

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพัฒนาเด็ก
เลขที่ 144/1 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 42000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนพัฒนาเด็ก ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษาเปิดสอนทั้งโปรแกรมภาษาไทยและโปรแกรมสองภาษา แต่สำหรับระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเฉพาะโปรแกรมสองภาษา

คณะผู้ประเมินที่เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 1 กันยายน 2547 ได้ประเมินโดยใช้เกณฑ์กลางและตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการประชุมปฏิบัติการของ สมศ. ในเดือนมิถุนายน 2547 พร้อมทั้งยึดมั่นในจุดมุ่งหมายหลักของการประเมินภายนอกด้วยการเป็นกัลยาณมิตรที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายนอก

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนพัฒนาเด็ก ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและกระบวนการต่างๆ สำหรับหลักสูตรปกติ และหลักสูตรสองภาษา (English Program)

คณะผู้ประเมินขอขอบคุณผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ข้อมูลตามสภาพจริงอันเป็นประโยชน์และให้การต้อนรับอย่างดียิ่งในการประเมินครั้งนี้

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนพัฒนาเด็ก

โรงเรียนพัฒนาเด็ก ตั้งอยู่เลขที่ 144/1 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ 0-4322-2869 หมายเลข Fax 0-4322-0096 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนห้องเรียน 9 ห้อง (ระดับอนุบาล 3 ห้องเรียน และระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน) มีบุคลากรครูจำนวน 23 คน เป็นชาวไทย 16 คน มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท 2 คนและระดับปริญญาตรี 11 คน ระดับต่ำกว่าปริญญา 3 คน และครูชาวต่างประเทศมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 7 คน มีนักเรียนจำนวน 175 คน ดังนี้

- ระดับอนุบาลจำนวน 121 คน เป็นนักเรียนตามโครงการปกติ จำนวน 77 คน และตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 44 คน
- ระดับประถมศึกษาจำนวน 75 คน เป็นนักเรียนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาทั้งหมด

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม ถึง 1 กันยายน 2547 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ส่วน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารโดยเฉพาะครูใหญ่ซึ่งเป็นเจ้าของกิจการและเป็นผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาและเกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษาทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศมาเป็นเวลานานก่อนที่จะมาบริหารสถานศึกษาของตนเอง มีความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยิ่งโดยมีหลักการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้านร่างกาย (Physical participation) ด้านสติปัญญา (Intellectual participation) ด้านสังคม (Social participation) และด้านอารมณ์ (Emotional participation) และจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดหาสื่อและจัดอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ในยุคข่าวสารข้อมูลนี้

ในแง่การบริหารงานบุคคล ครูส่วนใหญ่ พนักงานภารโรง โดยเฉพาะครูชาวต่างประเทศยกย่องชมเชยผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเอาใจใส่ เชื้ออาทร อย่างแท้จริง ทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน เช่น มีสวัสดิการช่วยเหลือบุตรครูให้ได้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรมเพิ่มเติม ให้การยกย่องชมเชยครู ทำให้ครูรู้สึกเป็นคนพิเศษหรือคนสำคัญของโรงเรียน เป็นการบริหารบุคคลที่เน้นการให้เกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทำให้ครูอุทิศตนในการทำงาน

สถานศึกษาแห่งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2547 แต่การได้มาและการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 คือขาดตัวแทนจากชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ สถานศึกษายังไม่เคยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้การมองภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาไม่ชัดเจน ชุมชนที่สถานศึกษาเชิญมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งไม่ครอบคลุมตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ชุมชนร่วมพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการ ศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านครู

ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเองและ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่น่าพอใจอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีบุคลิกภาพอบอุ่น ทำให้นักเรียน กล้าปรึกษาครู ครูสามารถเรียกชื่อเล่นของนักเรียนได้ทุกคน ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาสาระ โดยใช้ Thematic Approach การใช้ เทคนิควิธีสอนแบบใหม่และการประยุกต์นวัตกรรมของ Montessori แนวของ Reggio Emilia แนวคิด แบบ Whole Language และแนวคิดแบบ Constructivism มาใช้กับวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของนักเรียน

อย่างไรก็ตามแม้จะ พบว่าครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่รายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษรอัน แสดงให้เห็นถึงการเอาใจใส่ในการแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องของครูแต่ที่พบยังมี จำนวนน้อยและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

นักเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เป็นผู้มีความพร้อมสูงทางด้านครอบครัวซึ่งส่วนใหญ่เป็นครอบครัว ชนชั้นกลางมีศักยภาพทางเศรษฐกิจดี ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านร่างกาย สติ ปัญญา สังคมและอารมณ์ เป็นผู้ขี้มขี้มแจ่มใสสนุกสนานกับการเรียนและทำกิจกรรม เมื่อได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ พบว่า จากการทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสติการมาเรียนที่สูงมาก ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีในทุกรายวิชาและผลจากการ สอบเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่สามารถเข้าเรียนต่อได้ทุกคน (ร้อยละ 100) นักเรียนเป็นผู้ที่เข้าได้กับ คนรอบข้างเป็นอย่างดี พบว่า นักเรียนไม่เกิดอาการเขินอายหรืออึดอัดเมื่อพบหรือพูดคุยกับคณะผู้ ประเมิน เป็นต้น

สถานศึกษาควรให้โอกาสนักเรียนมากขึ้นให้มีกิจกรรมหรือการเรียนรู้ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง จากการประเมินพบว่า กิจกรรมหรือผลงานต่างๆ ของนักเรียนนั้น มีไม่น้อยที่เกิดจากการจัดเตรียมของสถานศึกษาและครูอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและเป็นระบบ นักเรียนได้มีโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๗

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพมาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านกระบวนการ			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานด้านปัจจัย			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ระดับคุณภาพมาตรฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ			✓
ด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
บทที่ 1 สภาพทั่วไป และการดำเนินงานของสถานศึกษา	9
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	14
ด้านผู้บริหาร	14
ด้านครู	20
ด้านผู้เรียน	24
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	43
ตารางสรุปผลการประเมิน	43
สรุปผลการประเมิน	44
ผลการประเมินด้านผู้บริหาร	44
ผลการประเมินด้านครู	46
ผลการประเมินด้านผู้เรียน	48
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	49
ภาคผนวก ข้อมูล สถิติและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก	

บทที่ 1

สภาพทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาเด็ก ตั้งอยู่เลขที่ 144/1 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น หมายเลขโทรศัพท์ 0-4322-2869 หมายเลข Fax 0-4322-0096 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลพัฒนาเด็ก เริ่มทำการก่อสร้างเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2520 และเริ่มเปิดกิจการเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2520 ได้รับอนุญาตให้รับเด็กนักเรียนได้ 140 คน จำนวนห้องเรียน 4 ห้องเรียน ผู้ได้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่ ชื่อนางทรงศิริ สุวรรณศร

เมื่อเปิดกิจการครั้งแรก มีนักเรียน 112 คน มีครู 6 คน ต่อมา มีนักเรียนมาสมัครเรียนมากขึ้น จึงได้ขยายห้องเรียน เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและรับครูเพิ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา จนถึงปีการศึกษา 2537 จึงได้ขออนุญาตรับเด็ก จำนวน 315 คน มีห้องเรียน 11 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลพัฒนาเด็กได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนพัฒนาเด็ก" เนื่องจากได้ขยายการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก และได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นทีละชั้นไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปี 2539 ได้ขออนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการขอเปิดโรงเรียนสองภาษา ซึ่งมีผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศ ได้รับการอนุมัติในปีการศึกษา 2540 ขณะนี้มีนางทรงศิริ สุวรรณศร เป็นผู้รับใบอนุญาต มี Mr. Keith Burgess เป็นหัวหน้าแผนกภาควิชาภาษาอังกฤษ นางนวลศรี จันทร์ใจเด็ด เป็นผู้จัดการ นางสาวพุทธิรักษ์ จินดาโรจน์ เป็นครูใหญ่

ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนห้องเรียน 13 ห้อง (ระดับอนุบาลภาษาอังกฤษ 3 ห้องเรียน หลักสูตรภาษาไทย 4 ห้อง และระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน)

นักเรียนจำนวน 175 คน ดังนี้

- ระดับอนุบาลจำนวน 121 คน เป็นนักเรียนตามโครงการปกติ จำนวน 77 คน และตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 44 คน
- ระดับประถมศึกษาจำนวน 54 คน เป็นนักเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษทั้งหมด

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน

- ระดับอนุบาลภาคภาษาไทย = 30 : 1 มีที่เลี้ยง
- ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา (ภาคภาษาอังกฤษ) = 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง = 14.67 คน / ห้อง

- อนุบาลโครงการปกติ = 25.67 คน / ห้อง
- อนุบาลโครงการภาษาอังกฤษ = 14.67 คน / ห้อง

- ประถมศึกษาตอนต้นโครงการภาษาอังกฤษ = 9 คน / ห้อง

สถิติการมาเรียน = ร้อยละ 100

สถิติการลาออกกลางคัน = ร้อยละ 0

สถิติการจบหลักสูตร = ร้อยละ 100

อัตราการเรียนต่อ = ร้อยละ 100

ข้อมูลครูและบุคลากร

มีบุคลากรครูจำนวน 23 คน เป็นชาวไทย 16 คนและชาวต่างประเทศ 7 คน ครูชาวไทยมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท 2 คนและระดับปริญญาตรี 11 คน ระดับต่ำกว่าปริญญา 3 คน และชาวต่างประเทศมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 7 คน

อายุเฉลี่ยของครู = 35 ปี

ประสบการณ์การสอนของครู = 9 ปี

จำนวนครูประจำการ = 23 คน

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู = ครูชาวไทย 18 ชั่วโมง ครูชาวต่างประเทศ = 15.42 ชั่วโมง

สถิติการอบรมพัฒนามาบุคลากร = ร้อยละ 100

จำนวนครูตามเกณฑ์ผู้เรียนต่อครู = 8:1

จำนวนครูตามเกณฑ์ครูต่อห้องเรียน = 2:1

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เนื้อที่ของโรงเรียน 1 ไร่ 2 งาน 66 ตารางวา

ลักษณะอาคาร เป็นอาคารต่างๆ จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง

จำนวนห้องเรียน 13 ห้อง ห้องประกอบ 11 ห้อง

รายรับ

- ได้รับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจ่ายรายหัว เฉลี่ยปีละ 74,400 บาท (ร้อยละ 0.88)

- ค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีละ เฉลี่ยปีละ 8,360,800 บาท (ร้อยละ 99.12)

รายจ่าย

- เงินเดือนครู / บุคลากร 4,713,132 บาท (ร้อยละ 55.87)

- ค่าอาหาร 594,166 บาท (ร้อยละ 7.04)

- ค่าสาธารณูปโภค 566,780 บาท (ร้อยละ 6.72)

- ค่าใช้จ่ายตามแผนงานต่างๆ 415,200 บาท (ร้อยละ 4.92)

- ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ 128,730 บาท (ร้อยละ 1.53)

รายรับ – รายจ่าย 6,418,008 บาท (ร้อยละ 76.08)

งบประมาณเดือนคิดเป็นร้อยละ 55.87 ของรายได้ทั้งหมด

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน 0.10:1

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนเป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองเป็นข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ นักธุรกิจ แพทย์ และพยาบาลซึ่งเป็นกลุ่มชนชั้นกลางที่มีฐานะดีพอที่จะส่งบุตรมาเรียนได้ เนื่องจากค่าเล่าเรียนใน English Program สูงกว่าโรงเรียนในเขตเดียวกัน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในบริเวณใกล้เคียงมีแหล่งการเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติโฮงมูนมังขอนแก่น ที่บึงแก่นนคร และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

เกียรติยศ / ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการ / งานและกิจกรรมดีเด่นในรอบปี 2546

- โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ
- โครงการพัฒนาเด็กแรลลี่
- โครงการวันลอยกระทง
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการวันกตัญญู (วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ)
- โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
- โครงการปฏิบัติธรรม
- โครงการวันภาษาไทย
- Math Fair
- Science Fair
- Culture Fair
- Art Exhibition
- End of Year Project
- Scouts Camp
- Awards Banquet

2. ความภาคภูมิใจที่โรงเรียนได้รับในรอบปีที่ผ่านมา

- โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2543 – 2547 ระดับก่อนประถมศึกษา
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน English Program ได้ 100% ในปีการศึกษา 2545 และ 2546

- ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความรู้ในระดับช่วงชั้นที่ 6 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ระดับชาติปี 2546 ของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูใหญ่และครูผู้สอนของโรงเรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน

3. ผลงานดีเด่นของผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน English Program ได้จำนวน 6 คน
- เด็กหญิงสุภัทรา เสนีย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดหนูน้อยกานดาในงานเทศกาลใหม่ ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดจังหวัดขอนแก่นประจำปี 2546
- ได้รับรางวัลจากการประกวดวาดภาพเนื่องในวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภาควิชาศิลปะศึกษา ปี 2546 จำนวน 4 รางวัล
- เด็กชายนฤสธรณ์ วัฒนภวนิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันดนตรีสากลอันดับ 1 จัดการแข่งขันโดยบริษัท สยามดนตรียามาฮา จำกัด และเป็นตัวแทนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศเมื่อวันที่ 13-14 มีนาคม 2546

ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ / ธรรมนูญโรงเรียน

แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียน

1. การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ได้แก่ การบริหารจัดการการปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนดำเนินการ
3. การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนและทุกฝ่ายมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมประเมินผล
4. การบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA ในทุกกิจกรรม มีการติดตามนิเทศและประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และรายงานผล

จากแนวความคิดดังกล่าว มีจุดเริ่มต้นที่การสร้างตระหนักและจิตสำนึกที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน เน้นการทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน

ระบบโครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษาได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ-การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชนโดยมีผู้บริหารและครู

ช่วยกันบริหาร มีการแบ่งงานวิชาการออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รวมถึงการติดตามควบคุม กำกับและการนิเทศ

ปรัชญาสถานศึกษา

พัฒนาการก้าวหน้า วิชาการก้าวหน้าไกล
รักษาระเบียบวินัย ยึดมั่นวัฒนธรรมไทย
รวมใจรักสิ่งสิ่งแวดล้อม

คำขวัญ

โรงเรียนที่อบอุ่นเหมือนบ้าน มีครูอ่อนหวานเหมือนพ่อแม่

แนวทางการสอน

สอนให้คิดมากกว่าจำ สอนให้ทำมากกว่าพูด

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จากการสังเกตการสอน การตรวจการบ้าน แผนการสอน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ป้ายประกาศ การเขียนข้อตกลงร่วมกันวินัยในการใช้ห้องสมุด การเข้าแถวก่อน-หลังเพื่อรับประทานอาหาร หรือทำกิจกรรมต่างๆ พบว่า นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเหล่านี้มีวินัย ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัด และมีการดักเตือนเมื่อทำผิดกติกา เช่น มีข้อตกลงว่า จะไม่คุยกันในเวลาเรียน อ่านหนังสือและต้องเก็บเข้าที่ หรือไม่คุยกันระหว่างรับประทานอาหาร ถ้ามีผู้ทำผิด สมาชิกสามารถดักเตือนได้ และผู้ที่ถูกดักเตือนก็เชื่อฟัง นอกจากนี้ นักเรียนยังมีมารยาทดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย นักเรียนจะกล่าวคำว่า สวัสดี เมื่อพบครูครั้งแรกในตอนเช้า และเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่จะก้มตัวและถึงแม้จะพบกับผู้ประเมินซึ่งไม่ใช่ครูสอนในโรงเรียน นักเรียนก็ไหว้โดยที่ครูไม่ต้องเตือน นักเรียนในโปรแกรมภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ที่กล้าพูด กล้าแสดงออกมาก มีอิสระมาก ครูเหนื่อยมากในการควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบ ต่างจากนักเรียนโปรแกรมภาษาไทย นักเรียนจะนั่งเรียนด้วยความเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ แต่นักเรียนทั้ง 2 โปรแกรมก็เรียนอย่างมีความสุขและเมื่อได้พูดคุยด้วย โดยการตั้งคำถามว่า "หนูชอบมาโรงเรียนหรือเปล่า เพราะอะไร" นักเรียน 7 คนตอบว่า "ชอบมาโรงเรียนเพราะได้เล่นกับเพื่อน ได้วาดภาพ และได้ฟังนิทาน" นักเรียน 2 คนตอบว่า "ชอบมาโรงเรียนเพราะคุณครูใจดี" และอีก 7 คนตอบว่า "ไม่อยากมาโรงเรียนเพราะคิดถึงแม่และไม่อยากกินผัก"

