบัติงาน คุณสมบัติของบุคลากรที่พึงประสงค์ ทักษะด้านการจัดการ และธุรกิจ	4.4	4.2	4.3
7.4 มีความมั่นใจในการหางานทำ	4.5	4.3	4.4
7.5 มีทักษะการติดต่อสื่อสาร	4.3	4.1	4.2
7.6 มีทักษะการเขียนรายงานวิชาการ	3.9	3.7	3.8
7.7 มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนจบ	3.8	3.7	3.8
7.8 มีทักษะการนำเสนอ (Presentation)	3.9	3.8	3.8
7.9 สามารถเลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้องเพราะรู้ความถนัดของตนเอง	4.0	4.2	4.1
7.10 จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีกว่า	3.9	4.2	4.0
7.11 มีโอกาสได้รับความสำเร็จในการทำงานสูงและเร็ว	3.8	4.0	3.9
7.12 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ	3.9	4.0	3.9
7.13 เมื่อเป็นพนักงานประจำจะลดระยะเวลา On the Job training ลงได้	3.9	3.9	3.9
7.14 มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.0	4.1	4.0
7.15 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่มีในการปฏิบัติงาน	4.0	4.1	4.0
7.16 มีประสิทธิภาพในการทำงาน	4.0	3.9	3.9

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
7.17 มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.0	3.8	3.9
7.18 รู้จักบุคคลที่สำคัญในงานอาชีพของตน	3.9	3.9	3.9
เฉลี่ย	4.0	4.0	4.0
8. ประโยชน์ที่มีต่อมหาวิทยาลัย			
8.1 เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ	4.2	3.9	4.1
8.2 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ	4.2	4.2	4.2
8.3 ได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสม	4.4	4.1	4.3
8.4 ผลงานที่ดีของบัณฑิตสายสหกิจศึกษาทำให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้สมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้มากขึ้น	3.9	3.9	3.9
เฉลี่ย	4.2	4.0	4.1
9. ประโยชน์ที่มีต่อสถานประกอบการ			
จากการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัย ของสถานประกอบการ ท่านมีความเห็นว่าสถานประกอบการจะได้รับประโยชน์ในข้อต่อไปนี้น้อยมากน้อยเพียงใด			
9.1 มีแรงงานนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าช่วยงานอย่างต่อเนื่อง	3.7	3.7	3.7
9.2 นักศึกษาสามารถช่วยงาน เป็นประโยชน์ และผ่อนคลายของสถานประกอบการได้มาก	3.2	3.6	3.4
9.3 ลดการจ้างพนักงานลงได้บ้าง	3.0	3.0	3.0
9.4 นักศึกษาได้แบ่งเบาภาระงานของพนักงานทำให้พนักงานมีเวลาปฏิบัติงานอื่นที่สำคัญได้มากขึ้น	3.1	3.2	3.2
9.5 เป็นวิธีการคัดเลือก หรือสรรหาพนักงานประจำ	3.6	3.4	3.5
9.6 ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือทางวิชาการจากมหาวิทยาลัย	3.4	3.3	3.4
9.7 มีโอกาสได้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.1	3.8	4.0

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย (1-5)		
	อาจารย์	ผู้บริหาร	เฉลี่ย
9.8 สถานประกอบการได้รับทราบศักยภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4.1	4.0	4.1
9.9 สถานประกอบการได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4.1	4.0	4.1
เฉลี่ย	3.6	3.6	3.6
10. สรุป ภาพรวม และปรัชญาของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้นำระบบการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา มาใช้ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยกับหลักการของสหกิจศึกษาในข้อต่อไปนี้ เพียงใด			
10.1 เป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษา ในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม	4.0	4.1	4.0
10.2 บัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรสหกิจศึกษา จะมีคุณสมบัติบุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่าหลักสูตรปกติ	3.9	4.1	3.9
10.3 On Job Training ของบัณฑิตหลักสูตรสหกิจศึกษาจะสั้นกว่าบัณฑิตหลักสูตรปกติ	3.8	3.7	3.8
10.4 เป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตร การเรียน การสอนให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานประกอบการตลอดเวลา	4.0	3.8	3.9
10.5 เปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ	4.2	4.3	4.2
10.6 สถานประกอบการได้รับประโยชน์จากนักศึกษาและมหาวิทยาลัย	3.5	3.5	3.5
10.7 ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาพร้อมกับมหาวิทยาลัย	4.0	3.9	3.9
เฉลี่ย	3.9	3.9	3.9
11. การดำเนินโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต			
11.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรดำเนินโครงการสหกิจศึกษาต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ	4.2	4.5	4.3
11.2 มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ควรนำระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา มาใช้ให้แพร่หลายมากขึ้น	4.2	4.2	4.2
เฉลี่ย	4.2	4.4	4.3

บทที่ 4

สรุปวิจารณ์

1. รูปแบบการดำเนินการของโครงการฯ

จากการศึกษาประวัติการก่อตั้งโครงการฯ พบว่า การนำรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบสหกิจศึกษามาใช้ในมหาวิทยาลัยนั้น มีการเตรียมสิ่งต่างๆ ก่อนอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมหลักสูตร และจัดวาง Course Placement ให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อความพร้อมในการออกปฏิบัติงาน จัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดสหกิจศึกษา ปรับความคิดให้เป็นไปในแนวเดียวกัน กำหนดภาคการศึกษาเป็นสามภาคการศึกษา (Trimester) ครอบคลุมระยะเวลาการออกปฏิบัติงานของนักศึกษา และไม่ซ้อนทับการออกฝึกงานของนักศึกษาจากสถาบันอื่นๆ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในสำนักวิชา เกี่ยวกับการดำเนินงานสหกิจศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งบุคลากรเดินทางไปศึกษางานยังประเทศที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษา เพื่อนำมาปรับใช้ในเมืองไทยอีกด้วย

นอกจากนี้ยังมีโครงการตั้งองค์กรขึ้นมาองค์กรหนึ่ง โดยให้ชื่อว่า โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ (Co-operative Education and Career Development Project) เพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยยึดแนวคิดการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ว่า “รวมบริการประสานภารกิจ” องค์กรดังกล่าวจะทำหน้าที่ในการดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อนำเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษา จัดหาตำแหน่งงาน เพื่อรองรับนักศึกษาที่จะออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการจัดการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในเรื่องการสมัครงาน การเขียนใบสมัคร เชิญสถานประกอบการมาบรรยายเพื่อชี้แนวทางการปฏิบัติตนในระหว่างที่ออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ให้นักศึกษาเข้ารับการสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ

การดำเนินการของโครงการฯ จะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เป็นผู้กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการฯ เป็นผู้ให้คำแนะนำ

ในกระบวนการของการจัดหาตำแหน่งงานจนถึงการจัดส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงานนั้น มีสาระสำคัญในกระบวนการดังนี้

1.1 การเปิดตำแหน่งงานสำหรับนักศึกษา โครงการฯ จะติดต่อประสานกับสถานประกอบการเพื่อขอให้สถานประกอบการเสนองานให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยในแบบเสนองานจะประกอบด้วย รายละเอียดของที่ตั้งบริษัท ผู้ติดต่อประสานงาน สถานที่ปฏิบัติงาน คุณสมบัติของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ และลักษณะงาน (Job Description) ที่จะมอบให้นักศึกษาปฏิบัติระหว่างการปฏิบัติงาน ในกระบวนการติดต่อประสานกับสถานประกอบการ จะถือว่าการได้รับแบบเสนองานจากสถานประกอบการ เป็นสาระสำคัญอันดับแรกที่ได้จากการติดต่อประสานงาน

1.2 เมื่อได้รับแบบเสนองานจากสถานประกอบการแล้ว เจ้าหน้าที่ของโครงการฯ จะทำการตรวจสอบรายละเอียดของงานแล้วเสนอให้สาขาวิชาพิจารณาคุณภาพของงาน ตามลักษณะงานที่สถานประกอบการแจ้งว่า งานมีคุณภาพเพียงพอสำหรับการส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานหรือไม่ เพื่อเป็นการประกันในเบื้องต้นว่า นักศึกษาจะไปปฏิบัติงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ซึ่งแบบเสนองานที่ได้เป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะทำให้สาขาวิชาพิจารณาว่า การจัดรายวิชาหรือสิ่งที่นักศึกษาเรียนในภาคทฤษฎีนั้น มีความเพียงพอสำหรับการปฏิบัติตามลักษณะงานที่สถานประกอบการกำหนดให้หรือไม่

1.3 เมื่อผ่านการรับรองคุณภาพงานจากสาขาวิชาแล้ว โครงการฯ จะนำลักษณะงานและคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการ ตัดประกาศไว้ให้นักศึกษาทราบ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งที่น่าจะเป็นเครื่องประกันได้ว่านักศึกษาได้ตัดสินใจถูกต้องตรงตามความต้องการของตน กล่าวคือ นักศึกษามีโอกาสรับทราบและได้พิจารณาลักษณะงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัดของตนเอง จะต้องเตรียมความรู้ในเรื่องใดบ้างสำหรับการออกปฏิบัติงาน ซึ่งน่าจะเป็นการช่วยลดความเครียดให้กับนักศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้นๆ และน่าจะเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจว่าตนเองสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่นั้นๆ ได้

1.4 การสมัครงานสหกิจศึกษา ลักษณะงานที่ได้จากสถานประกอบการ และคุณสมบัติของนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการซึ่งได้ประกาศให้นักศึกษาทราบแล้ว ถือว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญในการเลือกสมัครเพื่อไปปฏิบัติงานกับสถานประกอบการตามที่ตนเองต้องการ ดังนั้น ห้องบรรณานุกรมที่โครงการฯ จัดตั้งขึ้น เพื่อบรรจุข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ร่วมโครง

การฯ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหางาน จึงเป็นส่วนสำคัญของโครงการฯ ซึ่งโครงการฯ ได้จัดให้มีภาระงานนี้ขึ้นในองค์กร นักศึกษาจะอาศัยแหล่งนี้เป็นแหล่งหนึ่งในการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการตัดสินใจสมัครงาน ซึ่งเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่นี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับสถานประกอบการต่างๆ เป็นอย่างดี สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการได้ 5 แห่ง ตามความสนใจ โดยเรียงตามลำดับความต้องการของงาน การที่นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก 5 ลำดับนี้ ถือเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้พิจารณาตัดสินใจว่าตนเองมีความต้องการ มีความถนัด มีความเหมาะสมกับงานในลักษณะใด เป็นขั้นตอนหนึ่งในการสำรวจความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง เป็นการค้นหาตนเองว่า ตนเองถนัดและสนใจอะไรในวงการอาชีพของตน ซึ่งน่าจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและค้นหาตนเอง ใบสมัครที่นักศึกษาสมัครจะถูกรวบรวมส่งไปยังสถานประกอบการ เพื่อให้สถานประกอบการพิจารณาคัดเลือก ซึ่งในการพิจารณาคัดเลือกของสถานประกอบการนั้น บางสถานประกอบการอาจพิจารณาจากใบสมัคร หรือบางแห่งอาจจะคัดเลือกโดยการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยตรงที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1.5 การคัดเลือกนักศึกษา ในที่นี้เป็นการพิจารณานักศึกษาเพื่อเข้าปฏิบัติงานตามที่ได้สมัครงานไว้ ซึ่งในการพิจารณาคัดเลือกนี้จะใช้ผลการคัดเลือกของสถานประกอบการที่ได้คัดเลือกและเรียงลำดับ พร้อมทั้งขึ้นอันดับสำรองไว้ และส่งผลกลับมาให้โครงการฯ ประกอบการพิจารณา โดยจะพิจารณาจากความสอดคล้องต้องกันระหว่างลำดับการเลือกจากสถานประกอบการ และลำดับการเลือกบริษัทของนักศึกษา (student ranking) ว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด

กระบวนการในข้อนี้ ถือเป็นการกระบวนการฝึกทักษะที่จะช่วยให้การสมัครงานของนักศึกษามีความคล้ายคลึงกับสภาพความจริงมากขึ้น กล่าวคือ จะมีทั้งนักศึกษาที่ตกงานและได้งานตามที่ตนเองต้องการ น่าจะทำให้นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการเขียนใบสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน ดังนั้น โครงการฯ จึงได้จัดการอบรมให้นักศึกษาในเรื่องทักษะการเขียนใบสมัครงาน และการสัมภาษณ์งานก่อนที่นักศึกษาจะเขียนใบสมัครส่งไปยังสถานประกอบการ

