

PORNSAWAN MANORAT: A CASE STUDY OF THE RELATIONSHIP
BETWEEN LEARNING STYLES AND EXPLICIT/IMPLICIT FEEDBACK
AMONG SURANAREE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY STUDENTS.
THESIS ADVISOR: SANOOCH SEGKHOONTOD, Ph.D. 101 PP. ISBN
974-533-427-8

LEARNING STYLE/FIELD DEPENDENCE/FIELD INDEPENDENCE/EXPLICIT
FEEDBACK/IMPLICIT FEEDBACK

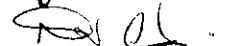
This study investigates the relationship between two learning styles: field dependence/independence and explicit/implicit feedback given to students for their written assignments. A variety of data sources were used including students' assignments, questionnaires and semi-structured interviews. The subjects were students of different years enrolled in an English V course at Suranaree University of Technology.

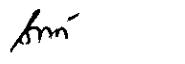
The overall results of the case study through five weeks show a significant relationship between field dependence and explicit feedback. The results of the study indicate that the role of teacher feedback, the proficiency level of English and individual differences affect the achievement in second language learning.

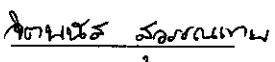
School of English

Academic Year 2004

Student's Signature 

Advisor's Signature 

Co-advisor's Signature 

Co-advisor's Signature 

พรสวรรค์ มโนรัตน์ : กรณีศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้และผลสะท้อน
กลับประเภทชัดเจนและเป็นนัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (A
CASE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STYLES
AND EXPLICIT/IMPLICIT FEEDBACK AMONG SURANAREE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.
สาธุช เสกขุนทด, 101 หน้า, ISBN 974-533-427-8

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพา/เป็นอิสระ
และผลสะท้อนกลับแบบชัดเจน/เป็นนัย ที่มีในงานเขียนของนักศึกษาโดยการใช้ข้อมูลจากแหล่ง
ต่างๆ เช่น งานเขียนของนักศึกษา แบบสอบถาม และผลการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ
นักศึกษาในชั้นปีต่างๆ ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาภาษาอังกฤษห้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ผลการศึกษาภายในระยะเวลาห้าสัปดาห์พบว่า มีความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญระหว่างรูปแบบการ
เรียนรู้ประเภทฟังพาและผลสะท้อนกลับแบบชัดเจน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าบทบาทของผลสะท้อน
กลับจากครู ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา และลักษณะแตกต่างรายบุคคล
มีความสำคัญต่อความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ภาษาที่สอง

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ศิริกมลรัตน์ สวรรณเกษม