ส่วนการประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากร สถานศึกษามีการปลูกฝังค่านิยมการประหยัดน้ำและไฟ เช่น เมื่อเปิดก๊อกน้ำใช้แล้วต้องปิดให้สนิท การใช้ดินสอสีต่างๆ และดินสอดำให้ประหยัดอย่าทำหาย มีการนำวัสดุเหลือใช้มาร่วมทำกิจกรรม และยังมีกิจกรรมการสอนให้คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมแต่อย่างไรก็ตาม ในเรื่องการการสอนให้นักเรียนประหยัด โรงเรียนตระหนักในเรื่องนี้ แต่ในด้านการปฏิบัติ ยังไม่ปรากฏร่องรอยที่ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนยังเล็ก แต่ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่ได้สอดแทรกเรื่องการประหยัดในทุกๆ เรื่อง จึงคาดหวังได้ว่า นักเรียนคงจะได้รับการพัฒนาเรื่องนี้ในที่สุด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

จากการสังเกตการสอน อ่านแผนการสอน หลักสูตรและการจัดเตรียมกระบวนการบูรณาการเนื้อหาของกลุ่มที่สอน นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก มีกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่

และเล็ก เช่น การยื่นทรงตัวขาเดียวได้ โดยการใช้อวัยวะบางส่วนช่วย การปั้นดินหรือวัสดุอื่นๆ เป็นต้น การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยกิจกรรมหลายอย่าง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลงที่เหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย แต่เมื่อเมื่อผู้ประเมินพูดคุยกับนักเรียนในโปรแกรมภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนเข้าใจแต่ยังไม่สามารถจะตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ คล่อง ส่วนทักษะการสังเกตและการสำรวจนั้น นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะนี้ เช่น ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ครูอื่นนอกห้องเรียนหรือสำรวจห้องว่างในโรงเรียนว่า นาฬิกามีกี่ประเภท เมื่อได้ข้อสังเกตหรือข้อมูลแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ด้านการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ นักเรียนได้รับการฝึกจริงในชั้นเรียน เช่น การให้นักเรียนตอบคำถาม จัดหมวดหมู่ของรูปทรงที่มีลักษณะเดียวกัน จัดกลุ่มผลไม้ หรือสิ่งของที่มีสภาพคล้ายคลึงกันในเรื่องสีและขนาด เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จากการศึกษาแผนการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกพฤติกรรม สังเกตการเล่นเกมส์การศึกษา และดูผลงานของนักเรียน พร้อมกับได้เข้าไปพูดคุยกับนักเรียนอนุบาล 3 จำนวน 8 คนซึ่งกำลังเดินสอบถามครูและเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ นอกห้องเรียนว่า นาฬิกามีกี่ชนิดอะไรบ้าง ข้าพเจ้าตอบคำถามของนักเรียนเกี่ยวกับชนิดของนาฬิกาเท่าที่คิดได้ในขณะนั้นว่า มีนาฬิกาข้อมือ นาฬิกาปลุก ฯลฯ และได้ถามกลับไปว่า ถ้าไม่มีนาฬิกาจะเป็นอย่างไร ส่วนใหญ่ตอบว่า จะมาโรงเรียนสายหรือไปร่วมกิจกรรมไม่ได้ตามเวลาที่นัดหมาย และเมื่อถามว่า ถ้านาฬิกาเสียหรือไม่มีนาฬิกาปลุก จะทำอย่างไร จึงจะตื่นเตรียมตัวมาโรงเรียนได้ทัน นักเรียนตอบตามสภาพแวดล้อมหลังของนักเรียน แต่ได้ความคิดรวบยอดตรงกันในการแก้ปัญหา เช่น บอกให้คุณแม่ปลุก บางคนตอบว่าไม่ต้องปลุกเพราะคุณยายใส่บาตรแต่เช้า บางคนตอบว่าฟังเสียงไก่ขัน เป็นต้น และจากการสังเกตจากกิจกรรมการสอนของครู ที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติ การเปรียบเทียบการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการให้วาดภาพโดยอิสระตามจินตนาการ ารทำให้มีการเชื่อมโยงรูปแบบต่างๆ ทำให้สรุปได้ว่า นักเรียนมีความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการรวมทั้งมีทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มาส่งบุตรที่โรงเรียนในช่วงเช้า พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ลงรถหรือครูไปรับที่รถ พบว่านักเรียนไม่อดออดในการลงจากรถเดินไปหาครู

นักเรียนแสดงออกว่ามีความสุขที่ได้มาโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยและชอบค้นคว้า ทำการบ้านตามที่ครูมอบหมายได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลนักเรียนในการทำบ้านด้วย เมื่อดูจากบัญชีเรียกชื่อการเข้าเรียนของนักเรียน พบว่า สถิติการมาเรียนเกินกว่าร้อยละ 90 การยืมหนังสือ พบว่านักเรียนยืมหนังสือที่ตนเองสนใจไปให้นักเรียนอ่านให้ฟัง และมีการบันทึกผลการอ่านกลับมาส่งครู เมื่อให้นักเรียนเล่าให้ฟังว่าตนเองเคยอ่านหนังสืออะไรบ้าง พบว่า นักเรียนตอบได้และบอกได้ว่าชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร และแสดงความสนใจที่จะยืมไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังอีก นอกจากนี้ยังมีการใช้ห้องเรียนต่างๆ เช่น ห้องมอนเตสซอรี ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จากการสังเกตบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและยกมือขอตอบคำถามโดยที่ครูไม่ต้องเรียกเป็นครั้งที่สอง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จากการศึกษาบันทึกตามกิจกรรมในโครงการสอนแต่ละโครงการ บันทึกพฤติกรรม แบบฝึกหัด และบันทึกการบอกเล่า ผลงาน รวมทั้ง สมุดงานประจำตัว และการสังเกตการเรียนในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่มมาก ทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นและในงานที่ต้องทำร่วมกันนั้น ครูมีกติกาไว้ว่า ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและได้พูด ได้ถาม และเมื่อกลุ่มตกลงกติกาแล้ว ทุกคนต้องปฏิบัติตาม ให้ความร่วมมือกันในการทำงานเคารพความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ความกระตือรือร้นในการทำงานของนักเรียนเป็นกลุ่มนี้ ดูเหมือนว่าจะเป็นการแข่งขัน แต่เมื่องานของแต่ละกลุ่มสำเร็จ ครูได้ใช้วิธีการพูดให้ทุกกลุ่มรู้สึกถึงคุณค่าของการทำงานร่วมมือกันจนประสบความสำเร็จ และทุกคนภูมิใจในผลงานของกลุ่ม และที่สำคัญคือ ครูจะไม่เปรียบเทียบงานในลักษณะว่ากลุ่มใดดีกว่า แต่จะให้คำแนะนำเพิ่มเติมและชี้ประเด็นของแต่ละกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนรู้สึกยินดีในความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม และเรียนอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