1.6 เมื่อทราบผลการคัดเลือกแล้ว โครงการฯ จะแจ้งไปยังสถานประกอบการ และประกาศผลให้นักศึกษาทราบ และก่อนที่นักศึกษาจะออกปฏิบัติงาน โครงการฯ จะจัดให้นักศึกษาได้รับฟังโอวาทจากอธิการบดี พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา และคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อรับฟังคำแนะนำ แนวทางการปฏิบัติงาน ให้ขวัญกำลังใจแก่นักศึกษา ตลอดจนชี้แจงข้อข้องใจต่างๆ แก่นักศึกษา ก่อนที่จะออกปฏิบัติงาน จึงเป็นภาระหน้าที่หนึ่งของโครงการฯ ในการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำให้เกิดกิจกรรมดังกล่าว

1.7 การนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษาในระหว่างที่ปฏิบัติงาน โครงการฯ จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการจัดทำแผนการนิเทศงาน โดยประสานกับคณาจารย์และสถานประกอบการ จัดทำเรื่องขออนุมัติเดินทางและประสานงานกับหน่วยงานพาหนะเพื่อให้คณาจารย์เดินทางไปนิเทศงาน

การนิเทศถือว่าเป็นกระบวนการสำคัญอีกกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยทำให้นักศึกษาเกิดขวัญกำลังใจ ได้รับคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องจากคณาจารย์ในระหว่างการปฏิบัติงาน

จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการดำเนินงานของโครงการฯ พบว่า รูปแบบการจัดการโดยรวมของโครงการฯ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดให้มีหน่วยงานที่ดำเนินการให้บริการจัดการอบรม เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักศึกษา การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน เป็นกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อความพร้อมของนักศึกษาที่นอกเหนือจากการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ

กิจกรรมที่โครงการฯ จัดให้เหล่านี้ เป็นกิจกรรมซึ่งโดยพื้นฐานน่าจะเป็นที่ต้องการของนักศึกษาอยู่แล้ว เพราะเมื่อจบปริญญาตรีก้าวต่อไปของวิถีชีวิตน่าจะเป็นการก้าวสู่วงการอาชีพที่ตนเรียนมา ดังนั้น สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่วิตกกังวลน่าจะเป็นเรื่องของการหางานทำ จบแล้วจะไปทำงานที่ไหนดี จะสมัครงานอย่างไร จะเตรียมตัวอย่างไร เหล่านี้ล้วนเป็นคำถามที่น่าจะก่อความวิตกกังวลให้กับนักศึกษาอยู่ไม่น้อย ดังนั้น เมื่อโครงการฯ จัดกิจกรรมเหล่านี้ให้แก่ศึกษา จึงสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว นอกจากได้รับข้อคิดเห็นในเชิงบวกจากสถานประกอบการแล้ว จำนวนตำแหน่งงาน และจำนวนสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ยังมากเกินพอในแต่ละภาคปีการศึกษาที่จัดส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงาน เป็นเครื่องชี้วัดที่ชี้ให้เห็นว่า สถานประกอบการยินดีที่จะร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอยู่แล้ว เพียงแต่ว่าสถาบันการศึกษาอาจยังไม่มี การติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง และมีรูปแบบที่ชัดเจน ซึ่งรูปแบบของการฝึกงานเดิมนั้น นักศึกษาจะเป็นผู้เข้าไปจัดหาที่ฝึกงานด้วยตนเอง มหาวิทยาลัยเพียงแต่ออกหนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาถือไปยังสถานประกอบการเท่านั้น ส่วนสถานประกอบการจะมอบหมายงานในลักษณะเช่นไร ดูจะยังไม่นำมาพิจารณากันอย่างเป็นกระบวนการ ดังนั้น เมื่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นำเอาระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษามาใช้ และมีการติดต่อสถานประกอบการอย่างเป็นทางการ มีการติดต่อประสานงานโดยโครงการฯ ซึ่งเป็นองค์กรที่มหาวิทยาลัยจัดตั้งขึ้น อย่างใกล้ชิด จึงได้รับการตอบสนองจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี

2. คุณภาพนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ

เสียงสะท้อนจากสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ ซึ่งเคยรับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานมาแล้วนั้น ได้สะท้อนออกมาโดยผ่านแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบประเมินผลรายงานทางวิชาการ และแบบสอบถามสถานประกอบการ นอกจากนี้ ในบางครั้งยังได้รับเสียงสะท้อนจากการพูดคุยในระหว่างการออกไปนิเทศนักศึกษา

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานได้ประเมินมาในระดับที่สูงกว่ามาตรฐาน (คือ ดีมาก และดีเยี่ยม) แสดงให้เห็นถึงการยอมรับต่อนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นอกจากการประเมินดังกล่าวแล้ว เครื่องชี้วัดหนึ่งที่น่าจะบ่งชี้ได้ถึงระดับการยอมรับคุณภาพของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ คือ การยินดีการเสนองานให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษาคนเดิม ให้เข้าปฏิบัติงานอีกครั้งต่อไปสูงถึงร้อยละ 90

นอกจากนี้ จากการตั้งคำถามต่อพนักงานพี่เลี้ยงของนักศึกษาสหกิจศึกษา (Job Supervisor) ว่า ต้องการจะรับนักศึกษาสหกิจศึกษาที่เคยเข้าร่วมปฏิบัติงาน เข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหรือไม่ ข้อมูลที่ได้รับ พบว่า ร้อยละ 79.63 ตอบว่า ต้องการรับ ในประเด็นนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคการศึกษา พบว่าอัตราส่วนความต้องการรับนักศึกษากลุ่มที่ออกปฏิบัติงานเมื่อภาคการศึกษาที่ 3/2539 ได้รับการยอมรับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะความสนใจ ความเอาใจใส่ต่อนักศึกษารุ่นแรกของสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความเข้มงวดในการคัดเลือกนักศึกษาที่ควรนำออกไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาถูกเตรียมความพร้อมอย่างใกล้ชิด ในเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพและเรื่องอื่นๆ จากการดำเนินงานของโครงการฯ

และจากการสอบถามนักศึกษา ถึงการทาบตามตัวเป็นพนักงานของสถานประกอบการหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า ร้อยละ 40.43 ของนักศึกษาที่ให้ข้อมูล (277 คน) ได้รับการทาบตามตัว ผู้ที่ทาบตามตัวนักศึกษาในที่นี้น่าจะเป็นพนักงานพี่เลี้ยงมากกว่า เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักศึกษา ถึงแม้ว่าผู้ที่ทาบตามตัวจะอยู่ในอำนาจในการตัดสินใจว่าจะสามารถรับนักศึกษาหลังจากที่สำเร็จการศึกษาได้หรือไม่ก็ตาม ข้อมูลจากนักศึกษาในเรื่องนี้น่าจะเป็นดัชนีตัวหนึ่งที่ใช้ให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ ว่าเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรได้

นอกจากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมดนี้แล้ว ยังมีข้อคิดเห็นนักศึกษาที่ให้ความเห็นหลังจากที่กลับจากการปฏิบัติงานที่น่าจะสื่อให้เห็นคุณภาพของนักศึกษา คือ การนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานกลับมาใช้ในการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งเรื่องนี้นักศึกษาให้ความเห็นว่า จากการปฏิบัติงานกับ

สถานประกอบการมีส่วนทำให้ตนเองได้รับความรู้ในวงการอาชีพของตนเองมากขึ้น และความรู้ที่ได้จะทำให้ตนเองมีผลการเรียนดีขึ้น

การที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ในระยะเวลาที่ยาวนานพอ จะทำให้สถานประกอบการมอบหมายงานให้ทำได้มากขึ้นเป็นโอกาสที่ดีของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงจะทำให้เข้าถึงความรู้ได้ลึกซึ้งมากกว่าจากการฟัง การอ่าน ซึ่งในทางพุทธศาสนาถือว่าผู้ที่เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจะทำให้เกิดปัญญาในระดับที่เรียกว่า ภาวนามยปัญญา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้มากขึ้น สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างคล่องแคล่ว ดังนั้น การจัดให้นักศึกษาที่กลับจากการปฏิบัติงานได้มีการสัมมนาและนำเสนอผลการปฏิบัติงานของตนเอง จึงเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของนักศึกษา และจากการที่ได้มีโอกาสจัดการสัมมนาและเข้าฟังการสัมมนานักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่นำเสนอผลการปฏิบัติงานของตนเอง สังกัดจากการพูด การตอบคำถาม สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีความกระตือรือร้นที่อยากจะทำนำเสนอ จากกิจกรรมดังกล่าวน่าจะแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ ว่า ได้มีการพัฒนาตนเองขึ้นมาอีกระดับหนึ่ง

นอกจากนี้ในข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่าการออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองขึ้นมาก ย่อมเป็นเครื่องยืนยันคุณภาพของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ว่ามีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการในทางสังคมของนักศึกษา เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการมนุษยสัมพันธ์ และการมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น ซึ่งนักศึกษาเห็นว่ามีพัฒนาขึ้นมาก เห็นได้จากค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามในด้านนี้ซึ่งสูงถึง 4.3 จากข้อมูลที่ชี้ให้เห็นในทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย มีค่ามากกว่า 4 แสดงให้เห็นว่า โครงการฯ มีส่วนช่วยเสริมคุณภาพให้กับนักศึกษาในด้านการพัฒนาตนเองในทางสังคมได้จริง

และจากข้อมูลที่ชี้ว่าการออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในเรื่องความพร้อมด้านอาชีพมากขึ้น เช่น วิชาการ การปฏิบัติงาน และการเกิดคุณสมบัติของบุคลากรที่พึงประสงค์ ย่อมแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่กลับจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เกิดความมั่นใจในตนเองในเรื่องนี้มากขึ้น แสดงให้เห็นว่าสหกิจศึกษามีส่วนช่วยเสริมให้นักศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

คุณภาพของนักศึกษานอกจากที่ได้พิจารณาโดยอาศัยแบบประเมินผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลรายงานของสถานประกอบการและจากแบบสอบถามนักศึกษาแล้ว แบบสอบถามที่โครงการฯ ได้รับจากผู้บริหารและพนักงานพี่เลี้ยงของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานเป็นข้อมูลอีกด้านหนึ่งที่น่าจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษาที่ร่วมโครงการฯ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลจากการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จะเห็นได้ว่าสถานประกอบการยอมรับว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ นั้น เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความพร้อมทางด้านวุฒิภาวะในขณะที่เข้า

ปฏิบัติงานอยู่กับสถานประกอบการ มีทักษะในการติดต่อและการสื่อสารภายในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาที่เข้าปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการเข้าช่วยงานของสถานประกอบการ

จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จะเป็นผู้ที่มีคุณภาพโดยตรงต่อตนเอง อันจะส่งผลไปยังสังคมโดยรวมต่อไป

3. คุณภาพสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

สถานประกอบการโดยนัยสำหรับการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษา ถือได้ว่าเป็นห้องการเรียนรู้ชั้นเลิศห้องหนึ่งสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา ดังนั้นในการพิจารณาถึงคุณภาพของสถานประกอบการตามนัยดังกล่าว จึงต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เป็นต้นว่า จำนวนตำแหน่งงานที่เปิดให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา ค่าตอบแทนที่มอบให้นักศึกษา ความต่อเนื่องในการรับนักศึกษา ลักษณะงานที่มอบหมายให้นักศึกษา การดูแลเอาใจใส่ต่อนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน ความพร้อมของอุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นของสถานประกอบการต่อปรัชญา แนวคิดของโครงการฯ

การที่สถานประกอบการต่างๆ ที่ร่วมโครงการฯ เปิดตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา ในปริมาณที่มากเกินพอและต่อเนื่อง ถือเป็นเครื่องชี้วัดแรกที่ทำให้เห็นว่าสถานประกอบการต่างๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา มองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพของบัณฑิตที่จบย่อมส่งผลต่อคุณภาพของสถานประกอบการโดยตรง กล่าวคือ บุคลากรที่ดีย่อมทำให้องค์กรดีไปด้วย ดังนั้น การที่สถานประกอบการมีพฤติกรรมเช่นนี้ย่อมแสดงให้เห็นว่า เป็นสถานประกอบการที่มีคุณภาพ มีความพร้อมจะช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะตำแหน่งงานที่เปิดรับนักศึกษาเท่านั้น ยังยินดีจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษาในปริมาณที่เพียงพอต่อการดำรงอยู่ในระหว่างการปฏิบัติงานของนักศึกษาอีกด้วย โดยบางแห่งให้ค่าตอบแทนสูงถึง 8,000 - 9,000 บาทต่อเดือน บางแห่งจ่ายทั้งค่าตอบแทน และให้ที่พักและอาหารฟรี ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนี้เป็นตัวบ่งชี้ถึงความเป็นผู้ที่มีจิตใจทางการศึกษาของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ

จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสถานประกอบการ มีสาระสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของสถานประกอบการที่มีจิตใจสนับสนุนการจัดการศึกษา คือ หน่วยงาน/ทีมงาน ตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ให้ความเป็นกันเองและให้ความสนิสนมดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี พี่เลี้ยงของนักศึกษา (Job Supervisor) ให้ความสนใจ ถ่ายทอด สั่งสอน และแนะนำนักศึกษา ซึ่งเป็นที่พอใจของนักศึกษามาก นอกจากนี้ลักษณะงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ ยังมีคุณภาพและตรงกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษาอีกด้วย

นอกจากข้อมูลดังกล่าวแล้ว ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือที่สถานประกอบการได้จัดเตรียมไว้ให้นักศึกษา ยังเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาอีกด้วย ซึ่งเป็นที่พอใจของนักศึกษาหลายคนเช่นกัน กล่าวโดยรวมแล้วนักศึกษาพอใจในสถานประกอบการที่เคยปฏิบัติงานด้วยมาก ข้อมูลเหล่านี้แสดงถึงควมมีคุณภาพของสถานประกอบการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา สหกิจศึกษา

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของสถานประกอบการต่อปรัชญาของสหกิจศึกษา พบว่า สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานต่างเห็นด้วยเป็นอย่างมากต่อหลักการของสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสบการณ์จริงให้แก่ศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการศึกษาในระบบเดิม บัณฑิตที่ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้จะเป็นผู้ที่มีคุณภาพบุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่า

4. คุณภาพของสาขาวิชาที่ร่วมโครงการฯ

สำนักวิชาที่มีนักศึกษาสหกิจศึกษาออกปฏิบัติงาน ได้มีการจัดหลักสูตร และ course placement เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการให้แก่ศึกษาก่อนปฏิบัติงาน ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

คณาจารย์จากสาขาวิชาต่างๆ ได้ออกนิเทศ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจแก่นักศึกษาที่กำลังปฏิบัติงาน ซึ่งการออกนิเทศถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเรื่องที่ 3 ของการจัดการศึกษาในระบบสหกิจศึกษา เพราะตัวคณาจารย์ผู้ทำหน้าที่นิเทศ จะเป็นตัวกลางหนึ่งที่ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงความร่วมมือทางวิชาการ และน่าจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

นอกจากนี้จากสาขาวิชาต่างๆ ที่ส่งนักศึกษาออกปฏิบัติงาน น่าจะถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการฯ ดังความคิดเห็นของนักศึกษาที่ให้ความเห็นไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ มาก เพราะนักศึกษาต่างๆ ได้รับการสนับสนุน ได้รับคำปรึกษา และได้รับประโยชน์จากการออกนิเทศของคณาจารย์

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

1. สรุปการประเมินผลโครงการฯ

- 1.1 มีนักศึกษาสนใจร่วมโครงการฯ ในปริมาณที่น่าพึงพอใจ และมากพอที่จะทำให้ผลการดำเนินการเชื่อถือได้
- 1.2 สถานประกอบการจำนวนมากเล็งเห็นคุณค่าของสหกิจศึกษา และร่วมสนับสนุนโครงการฯ จนมีจำนวนงานสูงกว่าจำนวนนักศึกษา
- 1.3 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสถานประกอบการมาก
- 1.4 นักศึกษาเห็นว่าตนเองได้รับประโยชน์ในด้านการพัฒนาตนเองเป็นอย่างมาก นักศึกษาเน้นความประทับใจที่รู้สึกรอบอุ้มใจที่พนักงานของสถานประกอบการให้ความเป็นกันเอง สนับสนุนการศึกษา และประทับใจกับบรรยากาศในการทำงานของสถานประกอบการ
- 1.5 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริการของโครงการฯ
- 1.6 สถานประกอบการพึงพอใจต่อการที่มหาวิทยาลัย จัดระบบการบริหารงานของสหกิจศึกษาในลักษณะรวมบริการ ประสานภารกิจ และมีคณาจารย์จากสาขาวิชาดำเนินการนิเทศ
- 1.7 นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญ ต่อการสนับสนุนนักศึกษา และเป็นกำลังใจให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี
- 1.8 สถานประกอบการพอใจกับการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 1.9 นักศึกษาทุกคนผ่านการประเมินในระดับที่เป็นที่พอใจ
- 1.10 สถานประกอบการยินดีรับนักศึกษาคนเดิมเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการอีก
- 1.11 สถานประกอบการยินดีรับนักศึกษาสหกิจศึกษาคนเดิมเข้าร่วมงานเป็นพนักงานในโอกาสต่อไป

- 1.12 สถานประกอบการหลายแห่งได้แจ้งจงด่วนักศึกษาสหกิจศึกษาที่เคยไปร่วมงานด้วย
- 1.13 นักศึกษาสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนในระบบสหกิจศึกษาต่อไป
- 1.14 สาขาวิชาต่างๆ มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรสหกิจศึกษา

2. ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะ

เท่าที่ดำเนินการมาโครงการฯ ยังไม่พบว่ามีปัญหาอุปสรรคใดที่จะทำให้การดำเนินการเป็นไปไม่ได้ ปัญหาต่างๆ ที่พอจะมีนั้นเป็นปัญหาปกติธรรมดาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ โดยทั่วไป โดยเฉพาะในระยะเริ่มแรกของการจัดตั้งโครงการฯ ใหม่ๆ ซึ่งจะแก้ไขให้ลุล่วงได้โดยง่ายในเวลาอันควร

2.1 ปัญหาความเข้าใจในหลักการสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ

สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ ในระยะแรกอาจจะไม่เข้าใจลึกซึ้งต่อหลักการของสหกิจศึกษา แต่เมื่อคณาจารย์ผู้นิเทศได้ชี้แจงหลักการอย่างละเอียดแล้ว ก็สามารถเข้าใจและปรับการมอบหมายงานให้เหมาะสมแก่นักศึกษาได้ ในการชี้แจงโครงการฯ นั้น โครงการฯ จะติดต่อกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของบริษัท แต่เมื่อส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานนักศึกษาจะไปปฏิบัติงานกับฝ่ายผลิต ซึ่งทำหน้าที่เป็น Supervisor บางครั้งสถานประกอบการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานใน Site งานหรือฟาร์ม ในต่างจังหวัดทำให้การสื่อสารความเข้าใจเรื่องโครงการฯ ขาดตอนไปอย่างไรก็ตาม สถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ มีความเข้าใจพื้นฐานด้านการให้การสนับสนุนการศึกษาในระดับสูงอยู่แล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่จึงยังได้รับงานและการดูแลที่มีคุณภาพ จะมีเพียงส่วนน้อยมากที่ได้ปฏิบัติงานที่เน้นการปฏิบัติงานเกินไปจนไม่น่าสนใจ

การแก้ไข การแก้ไขในเรื่องนี้คาดว่าเมื่อโครงการฯ เป็นที่รู้จักมากขึ้น ปัญหาทั้งหมดไปและการเน้นการร่วมโครงการฯ กับสถานประกอบการเดิมอย่างต่อเนื่องก็จะลดปัญหาลงได้อย่างแน่นอน

2.2 ปัญหาการปฏิบัติงานของนักศึกษา

การออกไปปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยลำพังในที่เปลวถิ่นโดยลำพัง ขอมนำความวิตกกังวลมาสู่นักศึกษาบ้างในบางครั้ง โครงการฯ พบว่านักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากทีมงานทำให้รู้สึกอบอุ่นและมีกำลังใจ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (สหกิจศึกษา I) จะรู้สึกว่ามีควมรู้ไม่เพียงพอ จึงกังวลว่าจะไม่สามารถปฏิบัติงานให้เป็นทีพอใจแก่สถาน

ประกอบการ แต่ในด้านสถานประกอบการรายงานว่าไม่มีปัญหาใดๆ สถานประกอบการเห็นว่า นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ดีโดยพิจารณาอบหมายงานที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษา

ในเรื่องของคุณภาพงาน นักศึกษาจะรู้สึกที่ Supervisor ให้งานน้อยเกินไป หรืองานไม่ตรงกับความสนใจของตนเอง นอกจากนั้นนักศึกษาจะมีปัญหาต่างๆ ไปสำหรับผู้ที่มาจากถิ่นอื่น ได้แก่ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ปัญหาการจราจรในเมืองหลวง เป็นต้น

2.3 ปัญหาด้านการนิเทศ

การนิเทศงานเป็นสิ่งจำเป็นและถือเป็นภาระที่หนักของสาขาวิชา ที่ผ่านมารการนิเทศสามารถทำได้ในระดับที่เกือบสมบูรณ์ การนิเทศงานอาจล่าช้าไปบ้าง เนื่องจากคณาจารย์นิเทศมีไม่เพียงพอ ติคภาระงานสอน และภาระเร่งด่วน

การแก้ไข

1. มีการประสานงานวางแผนการนิเทศอย่างรัดกุมระหว่างโครงการฯ และสาขาวิชา ต่างๆ หาวิธีการที่เหมาะสม ประหยัดเวลา และมีประสิทธิภาพ
2. ร่วมโครงการฯ กับสถานประกอบการเดิม ซึ่งเข้าใจโครงการฯ ดีแล้ว และนิเทศทางโทรศัพท์แทนในกรณีที่เป็น โดยเฉพาะกรณีที่ต้องนิเทศมากกว่า 1 ครั้ง
3. เน้นการร่วมโครงการฯ กับสถานประกอบการในเขตจังหวัดใกล้เคียงมหาวิทยาลัย เช่น นครราชสีมา หนองบัวรี ปราจีนบุรี เป็นต้น ทำให้การนิเทศง่าย และรวดเร็วขึ้น
4. สาขาวิชาจัดการการสอนของคณาจารย์นิเทศให้เหมาะสมกับภาระการนิเทศงาน

2.4 พนักงานโครงการฯ

ลักษณะงานของโครงการฯ เป็นงานที่มีเป้าหมายและระยะเวลาที่แน่นอนและเร่งรัด ต้องการบุคลากรที่มีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม คุณวุฒิ วิทยุติ ความชำนาญเฉพาะตัวด้านการสร้างแรงจูงใจ การนำเสนอ การประสานงาน การวางแผน การสร้างระบบงาน การวิเคราะห์ สรุป และประเมินผล นอกจากนี้เพื่อให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการเดิมอย่างต่อเนื่อง พนักงานควรปฏิบัติงานได้ต่อเนื่องหลายๆ ปี ไม่ย้ายงาน

ในการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า นอกจากพนักงานไม่เพียงพอแล้ว พนักงานที่บรรจุใหม่ไม่มีความชำนาญ ต้องการการฝึกฝนและใช้เวลาประมาณ 1 ปี จึงจะปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

พนักงานส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ที่จะทำงานกับโครงการฯ เพียงระยะเวลา 1-2 ปี ทำให้เกิดความไม่มั่นคงต่อโครงการฯ ในระยะยาว

การแก้ไข

เพื่อสร้างความมั่นคงให้เกิดแก่การดำเนินการ และสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. ควรจะจัดหาบุคลากรอาวุโสที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการมาปฏิบัติงานในระดับหัวหน้างาน ทำหน้าที่บริหาร วางแผน และควบคุมการปฏิบัติงานของพนักงานระดับล่างอีกทีหนึ่ง ซึ่งพนักงานระดับล่างจะโยกย้ายหรือขาดประสิทธิภาพก็จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต

2. จัดระบบการบริหารงานโครงการฯ แบบหน่วยงานธุรกิจ ใช้จ่ายได้จากการลงทะเบียนของนักศึกษาสหกิจศึกษามาเป็นต้นทุนดำเนินการจัดการค่าใช้จ่ายต่างๆ และการบริหารงานบุคคลเอง เช่น การจ้างงานพนักงานที่มีคุณภาพหรือจ้างพนักงานชั่วคราวในเวลาทำงานชุก ทำให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.5 การพิจารณาจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับ

จากผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ ที่ปรากฏในระยะ 3 ปี ของการดำเนินโครงการฯ ที่ประจักษ์ว่านักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมโครงการฯ สถานประกอบการมีงานจำนวนมาก พอเสนอให้แก่นักศึกษา การจัดระบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยด้านสหกิจศึกษาเหมาะสมกับการดำเนินการในประเทศไทยและสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น จึงสรุปว่าการดำเนินการด้านสหกิจศึกษาในประเทศไทยสามารถดำเนินการได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนอุตสาหกรรมของประเทศ

จากผลดังกล่าวมหาวิทยาลัยน่าจะพัฒนานำหลักสูตรสหกิจศึกษาเข้าสู่หลักสูตรบังคับ กล่าวคือ นักศึกษาทุกสาขาวิชาทุกคนต้องเข้าเรียนในหลักสูตรสหกิจศึกษา โดยจะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นจำนวน 2 ภาคการศึกษา ตามภาคการศึกษาที่สาขาวิชากำหนด

อย่างไรก็ดี เมื่อมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ควรมีการเตรียมการด้านคุณภาพและการจัดการให้พร้อม ได้แก่ การจัดแผนการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปปฏิบัติงานและจบการศึกษาตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม จำนวนคณาจารย์ผู้นิเทศงาน จำนวนและความสามารถของเจ้าหน้าที่โครงการฯ ในการให้บริการ การจัดหางาน และสรุปประเมินผล ตลอดจนระบบงานที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าช่วย เช่น การจัดเก็บฐานข้อมูล การให้บริการข้อมูลโดยสื่อทางสารสนเทศ เป็นต้น

5.2.6 การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูล

การประสานงานด้านข้อมูลนักศึกษา การนิเทศ และประเมินผลของโครงการฯ ซึ่งมีจำนวนมากและเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่ายของมหาวิทยาลัย ควรดำเนินการจัดเก็บเป็นระบบระบบฐานข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ และมีโปรแกรมสำเร็จรูปไว้ใช้สื่อสารข้อมูลไปยังนักศึกษา และคณาจารย์ผู้เกี่ยวข้องได้โดยรวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำ

5.3 สรุปเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของโครงการฯ

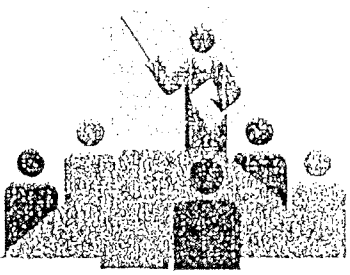
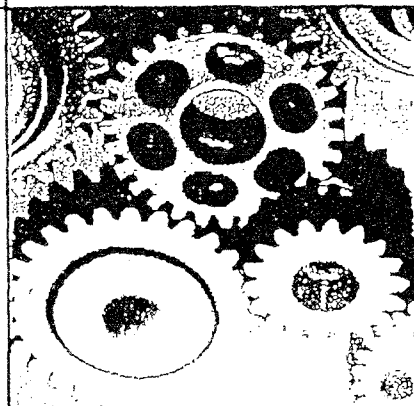
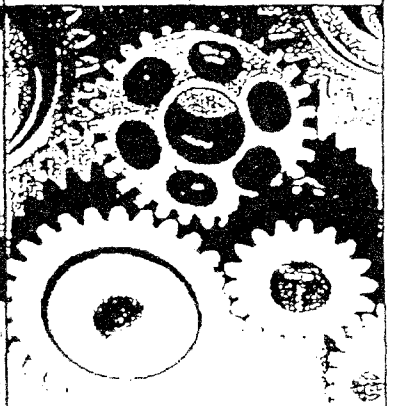
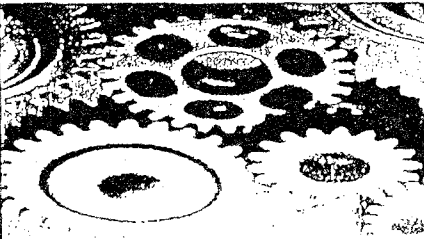
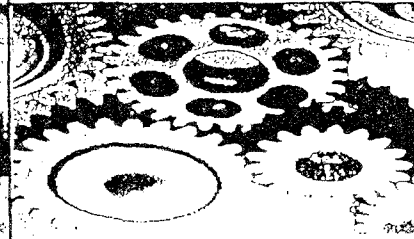
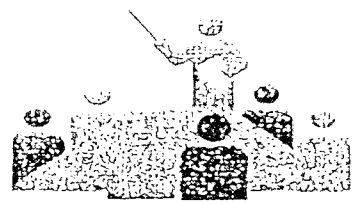
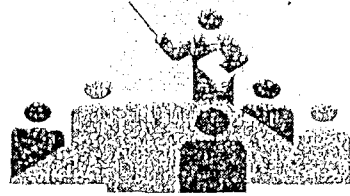
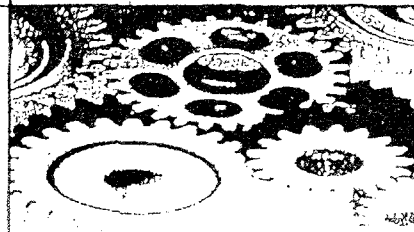
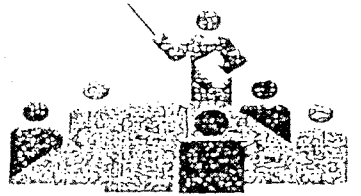
ความสำเร็จของโครงการฯ ที่เกิดขึ้น พอจะสรุปว่ามีผลมาจาก

1. มหาวิทยาลัยมีได้บังคับนักศึกษา หรือสถานประกอบการร่วมโครงการฯ
2. Job Supervisor และสถานประกอบการ มีจิตใจสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ให้ความสนใจร่วมโครงการฯ
3. นักศึกษามีความพร้อม และสนใจที่จะหาประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
4. โครงการฯ ได้สังเกตเห็นถึงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงาน ทำให้นักศึกษารู้หน้าที่ และเข้าใจบทบาทของตนเอง
5. มหาวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อม โดยการตั้งโครงการฯ เป็นศูนย์กลางประสานงาน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา (Co-op Advisor) สนับสนุนทางวิชาการ และนิเทศงาน
6. การประยุกต์จัดรูปแบบการจัดการและการดำเนินงานของโครงการฯ กระทำได้เหมาะสมกับระบบการศึกษา และอุตสาหกรรมของประเทศไทย
7. การจัดตัวแทนกลุ่มอุตสาหกรรมของประเทศไทย เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมจังหวัด ทำได้อย่างเป็นระบบ สามารถให้การสนับสนุนสมาชิกและสถาบันการศึกษา ในส่วนที่จะพัฒนาการศึกษาและอุตสาหกรรมให้ก้าวไกลต่อไป
8. อุตสาหกรรมขาดแคลนแรงงาน และสามารถใช้ประโยชน์จากนักศึกษาสหกิจศึกษา
9. สถานประกอบการบางแห่งสนใจให้หลักการของสหกิจศึกษาอำนวยความสะดวก ให้อุตสาหกรรมของตนเอง เช่น ใช้เป็นวิธีการคัดเลือกพนักงาน
10. มีความร่วมมือกันระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และนักศึกษา สมดังเจตจำนงของระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา คือ ระบบความร่วมมือกันเอง

ภาคผนวก

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานนักศึกษาสหกิจศึกษา
- แบบประเมินผลรายงาน
- แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- แบบสอบถามสถานประกอบการที่ร่วม
โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ
- แบบสอบถามนักศึกษาสหกิจศึกษา
หลังกลับจากสถานประกอบการ

รูปแบบของภาคการศึกษาดังกล่าวของแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการต่อ
เนื่องของระยะเวลาปฏิบัติงานในหนึ่งปี

สาขาวิชา	ภาคการศึกษา		
	ภาค 1 พ.ค. - ส.ค.	ภาค 2 ก.ย. - ธ.ค.	ภาค 3 ม.ค. - เม.ย.
1. วิศวกรรมไฟฟ้า เครื่องกล โทรคมนาคม ขนส่ง โยธา อุตสาหกรรม สิ่งแวดล้อม เซรามิก พอลิเมอร์ วิศวกรรมเกษตร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์			
2. วิศวกรรมโลหการ เทคโนโลยีธรณี เทคโนโลยีการผลิตพืช และเทคโนโลยีอาหาร			
3. วิศวกรรมเคมี			

หัวข้อการประเมิน

1. ปริมาณงาน (Quantity of work)

ปริมาณงานที่ทำสำเร็จเทียบกับที่ได้รับมอบหมายหรือความคาดหวัง
(ในระดับที่นักศึกษาจะปฏิบัติได้) และเทียบกับผู้ปฏิบัติงานคนอื่น ๆ

คะแนน

2. คุณภาพงาน (Quality of work)

ทำงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อย รอบคอบ ของงาน ไม่เกิดปัญหา
ติดตามมา งานไม่ค้างคา ทำงานเสร็จทันเวลาหรือก่อนเวลาที่กำหนด

คะแนน

3. ความสนใจ อุตสาหะในการทำงาน (Interest in work)

ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความอุตสาหะ ความพยายาม
ความตั้งใจที่จะทำงาน ได้สำเร็จ ความมึนเมาบวมก้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหา

คะแนน

4. ความสามารถในการเรียนรู้ (Ability to learn)

ความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูล ข่าวสาร และวิธีการทำงาน

คะแนน

5. วิจารณ์ญาณและการตัดสินใจ (Judgement and decision making)

ตัดสินใจได้ดี ถูกต้อง รวดเร็ว มีการวิเคราะห์ ข้อมูลและปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ
ก่อนการตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สามารถไว้วางใจให้ตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

คะแนน

6. เป็นผู้ที่ไว้วางใจได้ (Dependability)

สามารถปล่อยให้ทำงาน (กรณีงานประจำ) ได้โดยไม่ต้องควบคุมมากเกินไป ความจำเป็นในการ
ตรวจสอบขั้นตอนและผลงานตลอดเวลา สามารถไว้วางใจให้รับผิดชอบงานที่มากกว่าเวลาประจำ
สามารถไว้วางใจได้ในแทบทุกสถานการณ์ หรือในสถานการณ์ปกติเท่านั้น

คะแนน

7. ความคิดริเริ่มในการสร้างงาน (Initiative)

เมื่อได้รับคำชี้แนะ สามารถเริ่มทำงานได้เอง โดยไม่ต้องรอคำสั่ง (กรณีงานประจำ) เสนอตัวเข้าช่วย
งานแทบทุกอย่าง มาขอรับงานใหม่ๆ ไปทำ ไม่ปล่อยเวลาว่างให้ล่วงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์

คะแนน

8. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

การเสนอความคิดอยู่ตลอดเวลา คิดหาวิธีทำงานใหม่ๆ และแนวทางที่ดีกว่าเดิม

คะแนน

9. การจัดการและวางแผน (Organization and planning)

ความสามารถในการจัดการและวางแผน การแบ่งเวลา วางแผนได้เหมาะสมกับเวลา

คะแนน

10. ความรับผิดชอบ (Responsibility)

ดำเนินงานให้สำเร็จสุดวงโดยคำนึงถึงเป้าหมาย และความสำเร็จของงานเป็นหลัก
ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานอย่างมีเหตุผล

คะแนน

2. สรุป ผลการประเมินโดยรวม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ความรู้สึกล่อความสามารถและการแสดงออกโดยรวมของนักศึกษา

- ยอดเยี่ยม (Outstanding) ผลงานอยู่ในระดับที่ดีเด่นสูงกว่ามาตรฐานมาก และในทุกด้าน
- ดีมาก (Very good) ผลงานมักอยู่ในระดับที่สูงกว่ามาตรฐาน หรือสูงกว่ามาตรฐานเป็นบางครั้ง
- พอใจ (Satisfactory) ผลงานอยู่ในระดับมาตรฐาน และเป็นที่น่าพอใจ
- กว้าง (Marginal) สามารถปฏิบัติงานได้ดีเป็นบางส่วนแต่ไม่ตี ครอบคลุมตามข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่น่าจะเป็น
- ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ผลการปฏิบัติงานชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต่ำกว่า ระดับที่ยอมรับได้อย่างชัดเจน

หมายเหตุ: นักศึกษาจะ ไม่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา หากได้รับผลการประเมินในระดับ ไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

ร. โปรดให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาดังนี้

ก. 1 จุดเด่นของนักศึกษา

ก. 2 ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา

ก. 1 จุดเด่นของนักศึกษา	ก. 2 ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา

ข. หากสถานประกอบการของท่าน มีนโยบายจ้างงานนักศึกษาสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษา ต่อๆ ไปอีก

- () ข้าพเจ้าจะรับนักศึกษาผู้นี้เข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- () ข้าพเจ้าจะสนับสนุนให้นักศึกษาผู้นี้ เข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในแผนกที่เหมาะสมในบริษัทนี้
- () ข้าพเจ้าไม่สนับสนุน นักศึกษาผู้นี้ให้กลับมาปฏิบัติงานที่บริษัทอีกต่อไป

ค. หากนักศึกษาผู้นี้สำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านจะรับเขาเข้าทำงานในบริษัทนี้หรือไม่ (หากมีโอกาสเลือก)

- () รับ () ไม่แน่ใจ () ไม่รับ

ลงชื่อ Job Supervisor ผู้ประเมิน.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ลงชื่อ นักศึกษาผู้ถูกประเมิน.....
(.....)