ข้อมูลได้มาจากระเบียบนสะสม แบบประเมินนักเรียนรายบุคคลประจำสัปดาห์ สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกระหว่างบ้าน-โรงเรียน ประจำสัปดาห์และการสังเกตการเล่นและการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น กิจกรรมการเต้นแอโรบิคตอนเช้า กิจกรรมในศูนย์ฝึกประสาทสัมผัส และการเรียนรู้ กีฬา การและเล่นต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน อบอุ่น น่าอยู่เหมือนบ้าน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ เช่น ห้องน้ำอยู่ในอาคาร มีการจัดการที่ส่งเสริมให้

นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การจัดอาหารตามโภชนาการ มีการสอดแทรกสุขนิสัยที่พึงประสงค์ในบทเรียนหรือการสอน เช่น ในนิทานที่ส่งเสริมการรับประทานผัก หรืออาหารที่มีประโยชน์ เลิกนิสัยที่ก่อให้เกิดอุปนิสัยไม่ดี เช่น การให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือเมื่อใช้ห้องน้ำ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมเพื่อสุขภาพและความปลอดภัย เช่น ในการสอนให้นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ อาหารที่มีประโยชน์และโทษ ประโยชน์และโทษของเครื่องมือ และการใช้งานให้ถูกวิธี เป็นต้น และมีรายงานว่า และนักเรียนทุกคนมีผลการตรวจร่างกายว่า แข็งแรง สุขภาพดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จากการศึกษา ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกการสอน การบันทึกคำอธิบายผลงาน การสัมภาษณ์ครูและนักเรียน และการสังเกตการสอน พบว่า นักเรียนได้รับการฝึกให้เป็นผู้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหวมาก เช่น การทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวอิสระตามเสียงดนตรี แสดงท่าทางประกอบ มีการสร้างผลงานด้านศิลปะ เช่น วาดภาพอิสระ ละเอียดด้วยมือ การปั้นแบ่งดินเหนียวตามจินตนาการ การออกไปทัศนศึกษา ชื่นชมสิ่งสวยงามตามธรรมชาติรอบๆ โรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการศิลปะเด็ก การเล่นนิทาน การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์การ์ตูนเทศกาลต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้หล่อหลอมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีมาก ยังเห็นได้จากความสนใจและความสุขที่นักเรียนแสดงออกในการทำกิจกรรมเหล่านี้ จึงเชื่อได้ว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านลักษณะนิสัยด้านนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	ดี			✓
	1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	✓	✓	93			✓
	1.2 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	✓	✓	80			✓
	1.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	✓	✓	100			✓
	1.4 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร			99			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	✓	ดี			✓
	4.1 ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	✓	✓	93			✓
	4.2 ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 .	✓	✓	91			✓
	4.3 ทักษะในการสื่อสาร	✓	✓	93			✓
	4.4 ทักษะในการสังเกตและสำรวจ	✓	✓	95			✓
	4.5 สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	✓	✓	94			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	✓	ดี			✓
	5.1 มีความคิดรวบยอด	✓	✓	90			✓
	5.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	✓	✓	97			✓
	5.3 มีจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	✓	✓	96			✓
	5.4 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ			93			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		✓	✓	ดี			✓
	6.1 รักการเรียนรู้	✓	✓	96			✓
	6.2 มีทักษะในการแสวงหาความรู้	✓	✓	90			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓	✓	ดี			✓
	9.1 กระตือรือร้นในการทำงาน	✓	✓	96			✓
	9.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	✓	✓	92			✓

	9.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	93		✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี		✓	✓	ดี		✓
	10.1 มีสุขภาพกายที่ดี	✓	✓	98		✓
	10.2 มีสุขภาพจิตที่ดี	✓	✓	97		✓
	10.3 มีสุนทรีย์ที่ดี	✓	✓	97		✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓	✓	ดี		✓
	12.1 มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	✓	95		✓
	12.2 สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	✓	✓	92		✓

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานนี้ซึ่งมี 7 ตัวบ่งชี้ โดยศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารต่างๆ ประกอบด้วย แผนวิเคราะห์ โครงสร้าง แผนหลักสูตร เอกสารคำสั่งมอบหมายหน้าที่ แผนประชุมนิเทศ แผนแผนงานโรงเรียน แผนงานฝ่าย แผนงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของฝ่ายธุรการ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาพถ่ายกิจกรรม (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง และครู ผู้บริหาร และการสังเกตป้ายแสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน การจัดสถานที่ทำงาน

พบว่า สถานศึกษามีการบริหารงานโดยมีโครงสร้างชัดเจน มีนางสาวพุทธิรักษ์ จินดาโรจน์ เป็นครูใหญ่และผู้รับใบอนุญาต เป็นผู้จัดการดูแลงานบัญชี งานธุรการและงานฝ่ายธุรการสนับสนุน มีนางสาวนิภา มีสุขเป็นหัวหน้าแผนกอนุบาลภาคภาษาไทย และ Mr. Keith Burgess เป็นหัวหน้าแผนกภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีปรัชญาว่า “พัฒนาการก้าวหน้า วิชาการก้าวไกล รักษาระเบียบวินัย ยึดมั่นวัฒนธรรมไทย รวมใจรักสิ่งแวดล้อม” และคำขวัญ “โรงเรียนอบอุ่นเหมือนบ้าน มีครูอ่อนหวานเหมือนพ่อแม่” จากการสังเกตและสัมภาษณ์ทั้งครู บุคลากรฝ่ายสนับสนุนและนักเรียน พบว่า สถานศึกษาได้สะท้อนปรัชญาและคำขวัญในการปฏิบัติงานด้วยซึ่งเห็นได้จาก แผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2547 – 2551) เป็นการกำหนด 5ปี โดยแยกเป็นแผนวิชาการ แผนกิจกรรมนักเรียน แผนงานบุคลากร แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานธุรการ-การเงิน และแผนงานสัมพันธ์ชุมชน โดยในแต่ละแผน มีกิจกรรมหรือโครงการและงบประมาณที่จะจัดสรรให้อย่างชัดเจน และยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีของ

สถานศึกษา มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน นอกจากนี้ ครูทุกระดับชั้นต้องเข้าร่วมประชุมระดมสมองอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเตรียมการสอนร่วมกันตามแบบ Thematic Approach ครูเสนอแผนการสอนของตนต่อกลุ่มและแลกเปลี่ยนแนวคิด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครูประเมินตนเองและมีการนิเทศการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเตรียมแผนการสอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

ส่วนระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาได้จัดทำเอกสารสารสนเทศพื้นฐานของแต่ละปี มีข้อมูลทุกด้านของโรงเรียน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากร งานบริหารงาน งานวิชาการและการจัดการ ให้ข้อมูลถูกต้อง คั้นหาง่ายต่อการใช้งาน

สถานศึกษามีการประเมินภายในประจำปี โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำกับและนิเทศแล้ว นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ดังเห็นได้จากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเองของครู เพิ่มสะสมผลงาน นอกจากนี้ยังได้นำผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองมาใช้ในการปรับปรุงงานด้วย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานนี้มี 2 ตัวบ่งชี้

จากการดูภาพถ่ายกิจกรรม การสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองและจากหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ เป็นการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของนักเรียน แต่สถานศึกษามีการพานักเรียนออกไปสู่ชุมชนในลักษณะเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ทำกิจกรรมส่งจดหมายที่ผู้จดหมายหน้าโรงเรียน เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารเป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับนับถือจากชุมชนมาก นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยแผ่นพับต่างๆ ความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับรับรู้ว่า โรงเรียนมีการทำกิจกรรมต่างๆ แต่ชุมชนยังไม่ได้มีส่วนร่วมมากนัก ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากเป็นผู้ปกครองของนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 มีคุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานนี้มี 7 ตัวบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และศึกษาจากเอกสารและสังเกตการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ภายใต้คำกล่าวที่ว่า "สอนให้คิดมากกว่าจำ สอนให้ทำมากกว่าพูด" คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็ก เน้นครูเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก จัดการสอน 2