วันที่.....

<p>11. การตอบสนองต่อการจัดการ (Response to supervision) ยินดีรับคำสั่ง คำแนะนำ คำวิจารณ์ ไม่แสดงความอึดอัดใจ เมื่อได้รับคำเตือนและ วิจารณ์ ความรวดเร็วในการปฏิบัติตามคำสั่ง การปรับตัวปฏิบัติตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะและวิจารณ์</p>	<p>คะแนน</p>
<p>12. ทักษะการสื่อสาร รวมการพูดและเขียน (Oral and written communication) ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยการพูดและเขียน สามารถสื่อให้เข้าใจได้ง่าย เรียบร้อย ชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม มีลำดับขั้นตอนที่ดี ไม่ก่อให้เกิดความสับสนต่อการทำงาน รู้จักสอบถาม รู้จักชี้แจงผลการปฏิบัติงานและข้อขัดข้องให้ทราบ</p>	<p>คะแนน</p>
<p>13. มนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal skills) สามารถร่วมงานกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม สร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ดี เป็นที่รักใคร่ ชอบพอของผู้ร่วมงาน เป็นผู้ช่วยก่อให้เกิดความร่วมมือประสานงาน</p>	<p>คะแนน</p>
<p>14. การปฏิบัติตาม ปรับตัวกับวัฒนธรรมขององค์กร (Adaptation to formal organization) ความสนใจเรียนรู้ ศึกษา กฎระเบียบ นโยบาย ต่างๆ และปฏิบัติตามโดยเต็มใจ การปฏิบัติตามระเบียบบริหารงานบุคคล (การเข้างาน ล้างาน) ปฏิบัติตามกฎการรักษา ความปลอดภัยในโรงงาน การควบคุมคุณภาพ 5 ส. และอื่นๆ</p>	<p>คะแนน</p>
<p>15. บุคลิกภาพและการวางตัว (Personality) มีบุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม การอ่อนน้อมถ่อมตน การแต่งกาย กริยาวาจา การตรงต่อเวลา และอื่นๆ</p>	<p>คะแนน</p>
<p>16. คุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and morality) ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจสะอาด รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>คะแนน</p>
<p>17. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ (Academic ability) นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเพียงพอ ที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ (โปรดคำนึงถึงชั้นปีของนักศึกษาด้วย) สำหรับวิชาพื้นฐานที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยแล้ว พบว่ามีความรู้ดีพอหรือไม่ โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>คะแนน</p>
<p>18. ความเหมาะสมต่อตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย (Job position/description) สามารถพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานตาม Job position และ Job description ที่มอบหมาย ได้อย่างเหมาะสมหรือตำแหน่งงานนี้เหมาะสมกับนักศึกษาคนนี้หรือไม่เพียงใด โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>คะแนน</p>

แบบประเมินผลรายงาน (PROJECT) แบบฟอร์ม W6

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ให้ข้อมูล : Job Supervisor (โปรดมอบให้นักศึกษานำส่งโครงการฯ)

ชื่อนักศึกษาผู้รับการประเมิน.....รหัส.....

สาขาวิชา.....สำนักวิชา.....

ภาคการศึกษาที่...../..... () สหกิจศึกษา 1 ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่.....ถึง.....

() สหกิจศึกษา 2 ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่.....ถึง.....

() สหกิจศึกษา 1 และ 2 ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่.....ถึง.....

Job No.

ชื่อสถานประกอบการ.....

ชื่อเรื่องรายงาน (ไทย).....

Topic (English).....

โปรดให้คะแนน 5 ถึง 1 หรือ - ในแต่ละหัวข้อการประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง เป็นที่พอใจ

2 หมายถึง ต้องปรับปรุง 1 หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ - หมายถึง ไม่มีความเห็น

หัวข้อการประเมิน ผลการประเมิน (5 ถึง 1 หรือ -) ข้อเสนอแนะ

1. เนื้อหา

- | | | | |
|------|---------------------|--------------------------|-------|
| 1.1 | กิตติกรรมประกาศ | <input type="checkbox"/> | |
| 1.2 | บทคัดย่อ | <input type="checkbox"/> | |
| 1.3 | สารบัญ | <input type="checkbox"/> | |
| 1.4 | สารบัญรูป | <input type="checkbox"/> | |
| 1.5 | สารบัญตาราง | <input type="checkbox"/> | |
| 1.6 | วัตถุประสงค์ | <input type="checkbox"/> | |
| 1.7 | วิธีการศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| 1.8 | ผลการศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| 1.9 | วิเคราะห์ผลการศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| 1.10 | สรุปผลการศึกษา | <input type="checkbox"/> | |
| 1.11 | ข้อเสนอแนะ | <input type="checkbox"/> | |
| 1.12 | เอกสารอ้างอิง | <input type="checkbox"/> | |
| 1.13 | ภาคผนวก | <input type="checkbox"/> | |
| 1.14 | รูปภาพ/กราฟ/ตาราง | <input type="checkbox"/> | |

2. การใช้ภาษา

- 2.1 จำนวน
- 2.2 ตัวสะกด
- 2.3 ไวยากรณ์
- 2.4 การสื่อความหมาย

3. รูปแบบ/ความสวยงาม/ความเหมาะสม

- 3.1 หัวข้อเรื่อง
- 3.2 ความยาก-ง่าย
- 3.3 ความยาวของเนื้อเรื่อง
- 3.4 รูปแบบปกหน้า-หลัง
- 3.5 จากจัดรูปเล่มให้นำอ่าน

4. สรุปผลการประเมินโครงการ

[นักศึกษาจะไม่ผ่านการประเมินหากได้คะแนน
ในระดับ 1 (ไม่เป็นที่พอใจ)]

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

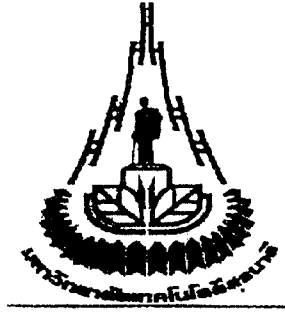
.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่



แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
เรื่อง สหกิจศึกษา (Co-operative Education)

เรียน อาจารย์ _____

ตามที่มหาวิทยาลัยได้นำระบบการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยจัดให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรสหกิจศึกษา ได้เรียนในมหาวิทยาลัยร่วมกับการหาประสบการณ์โดยการออกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ นั้น

บัดนี้โครงการได้จัดส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการแล้ว 2 รุ่น รุ่นละ 2 ภาคการศึกษา และเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้เป็นไปโดยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลบางประการ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาสหกิจศึกษา เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประมวล และนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ และส่งกลับไปยังโครงการสหกิจศึกษา ภายในวันที่ _____ จักขอบคุณยิ่ง

(อาจารย์ ดร.ธวัชชัย ทิมชูณหเถียร)

หัวหน้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. สาขาวิชา.....

3. ตำแหน่ง

 รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการศูนย์ หรือสถาบัน หัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอธิการบดี อาจารย์ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ความเกี่ยวข้องกับนักศึกษาสหกิจศึกษา และการดำเนินงานของโครงการสหกิจศึกษา

เคยมีส่วนร่วมกิจกรรม หรือการดำเนินงานของโครงการสหกิจศึกษาในด้านใดบ้าง ตอบได้หลายข้อ

 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหาร โครงการสหกิจศึกษา เคยออกนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษามาแล้ว 1 ภาคการศึกษา 2 ภาคการศึกษา 3 ภาคการศึกษา มากกว่า 3 ภาคการศึกษา เคยเข้าร่วมกิจกรรมสัมภาษณ์นักศึกษาสหกิจศึกษาหลังกลับจากสถานประกอบการ เคยเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนานักศึกษาสหกิจศึกษาหลังกลับจากสถานประกอบการ เคยตรวจรายงานนักศึกษาสหกิจศึกษา เคยเป็นผู้คัดเลือกนักศึกษาที่สมัครเข้าโครงการสหกิจศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1