ลักษณะ คือ การสอนแบบบูรณาการด้วยโครงการและการสอนโดยใช้นวัตกรรม เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา การสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนแบบธรรมชาติและแนวความคิดแบบ Constructivism มาบูรณาการหลักสูตรของสถานศึกษาว่า “พัฒนาเด็กทางสายกลาง” โดยเตรียมเด็กทุกด้าน ด้านภาษาใช้สอนด้วยวิธีธรรมชาติ (Whole Language) เรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต รู้จักจำแนก ช่างคิดช่างถาม ค้นหาคำตอบ ทดลองและเก็บข้อมูล เช่น ครูให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ครูหรือบุคลากรภายในโรงเรียนโดยใช้เวลา 10 นาที ในหัวข้อ “นาฬิกาที่มีชีวิต” แล้วนักเรียนต้องสรุปและนำเสนอในห้อง เป็นต้น การคิดเพื่อวางแผน (Mind Mapping) มีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (PD.IT.Kid) ให้เด็กอนุบาลได้คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี

ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ การฟังเรื่องราว นิทาน เช่น นิทานอีสป นิทานชาดก นิทานพื้นบ้าน เป็นต้น ซึ่งได้มีการสอดแทรก และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนเสมอๆ และการพานักเรียนไปทัศนศึกษาโบราณสถานในท้องถิ่น ด้านการพัฒนาสุนทรียภาพดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว สถานศึกษามีกิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง มีการร้องเพลงสั้นๆ เนื้อหาซ้ำๆ มีห้องดนตรี 1 ห้อง มีอาคารศิลปะ 1 หลัง มีการวาดภาพอิสระตามจินตนาการและสร้างเสริมศักยภาพด้วยเกมส์ มอนเตสซอรี มีศูนย์ส่งเสริมศักยภาพการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส

ด้านการเรียนรู้ทางสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น และเคารพกติกาข้อตกลงของกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความยินดีเมื่อผู้อื่นได้รับความสำเร็จด้วยการปรบมือ เป็นต้น

ด้านการติดตามผลการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาด้วยวิธีประเมินตามสภาพจริงหลากหลายวิธี เป็นการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การบันทึกพฤติกรรมเด็ก การสนทนา การสัมภาษณ์และประเมินจากการชิ้นงานของเด็ก มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบปีละ 4 ครั้ง และในปลายภาคเรียน ผู้ปกครองจะได้รับเชิญให้เข้าร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อร่วมกันส่งเสริมสวัสดิ์ แก้ไขและป้องกันส่วนที่อาจเป็นปัญหา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ			✓
	13.1 มีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน			✓
	13.2 มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			✓
	13.3 มีการปฏิบัติตามแผน			✓
	13.4 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			✓
	13.5 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง			✓
	13.6 มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อกรใช้งาน			✓
	13.7 มีการประเมินภายในประจำปีและนำผลการประเมินมาใช้			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในกระบวนการพัฒนาการศึกษา		✓	
	14.1 สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันพัฒนาการศึกษา		✓	
	14.2 มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	18.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน			✓
	18.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบ และรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย			✓
	18.3 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์			✓
	18.4 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน			✓
	18.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			✓
	18.6 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			✓
	18.7 มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐานปัจจัย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และสนทนากับผู้บริหาร นอกเหนือไปจากการสังเกต และจากการศึกษาจากเอกสารแผนงาน หลักสูตรปฐมวัย พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนงาน และเตรียมการเป็นขั้นตอน มีการเขียนแผน 5 ปี โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม มีการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูได้ศึกษาต่อ ศึกษาดูงานและวิจัย และยังเป็นผู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

นอกจาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลแล้ว ยังเป็นผู้มีทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยม ออบอุน และเป็นทีที่พึ่งได้ทั้งด้านวิชาการและส่วนตัว มีความเป็นผู้นำสูง กล้าคิด กล้าทำ มีบุคลิกดีประทับใจผู้ที่ได้พูดคุยด้วย เป็นที่เคารพรักของครูทุกคน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์แผนการสอน บันทึกการสอน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง สังเกตการสอน ศึกษาแฟ้มสะสมผลงานของครู พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยา และพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี เห็นได้จากการปฏิบัติตนของครูกับนักเรียน พูดจาอ่อนหวาน และชื่นชมนักเรียนเสมอ มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดวางแผนกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง เช่น นักเรียนสนใจจะเรียนรู้เรื่องอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์คืออะไร ทุกคนเลือกอาหารและช่วยกันหาข้อมูล หรือระดมสมองกันว่า อาหารที่นักเรียนรับประทานอยู่ทุกวันนี้มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร มีการอภิปรายและจัดบันทึก ครูใช้สารรอบตัวนักเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เป็นที่แน่ใจได้ว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย เห็นได้จากการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนเหมือนบ้าน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีอิสระ ลูกนั่งสบาย มีกรสอดแทรก ลักษณะค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมผ่านการเล่านิทานและการเล่น เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน ใช้แนวการสอนของ Montessori แนวของ Reggio Emilia และการสอนภาษาแบบ Whole language และแนวคิดทฤษฎี Constructivism เป็นการผสมผสานของแนวทางต่างๆ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของนักเรียน ครูไม่เร่งรัดนักเรียน ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้เอง มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้หลากหลาย เช่น การพานักเรียนไปทัศนศึกษา การไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ หรือดูสถานีรถไฟ นอกจากนี้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเรียนศิลปะ นักเรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหว แสวงหาความรู้ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ หรือจากการปฏิสังสรรค์กับนักเรียนด้วยกัน และในกระบวนการเรียนนี้ สามารถนำวิธีการหาความรู้ไปใช้ได้

ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม เป็นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายกลุ่มและรายบุคคล) การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน การสนทนาซักถาม การสัมภาษณ์ และการประเมินจากชิ้นงาน และยังมีกรรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

จากเอกสารแฟ้มประวัติครู แฟ้มสะสมงาน แฟ้มการประเมินผลงานและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู พบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีคุณวุฒิตรงตามที่กำหนด คือ จบการศึกษาด้าน

ปฐมวัย และเข้ารับการอบรมด้านการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น การอบรมคณิตศาสตร์ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกคน ได้เข้าอบรมจิตวิทยาเด็ก และบางคนมีความเชี่ยวชาญ ได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กก่อนประจำการของกรมพัฒนาชุมชน มีการวิจัยในชั้นเรียน 2 เรื่อง ของครู ดวงฤทัย คำของเมือง และครูอุทัยวรรณ วงษ์โก เรื่องการพัฒนาศักยภาพครู ป. 4 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาโดยใช้รูปแบบคลินิก

ครูผู้สอนอนุบาลมีความรับผิดชอบสูงมาก นอกจากการสอนแล้วยังผลิตเอกสารประกอบการสอน เตรียมแผนการสอน แล้วยังต้องรับผิดชอบดูแลรับส่งนักเรียนให้ผู้ปกครองทุกเช้า – เย็น และที่นำชื่นชมคือ การรับนักเรียนพิการ หรือมีปัญหาด้านร่างกายมาร่วมเรียนด้วย ครูก็ไม่รังเกียจและดูแลอย่างเอาใจใส่

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการสอน แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ครู และจากการสังเกตการสอน พบว่า สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามแนว ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2540 และมีการบูรณาการหลักสูตรและการสอน จัดกิจกรรมทั้งในแง่ประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ แยกกิจกรรมออกมาชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสัดส่วน บริเวณร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ สนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นปีนป่าย ซิงชัก ม้าหมุน กระดานลื่น กระดานทรงตัว ฯลฯ มีสระว่ายน้ำ และสถานศึกษาดังเป้าไว้ว่า เด็กนักเรียนอนุบาล 3 ทุกคนต้องสามารถว่ายน้ำในระดับช่วยตัวเองได้ ไม่จมน้ำ