2

3

4

5. ท่านได้รับข้อมูลเรื่องกิจกรรม และการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษามาจากแหล่งใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เอกสารที่โครงการสหกิจศึกษาส่งให้ท่านโดยตรง
- การประชุมในสาขาวิชาของท่าน
- ที่ประชุมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ข่าว มทส. รายวัน
- Newsletter
- อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา
- อาจารย์
- ผู้บริหาร
- นักศึกษา
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโครงการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบสหกิจศึกษา ตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงภาคการศึกษาที่ 1/2540 (ระบบเก่า ปฏิบัติงาน 2 ภาคการศึกษา 12 หน่วยกิต)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าระดับความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง หรือเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย หรือเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่ท่านไม่มีความเห็นหรือไม่มีข้อมูล สามารถข้ามไปได้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความเข้าใจโครงการสหกิจศึกษา					
1.1 ท่านได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสหกิจศึกษามากเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ นักศึกษา สถานประกอบการที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
1.2 เอกสารเกี่ยวกับสหกิจศึกษาที่โครงการเคยจัดส่งมาให้ท่านช่วยให้ ท่านเข้าใจหลักการ และปรัชญาของสหกิจศึกษาเป็นอย่างดี					
1.3 ท่านเข้าใจขั้นตอน และรูปแบบการดำเนินงานของโครงการ สหกิจศึกษา เช่น การสมัครเข้าโครงการของนักศึกษา การจัดหา งาน การสมัครงาน การคัดเลือกนักศึกษา การนิเทศนักศึกษา สหกิจศึกษา การประเมินผล ฯลฯ เป็นอย่างดี					
1.4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม					
2. ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน และประโยชน์ในบางข้อ					
2.1 การติดต่อประสานงานเพื่อเชิญสถานประกอบการเข้าร่วม โครงการ โดยโครงการฯ ดำเนินการดังนี้ ■ ส่งหนังสือเชิญร่วมโครงการพร้อมทั้งแนบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ■ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาหรืออาจารย์ ประสานงานกับสถาน ประกอบการเพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติม และในที่สุดบริษัทเสนอ งานให้นักศึกษา โดยส่ง Job offering form ให้โครงการ					
2.2 ระยะเวลาการเปิดรับ Job offering form จากสถานประกอบการ ประมาณ 3 เดือน ก่อนเวลาเข้าปฏิบัติงานของนักศึกษา					
2.3 รายละเอียดในแบบเสนองาน (Job offering form) ซึ่งประกอบ ด้วย รายละเอียดของสถานประกอบการ คุณสมบัติของนักศึกษา ที่ต้องการ ลักษณะงานที่เสนอ ค่าตอบแทน และสวัสดิการที่พักร รได้รับส่ง					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>2.4 กระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษา กระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษารายละเอียดมีดังนี้</p> <p>ก. นักศึกษาเลือกสถานประกอบการได้คนละ 5 แห่ง และจัดลำดับความชอบไว้</p> <p>ข. สถานประกอบการเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากใบสมัครหรือมาสัมภาษณ์</p> <p>ค. สำนักงานโครงการฯ จัดนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่างๆ โดยอาศัยข้อมูลลำดับการเลือกจากนักศึกษา และสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกันมากที่สุด (Matching)</p>					
<p>2.5 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน กิจกรรมเตรียมความพร้อมประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ การอบรมเรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ■ การอบรมเรื่อง ทักษะการสมัครงาน การเขียนใบสมัคร และสัมภาษณ์งาน ■ การเข้าฟังการบรรยายพิเศษจากสถานประกอบการ ที่โครงการเชิญมาพบนักศึกษา ■ เข้าสัมมนาการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ (บรรยายเรื่องข้อคิดในการปฏิบัติตนระหว่างปฏิบัติงาน รับฟังโอวาทจากท่านอธิการบดี พบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อรับคำแนะนำ และชี้แจงปัญหาต่างๆ ก่อนออกปฏิบัติงาน) ■ ชม วีดีโอ เรื่อง ISO 9000 5 ส. และความปลอดภัยในโรงงาน 					
<p>2.6 ประโยชน์ของกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้แก่นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน</p>					
<p>2.7 ภาคการศึกษาที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา I และ II (ตามที่สาขาวิชากำหนด)</p>					
<p>2.8 ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษา (ตอบเฉพาะระยะเวลาที่สาขาวิชาของท่านกำหนดให้นักศึกษาของท่านออกปฏิบัติงาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา (3 เดือนครึ่ง) ■ ครั้งละ 2 ภาคการศึกษา (6 เดือนครึ่ง) 					
<p>2.9 ลักษณะงาน ที่นักศึกษาได้ปฏิบัติ และมอบหมายโดยสถานประกอบการ</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.10 การกำหนดให้นักศึกษาเขียนรายงานให้สถานประกอบการ 1 เรื่อง					
2.11 ประโยชน์ของรายงานที่นักศึกษาเขียนต่อสถานประกอบการ					
2.12 ค่าตอบแทนที่บริษัทจ่ายให้แก่นักศึกษา					
2.13 รูปแบบกิจกรรมการสัมภาษณ์หลังกลับจากสถานประกอบการ					
2.14 ประโยชน์ของกิจกรรมการสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ					
2.15 รูปแบบกิจกรรมการสัมมนาหลังกลับจากสถานประกอบการ					
2.16 ความเหมาะสมของแบบฟอร์มสำหรับการประเมินรายงานของนักศึกษา (W6)					
2.17 ความเหมาะสมของแบบฟอร์มสำหรับการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา (WS)					
2.18 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสำนักงานโครงการสหกิจศึกษา					
3.1 การให้การสนับสนุน และให้บริการแก่นักศึกษา ของเจ้าหน้าที่ของโครงการฯ					
3.2 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องการคัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการฯ					
3.3 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องการจัดหางานให้นักศึกษาสหกิจศึกษา					
3.4 การประสานงานของโครงการฯ ในเรื่องการรับรองคุณภาพงาน					
3.5 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ และ Job offer แก่นักศึกษา					
3.6 การประสานงานของเจ้าหน้าที่สหกิจศึกษา ในเรื่องกรณีพิเศษนักศึกษาเข้าโครงการฯ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.7 วิธีการ Matching Job ให้แก่นักศึกษา					
3.8 การประสานงานในเรื่องการจัดกิจกรรมอบรมและสัมมนา เช่น การจัดให้อาจารย์พบนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ หลังปฏิบัติงาน และการสัมมนาหลังปฏิบัติงาน					
3.9 การจัดการโดยรวมของโครงการ มีประสิทธิภาพสามารถสนับสนุนนักศึกษา อาจารย์ สถานประกอบการ ให้โครงการลุล่วงด้วยดี					
3.10 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ----- ----- -----					
4 คุณภาพของสถานประกอบการ					
4.1 กระบวนการปฐมนิเทศที่สถานประกอบการเตรียมให้แก่นักศึกษา					
4.2 Supervisor/ หัวหน้างาน มีเวลาให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ					
4.3 Supervisor/หัวหน้างาน ให้ความสนใจสอนงาน ถ่ายทอด สั่งสอน/แนะนำนักศึกษา					
4.4 Supervisor ให้ความสนใจแนะนำในการเขียนรายงาน					
4.5 ผู้บริหาร/Supervisor/พนักงานฝ่ายบุคคลเข้าใจในปรัชญาของ Co-op					
4.6 คุณภาพงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ					
4.7 ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษา(พิจารณาในกรณีนักศึกษา Co-op ซึ่งไปปฏิบัติงานชั่วคราวเท่านั้น)					
4.8 Supervisor ให้ความสนใจการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานวิชาการ					
4.9 สรุปแล้ว ท่านพอใจในสถานประกอบการที่ร่วมโครงการฯ เพียงใด					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.10 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ----- -----					
5. การสนับสนุนจาก Co-op Advisor และ สาขาวิชาที่ร่วมโครงการ					
5.1 จำนวน Co-op Advisor ต่อนักศึกษาที่มีเพียงพอ					
5.2 การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำที่นักศึกษาได้รับจาก Co-op Advisor					
5.3 จำนวนครั้งของการนิเทศงานของสาขาวิชา มีความเหมาะสม					
5.4 ระยะเวลาที่เข้านิเทศนักศึกษา มีความเหมาะสม (ไม่เข้าไป หรือ เร็วไป)					
5.5 การนิเทศงานจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
5.6 ท่านคิดว่าการจัดให้มี Co-op Advisor มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ					
5.7 การจัดแผนการเรียน การสอนของสาขาวิชาสอดคล้องต่อการไปปฏิบัติงานของนักศึกษา Co-op					
5.8 การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารในสำนักวิชาต่อโครงการ					
5.9 การสนับสนุนส่งเสริมจากอาจารย์ในสาขาวิชาต่อโครงการ					
5.10 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ----- ----- -----					
6. คุณสมบัติของนักศึกษา					
นักศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสม หรือมีความพร้อม ในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใดในขณะที่ออกปฏิบัติงานกับสถานประกอบการ					
6.1 บุคลิกภาพ					
6.2 วุฒิภาวะ					
6.3 ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ					
6.4 ความรู้พื้นฐานเรื่องการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ เช่น ระเบียบวินัยเบื้องต้น Safety sense 5 ส. การควบคุมคุณภาพ					
6.5 ทักษะในการติดต่อ และสื่อสารภายในสถานประกอบการ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.6 ทักษะในการนำเสนอ					
6.7 ทักษะในการเขียนรายงานทางวิชาการ					
6.8 คุณลักษณะที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ					
6.9 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการที่นักศึกษาปฏิบัติงาน					
6.10 ความรู้เฉพาะเกี่ยวกับงานที่ระบุเป็น Job Description ไว้ในแบบเสนองาน					
6.11 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					

7. ประโยชน์ที่มีต่อนักศึกษา จากประสบการณ์ทำงานสหกิจศึกษาทำให้นักศึกษามีคุณสมบัติต่อไปนี้					
7.1 เข้าใจความสำคัญของวิชาการ การนำวิชาการไปประยุกต์ใช้ ทำให้นักศึกษาสนใจการเรียน จึงมีผลการเรียนดีขึ้น					
7.2 เกิดการพัฒนาตนเองโดยรวม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีขึ้น					
7.3 มีความพร้อมด้านอาชีพ เช่น วิชาการ ปฏิบัติงาน คุณสมบัติของบุคลากรที่พึงประสงค์ ทักษะด้านการจัดการ และธุรกิจ					
7.4 มีความมั่นใจในการหางานทำ					
7.5 มีทักษะการติดต่อสื่อสาร					
7.6 มีทักษะการเขียนรายงานวิชาการ					
7.7 มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนจบ					
7.8 มีทักษะการนำเสนอ (Presentation)					
7.9 สามารถเลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้องเพราะรู้ความถนัดของตนเอง					
7.10 จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีกว่า					
7.11 มีโอกาสได้รับความสำเร็จในการทำงานสูงและเร็ว					
7.12 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ					
7.13 เมื่อเป็นพนักงานประจำจะลดระยะเวลา On the Job training ลงได้					
7.14 มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.15 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ที่มี ในการปฏิบัติงาน					
7.16 มีประสิทธิภาพในการทำงาน					
7.17 มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ					
7.18 รู้จักบุคคลที่สำคัญในงานอาชีพของตน					
7.19 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ----- ----- -----					
8. ประโยชน์ที่มีต่อมหาวิทยาลัย					
8.1 เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ					
8.2 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ					
8.3 ได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการ สอนให้เหมาะสม					
8.4 ผลงานที่ดีของบัณฑิตสายสหกิจศึกษาทำให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้สมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีได้มากขึ้น					
8.5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ----- ----- -----					
9. ประโยชน์ที่มีต่อสถานประกอบการ					
จากการเข้าร่วม โครงการสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัย ของสถาน ประกอบการ ท่านมีความเห็นว่าสถานประกอบการจะได้รับ ประโยชน์ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
9.1 มีแรงงานนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าช่วยงานอย่างต่อเนื่อง					
9.2 นักศึกษาสามารถช่วยงาน เป็นประโยชน์ และผ่อนภาระของ สถานประกอบการได้มาก					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9.3 ลดการจ้างพนักงานลงได้บ้าง					
9.4 นักศึกษาได้แบ่งเบาภาระงานของพนักงานทำให้พนักงานมีเวลาปฏิบัติงาน อื่นที่สำคัญได้มากขึ้น					
9.5 เป็นวิธีการคัดเลือก หรือสรรหาพนักงานประจำ					
9.6 ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือทางวิชาการจากมหาวิทยาลัย					
9.7 มีโอกาสได้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
9.8 สถานประกอบการได้รับทราบศักยภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี					
9.9 สถานประกอบการได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี					
9.10 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ----- ----- -----					
10. สรุป ภาพรวม และปรัชญาของโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้นำระบบการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา มาใช้ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยกับหลักการของสหกิจศึกษาในข้อต่อไปนี้ เพียงใด					
10.1 เป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษา ในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม					
10.2 บัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรสหกิจศึกษา จะมีคุณสมบัติบุคลากรที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่าหลักสูตรปกติ					
10.3 On Job Training ของบัณฑิตหลักสูตรสหกิจศึกษาจะสั้นกว่าบัณฑิตหลักสูตรปกติ					
10.4 เป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานประกอบการตลอดเวลา					
10.5 เปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10.6 สถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากนักศึกษาและมหาวิทยาลัย					
10.7 ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัย					
10.8 ความคิดเห็นเพิ่มเติม	<hr/> <hr/> <hr/>				
11. การดำเนินโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต					
11.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรดำเนินโครงการสหกิจศึกษาต่อเนื่องไปเรื่อยๆ					
11.2 มหาวิทยาลัยอื่นๆ ควรนำระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษา มาใช้ให้แพร่หลายมากขึ้น					
11.3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม	<hr/> <hr/> <hr/>				



แบบสอบถาม เรื่อง สหกิจศึกษา (Co-operative Education)

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

คำชี้แจง

- 1) แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโครงการสหกิจศึกษาและสถานประกอบ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษา
- 2) ข้อมูลจากท่าน จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่การดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นเพื่อให้การประเมินถูกต้องและสมบูรณ์มากที่สุด จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเป็นสำคัญและข้อมูลที่ได้จากท่าน จะเสนอในภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านประการใด
- 3) โปรดส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบแล้วคืนที่ หัวหน้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ถนนมหาวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

ขอขอบคุณ

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

หากท่านไม่สามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามข้อใด โปรดข้ามข้อนั้นๆไปได้โดยไม่ต้องตอบ เพราะคำถามบางข้อจะเกี่ยวข้องกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล บางข้อจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ เป็น Job Supervisor ของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโครงการสหกิจศึกษาและสถานประกอบการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล.....
2. ชื่อบริษัท
- อำเภอ
- จังหวัด
3. ข้อมูลการเข้าร่วม โครงการสหกิจศึกษา ตัวท่านเองเคยร่วมโครงการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - ครั้งแรก มีนักศึกษารวม.....คน สาขาวิชา.....
 - ครั้งที่ 2 มีนักศึกษารวม..... คน สาขาวิชา
 - ครั้งที่ 3 มีนักศึกษารวม..... คน สาขาวิชา
 - มากกว่า 3 ครั้งมีนักศึกษารวม..... คน สาขาวิชา
4. ท่านได้รับข้อมูลเรื่องโครงการสหกิจศึกษามาจากแหล่งใด (ตอบได้หลายหัวข้อ)
 - สภาอุตสาหกรรมหรือสมาคมที่บริษัทของท่านเป็นสมาชิก
 - เจ้าหน้าที่โครงการสหกิจศึกษามาชี้แจง
 - อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - เอกสารที่เชิญร่วมโครงการ และที่จัดส่งมาให้
 - เพื่อนจากบริษัทอื่นแนะนำ
 - นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เข้ามาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าระดับความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือ เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย หรือ เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) การทำความเข้าใจกับสถานประกอบการในเรื่องโครงการสหกิจศึกษา					
1.1 ท่านได้รับการชี้แจงข้อมูลเรื่องสหกิจศึกษามากเพียงพอที่จะสามารถประสานงานให้การปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย ทั้งขบวนการเป็นอย่างดี					
1.2 เอกสารและคู่มือที่มหาวิทยาลัยส่งมาให้ ช่วยให้สถานประกอบการเข้าใจในหลักการของสหกิจศึกษา รวมทั้งวิธีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี					
1.3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....					
2) ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน					
2.1 การติดต่อประสานงานเพื่อเชิญร่วมโครงการ เริ่มต้นโดยการส่งหนังสือเชิญร่วมโครงการ เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาหรืออาจารย์ประสานงานให้ข้อมูลและในที่สุดบริษัทเสนองานให้นักศึกษาโดยจัดส่ง Job offering form ให้โครงการ					
2.2 ระยะเวลาเปิดรับ Job offering form จากสถานประกอบการประมาณ 3 เดือนก่อนเวลาเข้าปฏิบัติงานของนักศึกษา					
2.3 รายละเอียดในแบบเสนองาน (Job offering form)					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>2.4 กระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : คำอธิบายกระบวนการสมัครงานและคัดเลือกนักศึกษา มีดังนี้</p> <p>ก. - นักศึกษาเลือกสถานประกอบการได้คนละ 5 แห่ง และจัดลำดับความชอบไว้</p> <p>ข. - สถานประกอบการเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากใบสมัครหรือมาสัมภาษณ์</p> <p>ค. - สำนักงานโครงการฯ จัดนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลจากนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกันมากที่สุด (Matching)</p>					
2.5 ช่วงเดือนหรือช่วงเวลาที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน (ดูกำหนดการจากตารางที่สหกิจศึกษาแนบมาด้วยนี้)					
2.6 ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษาหรือประมาณ 3 เดือน					
2.7 ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 2 ภาคเรียนต่อเนื่องกันหรือประมาณ 6 เดือน					
2.8 ลักษณะงานที่ให้นักศึกษาปฏิบัติซึ่งเป็นงานที่ปฏิบัติจริงในลักษณะลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งผู้ช่วยวิศวกรหรือผู้ช่วยนักวิชาการเกษตร หรือผู้ช่วยนักวิชาการอื่น ๆ					
2.9 การกำหนดให้นักศึกษาเขียนรายงานให้สถานประกอบการ 1 เล่ม					
2.10 ประโยชน์ของรายงานที่นักศึกษาเขียนต่อสถานประกอบการ					
2.11 การประสานงานของเจ้าหน้าที่จากโครงการสหกิจศึกษาโดยดูจากภาพรวมทั้งหมด					
<p>2.12 ค่าตอบแทนที่บริษัทจ่ายให้แก่นักศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> สูงเกินไป</p> <p><input type="checkbox"/> ต่ำเกินไป</p>					
2.13 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. คุณสมบัติของนักศึกษา					
นักศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสม หรือมีความพร้อมเพียงใดในขณะที่เข้าปฏิบัติงานกับท่านในเรื่องต่อไปนี้					
3.1 บุคลิกภาพ					
3.2 วุฒิภาวะ					
3.3 ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ					
3.4 ความรู้พื้นฐานเรื่องการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ เช่น ระเบียบวินัยเบื้องต้น Safety Science 5 ส. การควบคุมคุณภาพ เป็นต้น					
3.5 ทักษะในการติดต่อ และสื่อสารภายในสถานประกอบการ					
3.6 ทักษะในการนำเสนอ					
3.7 ทักษะในการเขียนรายงานทางวิชาการ					
3.8 คุณลักษณะที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ					
3.9 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการที่นักศึกษาปฏิบัติงาน					
3.10 ความรู้เฉพาะเกี่ยวกับงานที่ระบุเป็น Job Description ไว้ในแบบเสนองาน					
3.11 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
4. ความเป็นประโยชน์ของนักศึกษา					
4.1. การปฏิบัติงานของนักศึกษาสร้างภาระแก่ท่านมาก					
4.2. นักศึกษาสามารถช่วยงานเป็นประโยชน์และผ่อนภาระของท่าน ได้มาก					
4.3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					
5. ความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการนิเทศงานโดยมหาวิทยาลัย					
5.1 การประสานงานเพื่อนัดหมายกำหนดการการนิเทศ					
5.2 ความเหมาะสมของเวลาที่เข้านิเทศนักศึกษา (ไม่ช้าเกินไป หรือ ไม่เร็วเกินไป)					
5.3 การนิเทศนักศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ในกรณีที่ปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษา					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.4 การนิเทศนักศึกษา จำนวน 2 ครั้ง กรณีที่ปฏิบัติงาน 2 ภาคการศึกษาต่อเนื่อง					
5.5 ประเด็นการหารือในระหว่างการนิเทศงาน					
5.6 การนิเทศมีความสำคัญสำหรับ โครงการสหกิจศึกษา					
5.7 การนิเทศเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
5.8 การนิเทศเป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ					
5.9 การนิเทศงานเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย					
5.10 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					
6. ความเหมาะสมของการประเมินผลการปฏิบัติงาน					
6.1 หัวข้อการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแบบฟอร์มการประเมินผล การปฏิบัติงาน (W 5) ของโครงการ					
6.2 หัวข้อการประเมินรายงาน ตามแบบฟอร์มการประเมินรายงาน (W6) ของโครงการ					
6.3 การประเมินผล 1 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน สำหรับนักศึกษาที่ ปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษา					
6.4 การประเมินผล 2 ครั้ง สำหรับนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน 2 ภาคการศึกษา ต่อเนื่อง					
6.5 การส่งแบบฟอร์มการประเมินผลคืน โครงการ ฯ โดยให้นักศึกษานำ กลับมายัง โครงการ ฯ เอง					
6.6 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. ประโยชน์สำหรับสถานประกอบการ					
การเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ทำให้ สถานประกอบการของท่านได้รับประโยชน์ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
7.1 มีแรงงานนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นเข้าช่วยงานอย่างค้ำเนื่อง					
7.2 ลดการจ้างพนักงานประจำลงได้บ้าง					
7.3 นักศึกษาได้แบ่งเบาภาระงานของพนักงาน ทำให้พนักงานมีเวลาปฏิบัติ งานอื่นที่สำคัญได้มากขึ้น					
7.4 เป็นวิธีคัดเลือก หรือสรรหาพนักงานประจำ					
7.5 ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย					
7.6 มีโอกาสที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7.7 ต้องการทราบศักยภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี					
7.8 ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี					
7.9 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					
8. สรุป ภาพรวม และปรัชญาของโครงการสหกิจศึกษา ฯ					
ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้นำระบบการเรียนการสอนแบบ สหกิจศึกษามาใช้ในปัจจุบัน ท่านเห็นด้วยกับหลักการของสหกิจศึกษาใน ข้อต่อไปนี้เพียงใด					
8.1 เป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพ แก่นักศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่า เหนือกว่าการฝึกงานในระบบเดิม					
8.2 บัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรสหกิจศึกษา จะมีคุณสมบัติบุคลากรที่พึง ประสงค์ของสถานประกอบการ มากกว่าหลักสูตรปกติ					
8.3 On Job Training ของบัณฑิตหลักสูตรสหกิจศึกษาจะสั้นกว่าบัณฑิต หลักสูตรปกติ					
8.4 เป็นวิธีการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้ ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานประกอบการตลอดเวลา					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8.5 เปิดโอกาสให้เกิดการเชื่อมโยงทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ					
8.6 สถานประกอบการได้รับประโยชน์จากนักศึกษา และมหาวิทยาลัย					
8.7 ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัย					
8.8 ความคิดเห็นเพิ่มเติม					
9. การดำเนินโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต					
9.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรดำเนินโครงการสหกิจศึกษาต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ					
9.2 มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ควรนำระบบการศึกษาแบบสหกิจศึกษามาใช้ให้แพร่หลายมากขึ้น					

10. ความต้องการร่วมโครงการในอนาคต โดยจะขอรับนักศึกษาเข้า
ปฏิบัติ งานในภาคการศึกษาต่อ ๆ ไป

- แน่นนอน
- ไม่แน่ใจ
- อื่นๆ.....

โปรดระบุสาขาวิชาของนักศึกษาที่ท่านสนใจและภาคการศึกษาที่ต้องการ

สาขาวิชาที่ต้องการ	ภาคการศึกษาที่		
	1 (ม.ย.-ส.ค.)	2 (ก.ย.-ธ.ค.)	3 (ม.ค.-ธ.ค.)
<input type="checkbox"/> 1.สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า			
<input type="checkbox"/> 2.สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล			
<input type="checkbox"/> 3.สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม			
<input type="checkbox"/> 4.สาขาวิชาวิศวกรรมขนส่ง			
<input type="checkbox"/> 5.สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา			
<input type="checkbox"/> 6.สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ			
<input type="checkbox"/> 7.สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี			
<input type="checkbox"/> 8.สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม			
<input type="checkbox"/> 9.สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี			
<input type="checkbox"/> 10.สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิก			
<input type="checkbox"/> 11.สาขาวิชาวิศวกรรมพอลิเมอร์			
<input type="checkbox"/> 12.สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์			
<input type="checkbox"/> 13.สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช			
<input type="checkbox"/> 14.สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลับ

แบบสอบถามความคิดเห็น นักศึกษาสหกิจศึกษา

หลังกลับจากสถานประกอบการ

ความคิดเห็นของนักศึกษาในครั้งนี้โครงการจะนำไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินการของโครงการสหกิจศึกษาในอนาคต ข้อมูลที่นักศึกษาให้ไว้ในครั้งนี้ โครงการถือเป็นความเห็นส่วนตัวของนักศึกษา การนำข้อมูลไปใช้จะไม่เปิดเผยชื่อนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลโดยเด็ดขาด โครงการจึงใคร่ขอความร่วมมือ จากนักศึกษาในการให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนและตรงไปตรงมา

ขอขอบคุณ

โครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

นักศึกษาโปรดดำเนินการดังนี้

1. โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่างที่กำหนด
2. ข้อมูลที่มีตัวเลือก ขอให้ศึกษากาเครื่องหมาย ✓ ในแบบสอบถามเลือกหมายเลข 1,2,3,4 หรือ 5 แล้วระบายตัวเลือกลงในแบบ Answer Sheet ให้ตรงกับข้อที่กำหนดในช่องขวามือสุดของข้อความ (โปรดตรวจสอบให้ถี่ถ้วน) ในแบบฟอร์ม Answer Sheet ให้นักศึกษาเขียน ชื่อนามสกุล เลขประจำตัวนักศึกษา และระบายหมายเลขประจำตัว ส่วนรหัสวิชาและกลุ่มไม่ต้องระบาย
3. กรณีที่เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ให้ใช้เกณฑ์การประเมินค่าระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด หรือเหมาะสม มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก หรือเหมาะสม มาก
 - 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง หรือเหมาะสม ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย หรือเหมาะสม น้อย
 - 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด หรือเหมาะสม น้อยที่สุด
4. ส่งแบบสอบถามคืนที่ผู้รับเอกสารของโครงการฯ ภายในวันที่เวลาที่โครงการฯ กำหนด
แบบสอบถามนี้ ถือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักศึกษาสหกิจศึกษา หากนักศึกษาไม่ส่งแบบสอบถามตรงตามเวลาที่กำหนด ถือว่าการปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่สมบูรณ์และนักศึกษาจะติด I

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

1.1 ชื่อ-นามสกุล ของนักศึกษา _____

รหัส _____

สาขาวิชา _____

สำนักวิชา _____

1.2 ปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา

() Co-op I ภาคการศึกษาที่ _____ ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ _____ ถึง _____

() Co-op II ภาคการศึกษาที่ _____ ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ _____ ถึง _____

() Co-op I และ Co-op II ต่อเนื่อง ภาคการศึกษาที่ _____ ระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ _____ ถึง _____

2. สถานที่ปฏิบัติงาน

ชื่อโรงงาน/สถานประกอบการ (โปรดกรอกชื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ถ้าชื่อเป็นภาษาอังกฤษหมดควรกรอกเป็นภาษาอังกฤษ)

(ไทย) _____

(อังกฤษ) _____

เขต/นิคมอุตสาหกรรม _____

ที่อยู่ _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

เป็นบริษัทในเครือ (ไทย) _____

(อังกฤษ) _____

3. Job Position, Job Description and Report Topic

ระบุ Job Position, Job Description และ Topic of Report ที่สนใจความมากที่สุด ควรเขียนเป็นภาษาอังกฤษ (โปรดปรึกษาอาจารย์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง)

Job Position _____ Job No. _____

Job Description _____

Report Topic (ไทย) _____

(English) _____

จำนวนนักศึกษาที่ปฏิบัติงานใน Job Position และ Report เดียวกันนี้ _____ คน

4. เวลาปฏิบัติงานในแต่ละวัน

วัน	เวลาเริ่ม	เวลาเลิก	หยุดงาน
จันทร์-ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			
อื่น ๆ ระบุ _____ _____ _____ _____			
เวลาทำ OT (ถ้ามี) _____ สรุปแล้วในแต่ละสัปดาห์มีวันทำการ _____ วัน รวมทำงานสัปดาห์ละ _____ ชั่วโมง (ไม่รวม OT)			

5. ค่าตอบแทนที่นักศึกษาได้รับ

- รายได้เฉลี่ยต่อวัน (ไม่รวม OT) วันละ _____ บาท

- รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน (รวม OT) เดือนละ _____ บาท