ห้องเรียนมีขนาด 9x9 เมตร มีการจัดมุมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมเครื่องเล่น สัมผัส เกมการศึกษา มุมหนังสือ ภายในอาคารมีห้องน้ำห้องล้างเพื่อความสะดวกของนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องมอนเตสซอรีและศูนย์พัฒนาศักยภาพฯ มีการดูแลรักษาความสะอาดดี ถึงแม้ว่า สถานที่จะดูคับแคบและเก่าพอควรก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นบ้าน

มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานในหลักสูตร เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การนำนักเรียนไปชมโบราณสถาน โบราณวัตถุในชุมชน เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
	20.1 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา			✓
	20.2 มีความเป็นผู้นำ			✓
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.1 มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก			✓
	22.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย			✓
	22.3 ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 24	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓
	24.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่			✓
	24.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี			✓
	24.3 มีจำนวนตามเกณฑ์			✓
มาตรฐานที่ 25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
	25.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา			✓
	25.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม			✓

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินมาตรฐานที่ 13 ซึ่งมี 4 ตัวบ่งชี้ โดยศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารต่าง ๆ ประกอบด้วย แผนการวิเคราะห์โครงสร้าง เพิ่มการประชุมการวิเคราะห์โครงสร้าง เพิ่มหลักสูตร เอกสารคำสั่ง มอบหมายในหน้าที่ เพิ่มประชุมนิเทศ เพิ่มงานแผนงานโรงเรียน แผนงานฝ่าย เพิ่มสารสนเทศ เพิ่มประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพิ่มกรรมการสถานศึกษา เพิ่มตรวจสอบภายใน เพิ่มงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของรู่การ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (2) การสัมภาษณ์

คณะกรรมการและครู คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตป้ายแสดง แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน การจัดสถานที่ทำงานในแต่ละหน่วยงาน บอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ

พบว่านางสาวพุทธิรักษ์ จินดาโรจน์ เป็นครูใหญ่ และผู้รับใบอนุญาต มีนางนวลศรี จันทร์ใจดี เป็นผู้จัดการ มีหน้าที่ดูแลบัญชี งานธุรการและงบประมาณ Mr. Keith Burgess เป็นหัวหน้าโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา นางสาวนิภา มีสุข หัวหน้าแผนกอนุบาลและนิเทศติดตามการเรียนการสอน นางสาวฉันทนา ศรีทายาง ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนและครูในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ แต่ไม่พบคำอธิบายลักษณะงานที่รับผิดชอบ แต่ครูทุกคนสามารถทำงานในหน้าที่ของตนได้อย่างราบรื่น เพราะครูมีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 9 ปี เข้าใจหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องและครูผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาต้องขยายผลให้ครูผู้อื่นทราบ อีกต่อหนึ่งผ่านการประชุมกลุ่มย่อยหรือการประชุมโรงเรียนประจำเดือน และจากการสัมภาษณ์ครู พบด้วยว่าครู กระจือหรือวันที่จะได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนามาขยายผลให้ครูท่านอื่นได้ทราบ การบริหารงานบุคลากรนั้นสถานศึกษามีการคัดเลือกบุคลากรตรงตามวุฒิหรือใกล้เคียงและ / หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนเป็นครู มีการประชุมโรงเรียนทุกเดือน มีการประชุมครูกลุ่มย่อยทุกวันศุกร์ ด้านการบริหารงบประมาณนั้น พบว่ามีการทำเป็นรายงานอย่างชัดเจนทั้งในรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนและในแฟ้มงานธุรการ การสื่อสารถึงครูในโรงเรียนทำโดยการออกหนังสือเวียน การติดบอร์ดกลาง หรือการประชุมกลุ่มย่อย ทำให้บุคลากรในองค์กรทราบข่าวสารตลอดเวลา พบรายงานการประชุมของการประชุมครูทั้งโรงเรียนและการประชุมกลุ่มย่อย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุม สำหรับผู้ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาสามารถขยายผลในการประชุมเพื่อให้ครูคนอื่นๆ ได้รับความรู้ประสบการณ์ด้วย ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้น พบว่า โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการศึกษาระดับชาติ มีการปฏิบัติตามแผนงาน มีการนิเทศติดตามแผนงานและโครงการต่างๆ และสรุปผลเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนมอบหมายให้ครูนิภา มีสุขเป็นผู้ตรวจสอบและนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการต่างๆ และมีการรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณะ โดยการรายงานให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบในการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน

ส่วนด้านการบริหารโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมตาม พ.ร.บ. การศึกษานี้สถานศึกษาได้มีคำสั่งโรงเรียนลงวันที่ 10 มิ.ย. 2547 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้ง จำนวน 9 คน และมีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน แต่องค์ประกอบของกรรมการทั้ง 2 คณะดังกล่าวนี้ยังไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการส่วนใหญ่

เป็นบุคลากรของโรงเรียน ไม่มีตัวแทนจากองค์กรในชุมชน โรงเรียนยังไม่มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา

การประเมินมาตรฐานที่ 14 เก็บรวบรวมข้อมูลจาก (1) เอกสารเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้าง วิธีการสรรหาและรายงานการประชุม แผนงานโครงการชุมชนสัมพันธ์ (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา สัมภาษณ์ผู้ปกครองและครู (3) การสังเกตบอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ได้ข้อมูลยืนยันสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีการมอบหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรและผู้รับผิดชอบโดยตรง เกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน เช่น โครงการ Day Camp โครงการรับดูแลนักเรียนและสอนภาษาอังกฤษช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน โครงการทำเทียนเข้าพรรษา งานวันเด็ก เป็นต้น แต่การดำเนินงานนั้น สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูรับผิดชอบแต่ละโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการของชุมชนนั้น ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งถือว่าได้รับความร่วมมือจากชุมชนในระดับหนึ่ง เมื่อมีการประเมินโครงการโดยการใช่แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์และมีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาระดับหนึ่ง

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 14 มีคุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินมาตรฐานนี้มี 8 ตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารหลักสูตร แผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานประจำปี เอกสารเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร แผนการเรียนรู้อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูและคณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตบอร์ดแสดงกิจกรรมและผลงานของนักเรียน วิดีทัศน์ ตลอดจนรางวัลเกียรติยศต่างๆ ที่โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับ

จากการศึกษาข้อมูลด้านเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกต พบข้อมูลยืนยันสอดคล้องกันว่า โรงเรียนได้รายงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการส่งครูเข้าร่วมอบรมและขยายผลเพื่อครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนเพื่อตรวจ

สอบการปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อความต้องการของนักเรียน เช่น โครงการรักการอ่านที่ให้นักเรียนอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างโฮมรูมให้เป็นกิจวัตรวันละ 10 ถึง 20 นาที โครงการ Anti Drug, Science Fair, End of Year Project ฯลฯ กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจให้นักเรียนทำงานร่วมกันสร้างโครงการ ผลงาน หรือหาวิธีการแก้ไขปัญหา ดังที่ปรากฏในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จากการเลือกและความสนใจของนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวความคิดของสิ่งที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนและชีวิตจริง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบตนเองและหน้าที่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัด ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่างๆ ซึ่งช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 18 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินมาตรฐานนี้ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารรายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี คำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบ แพ้มหัศจรรย์ แผนงานฝ่ายต่างๆ แพ้แผนงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของบุคลากร แพ้แผนงานบุคลากร (2) การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครู ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครู คณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตพูดคุยของครูกับนักเรียน

พบว่า มีการยืนยันตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล อันได้แก่ การพยายามสร้างความเข้าใจโดยการประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเดือนละครั้งและเน้นให้ครูเห็นคุณค่าของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 2 – 3 ปีล่วงหน้าก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองและการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการบริหาร โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตเป็นระยะ 1 ปี 3 ปี และ 5 ปี นอกจากนี้ผู้บริหารได้มีความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคลโดยสามารถประเมิน ตัดสินใจติดตามประเมินผลงาน และปรับปรุงงานที่ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบทั้งในรูปแบบการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรและการรายงานในที่ประชุมครู ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล เห็นได้จากการที่คณะครู อาจารย์มีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานดี อีกทั้งยังเป็นผู้นำทางวิชาการที่โดดเด่น มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและแนวความคิดของ Montessori แนวของ Reggio Emilia แนวการสอน Whole Language รวมทั้งแนวคิดแบบ Constructivism มา