- ค่าตอบแทนเพียงพอสำหรับใช้จ่ายหรือไม่

(1) เพียงพอ

(2) ไม่เพียงพอ

(3) เหลือเก็บ

หมายเลข ที่เลือก	ระบายน ข้อที่
	1

6. สวัสดิการที่ได้รับ

ที่พัก

หมายเลข ที่เลือก	ระบายนข้อที่
	2

มีสวัสดิการ

(1) ฟรี มีที่พักให้อยู่ในสถานประกอบการฟรี สถานประกอบการเช่าที่พักให้อยู่ฟรี

(2) ราคาถูก ระบุรายละเอียด _____

ประเภทที่พัก - Flat/Apartment/Condo/บ้านเช่า/ห้องพักในสำนักงาน - ขนาด กว้าง x ยาว _____ เมตร
- อยู่รวมกันห้องละ _____ คน

- ห้องน้ำ ห้องน้ำในห้อง ใช้ห้องน้ำรวม ปรับอากาศ ไม่ปรับอากาศ

- ร้านอาหารในที่พัก ใกล้เคียง มี ไม่มี

(3) ไม่มีสวัสดิการที่พัก นักศึกษาเช่าเอง

(ข้อมูลข้างล่างนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา รุ่นต่อไปในการเช่าที่พัก)

ชื่อสถานที่/หอพัก _____

ที่อยู่ _____

โทรศัพท์ _____ โทรสาร _____

ค่าเช่า _____ บาท/เดือน ต้องวางมัดจำ ล่วงหน้า _____ เดือน

ประเภทที่พัก - Flat/Apartment/Condo/บ้านเช่า/ห้องพักในสำนักงาน - ขนาด กว้าง x ยาว _____ เมตร
- อยู่รวมกันห้องละ _____ คน

- ห้องน้ำ ห้องน้ำในห้อง ใช้ห้องน้ำรวม ปรับอากาศ ไม่ปรับอากาศ

- ร้านอาหารในที่พัก ใกล้เคียง มี ไม่มี

(4) อื่นๆ ระบุ _____

อาหาร

หมายเลข ที่เลือก	ระบายนข้อที่
	3

(1) ให้อาหารฟรี () เช้า () กลางวัน () เย็น

(2) มีอาหารราคาถูกรับบริการ () เช้า () กลางวัน () เย็น

(3) ไม่มีสวัสดิการอาหาร

(4) อื่น ๆ ระบุ _____

รถบริการรับส่ง จากบริษัท - แหล่งชุมชน

หมายเลข ที่เลือก	ระบายนข้อที่
	4

(1) มีบริการรถรับส่งฟรี

ประเภทรถ ปรับอากาศ ไม่ปรับอากาศ รถบัส อื่น ๆ ระบุ _____

(2) มีบริการรถรับส่ง แต่เสียค่าบริการ วันละ _____ บาท

ประเภทรถ ปรับอากาศ ไม่ปรับอากาศ รถบัส อื่น ๆ ระบุ _____

(3) ไม่มีบริการรถรับส่ง

(4) อื่น ๆ ระบุ _____

7. ลักษณะ / คุณภาพของสถานประกอบการ

7.1 ประเภทอุตสาหกรรม/การผลิต/ผลิตภัณฑ์ _____

7.2 ขนาด (1) ใหญ่มาก (2) ใหญ่ (3) ปานกลาง (4) เล็ก

หมายเลข ที่เลือก	ระบายข้อที่
	5

7.3 สภาพที่พบเห็นในสำนักงาน

- (1) เครื่องเครื่องอยู่ตลอดเวลา
- (2) ค่อนข้างเครียด
- (3) สบายใจดีทุกคน
- (4) Relax บ้าง
- (5) Relax เกินไป

หมายเลข ที่เลือก	ระบายข้อที่
	6

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบาย ข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
7.4 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล/พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดูแลนักศึกษาอย่างเพียงพอ						7
7.5 Supervisor/หัวหน้างาน มีเวลาให้แก่ศึกษาอย่างเพียงพอ						8
7.6 Supervisor/หัวหน้างาน ให้ความสนใจสอนงาน ถ่ายทอด สั่งสอน/แนะนำนักศึกษา						9
7.7 Supervisor ให้คำแนะนำในการเขียนรายงานอย่างเพียงพอ						10
7.8 หน่วยงาน/ทีมงาน ให้ความเป็นกันเอง ความสนิทสนม ดูแล สนับสนุนนักศึกษา						11
7.9 บุคลากรอื่น ๆ ในสถานประกอบการ ให้ความสนใจ /สนับสนุน และให้ความสนิทสนมแก่นักศึกษา						12
7.10 ผู้บริหารในสถานประกอบการ ให้ความสนใจ/สนับสนุน และ ให้ความสนิทสนมแก่นักศึกษา						13
7.11 ผู้บริหาร/Supervisor/พนักงานฝ่ายบุคคล เข้าใจในปรัชญาของ Co-op						14
7.12 คุณภาพงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม						15
7.13 งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับที่บริษัทเสนอไว้ก่อนเข้าปฏิบัติงาน						16
7.14 งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับความต้องการของนักศึกษา						17
7.15 งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษา						18

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบาย ข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
7.16 ความพร้อมของอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของ นักศึกษา (พิจารณาในกรณีนักศึกษา Co-op ซึ่งไปปฏิบัติงาน ชั่วคราวเท่านั้น)						19
7.17 สรุปแล้วนักศึกษาพอใจในสถานประกอบการแห่งนี้เพียงใด						20
7.18 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม _____ _____ _____						
7.19 ความประทับใจสูงสุดต่อสถานประกอบการแห่งนี้ (ตอบเพียงข้อเดียวเท่านั้น) _____ _____ _____						
7.20 นักศึกษาจะแนะนำสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานครั้งนี้แก่นักศึกษาอื่นหรือไม่						
(1) แนะนำ เพราะ _____ _____ _____	หมายเลข ที่เลือก	ระบายข้อที่				21
(2) ไม่แนะนำ เพราะ _____ _____ _____						
7.21 หลังจากจบการศึกษาแล้ว คิดว่าจะกลับไปสมัครงานยังสถาน ประกอบการนี้หรือไม่						
(1) ไป เพราะ _____ _____ _____	หมายเลข ที่เลือก	ระบายข้อที่				22
(2) ไม่ไป เพราะ _____ _____ _____						

8. การสนับสนุน/การจัดการ ของโครงการสหกิจศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบาย ข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
8.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการให้บริการแก่นักศึกษาดีเพียงพอ						23
8.2 เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาให้คำแนะนำ สนับสนุนอย่างเพียงพอ						24
8.3 นักศึกษาได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการและ Job Offer อย่างเพียงพอ						25
8.4 วิธีการ Matching Job ให้แก่นักศึกษาเหมาะสมดีแล้ว						26
8.5 การอบรมทักษะการสมัครงาน/เขียนใบสมัครมีประโยชน์เพียงพอ						27
8.6 การอบรม การนำเสนอ มีประโยชน์เพียงพอ						28
8.7 การอบรม การพัฒนาบุคลิกภาพ มีประโยชน์เพียงพอ						29
8.8 การเชิญสถานประกอบการมาพบและบรรยาย เกี่ยวกับบริษัทให้นักศึกษาทราบมีประโยชน์เพียงพอ						30
8.9 การจัดให้พบอาจารย์ที่ปรึกษา Co-op ของแต่ละ สาขาวิชา ก่อนปฏิบัติงานมีประโยชน์เพียงพอ						31
8.10 การแนะนำการเตรียมความพร้อมเพื่อความสำเร็จและตอบข้อ ซักถามโดยโครงการก่อนปฏิบัติงานมีประโยชน์เพียงพอ						32
8.11 การจัดการโดยรวมของโครงการมีส่วนสนับสนุน นักศึกษา Co-op และดำเนินโครงการให้ลุล่วงด้วยดีเพียงพอ						33
8.12 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม						

9. การสนับสนุนการ Co-op Advisor และสาขาวิชา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบาย ข้อที่
	5=มากที่สุด . 1=น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	
9.1 จำนวน Co-op Advisor ต่อนักศึกษาเพียงพอหรือไม่						34
9.2 การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำจาก Co-op Advisor เป็นอย่างไร						35
9.3 จำนวนครั้งของการนิเทศงาน ของ Co-op Advisor เพียงพอหรือไม่						36
9.4 ระยะเวลาที่ Co-op Advisor เข้านิเทศงานพอดี และเหมาะสมหรือไม่ ระบุช้าไป หรือเร็วไป						37
9.5 การนิเทศงานของ Co-op Advisor เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเพียงใด						38
9.6 นักศึกษาคิดว่า Co-op Advisor มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการ ดำเนินโครงการฯ มากเพียงใด						39
9.7 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

10. ผลของการร่วมโครงการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบายน ข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ เพียงใด						40
10.1 ประโยชน์ที่มีต่อการนำความรู้กลับมาใช้						
10.1 ได้รับความรู้เพิ่มจากการไปปฏิบัติงาน						
10.1.2 นำประสบการณ์จากการทำงานมาเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้เข้าใจวิชาการที่เรียนได้เร็วขึ้น และสามารถนำวิชาการไป ประยุกต์ใช้ได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น						41
10.1.3 ได้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญของไทย						42
10.2 ประโยชน์ที่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง						43
10.2.1 เกิดการพัฒนาตนเองโดยรวม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่ดีขึ้น						
10.2.2 ความพร้อมด้านอาชีพ เช่น วิชาการ การปฏิบัติงาน คุณสมบัติ ของบุคลากรที่พึงประสงค์						44
10.2.3 มั่นใจในความสามารถของตนเอง						45
10.2.4 มั่นใจในการหางานทำ						46
10.2.5 มีโอกาสได้รับความสำเร็จในการทำงาน						47
10.2.6 ทักษะในการหางาน						48
10.2.7 มีโอกาสได้รับการเสนองานก่อนจบ						49
10.2.8 มีทักษะการติดต่อสื่อสาร						50
10.2.9 ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ						51
10.2.10 ทักษะการนำเสนอ (Presentation)						52
10.2.11 เลือกสายงานอาชีพได้ถูกต้องเพราะรู้ความถนัดของตนเอง						53
10.3 ประโยชน์ที่มีต่อการเข้าสู่งานอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา						
10.3.1 จบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำงานที่ดีกว่า						54
10.3.2 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ						55
10.3.3 เมื่อเป็นพนักงานประจำจะลดระยะเวลา On the job training ลงได้						56

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบายนข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
10.3.4 มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน						57
10.3.5 มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน						58
10.3.6 ความสามารถในการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่มีในการปฏิบัติงาน						59
10.3.7 ประสิทธิภาพในการทำงาน						60
10.3.8 ความสำเร็จในการทำงาน						61
10.3.9 ความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ						62
10.3.10 รู้จักบุคคลที่สำคัญในงานอาชีพของตน						63
10.4 ค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ						64
10.5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม _____ _____						
10.6 <input type="checkbox"/> ประโยชน์/ประสบการณ์สูงสุดที่ได้รับจากการไปปฏิบัติงานครั้งนี้ คือ (ตอบเพียง 1 ข้อ) _____ _____						
10.7 <input type="checkbox"/> ปัญหาสูงสุดที่พบในการปฏิบัติงานครั้งนี้ คือ (ตอบเพียง 1 ข้อ) _____ _____						
10.8 <input type="checkbox"/> กรณีนักศึกษา CO-OP I นักศึกษาจะไปปฏิบัติงาน CO-OP ครั้งต่อไปอีกหรือไม่ (1) ไป เพราะ _____ _____	หมายเลข ที่เลือก	ระบายนข้อที่				
(2) ไม่ไป เพราะ _____ _____						65

11. อื่นๆ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ระบายน ข้อที่
	5=มากที่สุด		1=น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
11.1 ความเหมาะสมของช่วงเดือนที่เข้าปฏิบัติงาน						69
11.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาปฏิบัติงาน						70
11.2.1 <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาปฏิบัติงานประมาณ 3 เดือน (กรณีที่นักศึกษา ออกปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษา)						
11.2.2 <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาต่อเนื่องปฏิบัติ ประมาณ 6 เดือนครึ่ง (กรณี ที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน 2 ภาคการศึกษา)						71
11.3 นักศึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นประโยชน์สำหรับสถานประกอบการ เพียงใด						72
11.4 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเพียงพอที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายเพียงใด						73
11.5 ความเห็นอื่นๆ _____ _____ _____ _____ _____ _____						