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับประเพณี วัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาหรือใช้สื่ออย่างหลากหลายและนำมาขยายผลและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในผู้สอนทุกคน มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นประชาธิปไตย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 มีคุณภาพในระดับดี

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินมาตรฐานนี้ ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เพิ่มหลักสูตร แผนการเรียนรู้อย่างไร รายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (2) การสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และนักเรียน (3) สังเกตการณ์จากการจัดสถานที่และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ รวมทั้งภาพกิจกรรม

พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง แล้วจัดทำหลักสูตร ใช้หลักการบูรณาการเนื้อหา สื่อเชื่อมโยงกัน มีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้มีการพัฒนาเนื้อหาและขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน นักเรียน หรือผู้ปกครอง ด้านสื่อการเรียนการสอนนั้น สถานศึกษามีสื่อการเรียนที่เป็นทั้ง Software และ Hardware ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็นสื่อการเรียนรู้อิงนักเรียนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีพื้นที่ที่จัดไว้เป็นสวนหย่อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดทำสวนศึกษาออกสถานที่บ่อยครั้งเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อของจริง และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการจำนวน 16 เครื่อง จากการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์นักเรียนคณะชั้นพบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศได้ตามเวลาที่กำหนดให้ เช่นสามารถใช้ Internet หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อเครื่องคอมพิวเตอร์นั้นไม่อยู่ในคาบสอน เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
	13.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ			✓
	13.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์			✓
	13.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม			✓
	13.4 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล		✓	
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
	14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
	14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	✓		
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	18.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน			✓
	18.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			✓
	18.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ			✓
	18.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงในชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น			✓
	18.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
	18.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา			✓
	18.7 สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง			✓
	18.8 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรัก สถานศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
	20.1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์			✓
	20.2 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร			✓
	20.3 ผู้บริหารมีมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ			✓
	20.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี			✓
	20.5 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย			✓
	20.6 สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
	25.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น			✓
	25.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้			✓

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การรวบรวมและข้อค้นพบได้ดำเนินการดังนี้ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้จัดการ ครูไทยและครูต่างประเทศ คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียน เอกสารสถิติ ผลงาน โครงการ แผน การสอน บันทึกหลังการสอน การจัดบันทึกของนักเรียน ปพ. 5 ผลการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

จากการศึกษาเอกสาร แผนการเรียนรู้ของครูทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา จำนวน 6 รายวิชา การสัมภาษณ์ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ระดับอนุบาล หัวหน้าโปรแกรมภาษาอังกฤษ ครูทั้ง 2 ระดับ เป็นครูไทย 4 คนและครูชาวต่างประเทศ 3 คน พบว่าในแผนการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจอย่างดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรของครู ซึ่งสอดคล้องกับคำบอกเล่าของอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และครู เมื่อวิเคราะห์แผนการเรียนรู้รายวิชา พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน มีการบูรณาการเนื้อหาสาระ มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟัง คิด อ่าน เขียน นำเสนอ แสดงให้เห็นว่าครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ สอดคล้องกับแนวทางการสอนของโรงเรียนที่ว่า "สอนให้เด็กคิดมากกว่าจำ และทำให้มากกว่าพูด" และสอดคล้องกับการสัมภาษณ์อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และครู ที่มีความเห็นตรงกันว่า ครูมีความสามารถดังกล่าวเป็นอย่างดี จากการสังเกตการสอนของครูใน 8 กลุ่มสาระวิชา พบว่า ใน 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมฯ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูทุกช่วงชั้น มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเห็นได้จากการจัดห้อง การจัดวางอุปกรณ์การสอน มุมความรู้ ความเป็นกันเองของครู การเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง การเรียกชื่อเล่นของนักเรียนได้ทุกคน การเดินดูการทำกิจกรรมกลุ่ม การชมและการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ การปรามเมื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ทุกรายวิชามีการทำกิจกรรมกลุ่ม คู่ เดี่ยว มีการให้นักเรียนฝึกคิด ทำ แก้ปัญหา และประเมินและปรับปรุงตนเอง สรุปทบทวน นำเสนอ ฝึกถาม-ตอบทั้งพูดและเขียนบนกระดานหรือในสมุด มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในจังหวัด เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วัด พิพิธภัณฑน์หมู่บ้าน ฯลฯ แล้วให้นักเรียนพูดหรือเล่าประสบการณ์ จินตนาการ หรือความคิดเห็น เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ นักเรียนฝึกขับรถบนท้องถนน ฝึกส่งจดหมายโดยพานักเรียนไปยังสถานที่จริง นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าด้วยตนเองโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนเองชอบแล้วนำมาเล่าหน้าชั้น หรือให้ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเห็นได้จากสถิติการยืมหนังสือของนักเรียนในห้องสมุด สิ่งที่พบเห็นจากการสังเกตดังกล่าวสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครู ผู้ปกครอง

ในส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จากการตรวจสอบ ปพ. 5 แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ข้อสอบและผลงานจริงในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน และครูสามารถนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเห็นได้จากการวัดและประเมินผลจากการทำรายงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม การวัด

ภาคปฏิบัติการวัดจากโครงการ การวัดก่อนและหลังการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน มีการบันทึกจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้และแจ้งให้นักเรียนรู้และมีการจัดการสอนซ่อมเสริมในเวลาพักกลางวัน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมทดแทน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่นให้วาดรูป ให้อ่านหนังสือเพิ่มเติม เป็นต้น ข้อสอบที่วัดประเมินผลส่วนใหญ่มีการวัดทุกระดับตั้งแต่ความรู้ความจำจนกระทั่งการสังเคราะห์ เช่น ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในชีวิตประจำวัน การยกตัวอย่างประกอบทฤษฎี เป็นต้น โดยข้อสอบในทุกระดับชั้น มีการวิเคราะห์ร่วมกันของครูที่รับผิดชอบในชั้น นอกจากนี้ครูได้นำปัญหาที่พบในห้องเรียนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูไม่ได้ทำทุกคน หรือมีการทำแต่ไม่ได้เขียน รวบรวมเป็นล้ายลักษณะอักษร ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับคำบอกเล่าของอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครู นักเรียนว่าครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลในลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินมาตรฐานนี้ได้รวบรวมข้อมูลจาก (1) การตรวจสอบเอกสารข้อมูลบุคลากร ข้อมูลคุณวุฒิเฉพาะงานสอนของครู (2) การสัมภาษณ์อาจารย์ใหญ่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษและครูจำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมีนักเรียนอนุบาลหลักสูตรภาษาไทย 4 ห้องเรียนและหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ 6 ห้องเรียน รวมเป็น 13 ห้องเรียน มีนักเรียน 175 คน (อนุบาล121คน ประถมศึกษา 54 คน) มีผู้รับใบอนุญาต 1 คน อาจารย์ใหญ่ 1 คน ผู้จัดการ 1 คน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หลักสูตรภาษาไทย 1 คน หัวหน้าหลักสูตรภาษาอังกฤษ 1 คน ครูประจำ 23 คน (คนไทย 16 คน ชาวต่างประเทศ 7 คน) มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 18 คน (ร้อยละ 82.81) ปริญญาโท 2 คน (ร้อยละ 4.35) และต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน (ร้อยละ 13.04) จากเอกสารข้อมูลบุคลากร ข้อมูลคุณวุฒิและภาระงานสอนของครูและจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น พบข้อมูลตรงกันว่า ครูร้อยละ 91.30 สอนตรงตามวิชาเอก / โท และสอนตรงตามความถนัด มีครูชาวต่างประเทศเพียง 2 คน (ร้อยละ 13.04) มีคุณวุฒิไม่ตรงแต่ได้ผ่านการอบรมด้านวิธีการสอนมาแล้ว จากสถิติการส่งครูเข้ารับการอบรมในรอบปีที่ผ่านมาและจากการสัมภาษณ์ครูจำนวน 4 คน พบว่าครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี โดยการอบรมโดยตรงจากวิทยากรและวิธีการขยายผลของบุคลากรที่ผ่านการอบรมมาแล้ว อีกทั้งครูส่วนใหญ่ได้นำความรู้จากการอบรม / สัมมนา มาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอๆ

ในด้านจำนวนของครูในโรงเรียน มีอัตราส่วนนักเรียนต่อครูเป็น 8:1 อัตราครูต่อห้องเป็น 2:1 ครู 1 คนมีภาระการสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์เป็น 15.42 คาบ โดยเกณฑ์ ก.ค.โรงเรียนนี้ควรมีครู 10 คน (อนุบาล 4 คน และประถมศึกษา 6 คน) โรงเรียนมีครูประจำ 23 คน โรงเรียนนี้จึงมีครูเกินเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ครบปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร			✓
	22.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓
	22.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓
	22.5 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓
	22.6 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓
	22.7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓
	22.8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ปลูก การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
	22.9 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน			✓
	22.10 ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
	24.1 ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	88.46%		✓
	24.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท	91.30%		✓
	24.3 ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี	100%		✓
	24.4 ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด	91.30%		✓
	24.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	15.42:1		✓
	27.6 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค. (ศร. 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) - ก่อนประถมศึกษา 3.2 (2) - ประถมศึกษา 4.6 (4) - มัธยมศึกษา 7 (6)	+13	✓	

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การรวบรวมและข้อค้นพบได้ดำเนินการดังนี้ (1) จากการอ่านเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ และนักเรียน คณะชั้น (3) สังเกตสภาพทั่วไปของการจัดการเรียน เป็นต้น

จากการอ่านเอกสาร การประเมินตนเอง จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียนในห้องเรียน ต่างๆ ทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาลทั้งโปรแกรมภาษาไทยและโปรแกรมภาษาอังกฤษและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกกิจกรรมและเนื้อหาที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น ช่วงเข้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติจะมีครูเวรคอยรับนักเรียน และในขณะที่รับนักเรียนนั้น ครูจะทักทายผู้ปกครองและนักเรียนด้วย

คำพูดที่ไพเราะ อ่อนหวาน และยิ้มแย้ม ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมเรื่องการมีค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างหนึ่งคือ การเป็นผู้ที่มีวาจาไพเราะอ่อนหวานตามลักษณะของคนไทยแม้ว่าโรงเรียนแห่งนี้จะเป็นโรงเรียนตามโปรแกรมสองภาษาทางโรงเรียนก็ได้แต่ละเลยเรื่องนี้ เมื่อนักเรียนเดินผ่านครูหรือผู้ใหญ่ มักหยุดรอให้ครูหรือผู้ใหญ่ผ่านไปก่อนโดยที่ครูไม่ต้องเตือน เมื่อสำรวจในพื้นที่ก็พบว่า มีป้ายที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมที่พึงประสงค์ คือมีป้ายประกาศแจ้งของหายและมีผู้เก็บได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์พบของหายก็นำมาแจ้งประกาศหาเจ้าของ เมื่อเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียน พบว่า ครูพูดกับนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้มและเป็นกันเองกับนักเรียน ในขณะที่นักเรียนก็ยังคงมีสัมมาคารวะกับครูและคณะผู้สังเกตการสอนเป็นอย่างดี จากการสังเกตการรับประทานอาหารของผู้เรียนระดับอนุบาล พบว่า ตามโต๊ะอาหารมีเศษอาหารตกหล่นเล็กน้อย นักเรียนรู้จักเทอาหารที่เหลือจากการรับประทานอาหารลงในถังที่จัดเตรียมไว้และเก็บจาน ชาม ช้อนในภาชนะตามประเภทได้ เมื่อพิจารณาถึงการบริจาคสิ่งต่างๆ เพื่อส่วนรวมหรือผู้อื่น พบว่าโรงเรียนมีโครงการ Loving and Giving และโครงการ Caring and Sharing ที่จัดเพื่อนำของบริจาคจากนักเรียนเช่น เสื้อผ้าหรือของเล่นไปมอบให้แก่คนชรา คนตาบอดหรือเด็กที่ด้อยโอกาสซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ สภานักเรียนยังมีการหารายได้จากการขายของในงานต่างๆ ของโรงเรียนตลอดปีและนำเงินที่ได้มาซื้อของขวัญให้โรงเรียน เป็นการสร้างจิตสำนึกของความรัก ความกตัญญูต่อสถานศึกษา ดังนั้น จากกิจกรรมต่างๆ ข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดหรือสอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้ส่งผลถึงนักเรียนอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

คณะผู้ประเมินได้อ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา อ่านแผนงานและโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา แผนการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู นักเรียน พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียน แผนงานและโครงการที่เน้นให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

พบว่า ทุกรายวิชาครูได้ให้นักเรียนมีการทำกิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม คู่ มีการให้นักเรียนฝึกคิด ทำแก้ปัญหา และประเมินและปรับปรุงตนเอง สรุปบทเรียน นำเสนอ ฝึกถาม-ตอบทั้งพูดและเขียนบนกระดานหรือในสมุด มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในจังหวัด เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วัด พิพิธภัณฑน์หมู่บ้าน ไปชมแหล่งภูมิปัญญาพื้นบ้าน ฯลฯ แล้วให้นักเรียนพูดหรือเล่าประสบการณ์ จินตนาการ หรือความคิดเห็น เป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือให้วาดรูปแสดงสิ่งที่ตนเองพบเห็น ในการเรียนที่เป็นเนื้อหา มีการให้นักเรียนถ่ายทอดความเข้าใจในรูปแบบที่แตกต่างจากที่เรียนมา เช่น การบรรยายหรือการวาดรูปตามที่ตนเองถนัดหรือความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ส่วนข้อสอบที่

วัดประเมินผลส่วนใหญ่มีการวัดทุกระดับตั้งแต่ ความรู้ความจำจนกระทั่งการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในชีวิตประจำวัน การยกตัวอย่างประกอบทฤษฎี เป็นต้น

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คณะผู้ประเมินได้อ่านเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรรายบุคคล คู่มือการปฏิบัติงาน แผนการสอน บันทึกหลังสอน แฟ้มพัฒนางานครู นักเรียน ผลงานของนักเรียน สมุดจดบันทึกการใช้แหล่งความรู้ ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้โครงการ EP

เมื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีในเกือบทุกรายวิชา ทั้งนี้คงจะเนื่องมาจากว่าโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายของการจัดการศึกษา มีการวางแผนการสอนรวมกันเป็นอย่างมีระบบและสอดคล้องกัน เมื่อมีการวัดและประเมินผล จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับดี ส่วนรายวิชาที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นได้แก่ วิชาภาษาต่างประเทศ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับผลการเรียนในระดับดีเพียง ร้อยละ 66.67 และระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ที่ร้อยละ 50

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลังจากการอ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนการสอน บันทึกหลังการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ นักเรียนแล้ว

พบว่าโรงเรียนแทรกกิจกรรมต่างๆ ในทุกกลุ่มการเรียนรู้ของเพื่อให้นักเรียนทุกระดับมีทักษะในการแสวงหาข้อมูล เช่น ให้นักเรียนเข้าห้องสมุด เลือกลงและยืมหนังสือที่สนใจไปอ่านและบันทึกผลการอ่านในสมุดบันทึก เช่น นักเรียนระดับอนุบาลสามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจหรือที่ครูแนะนำกลับบ้านและให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังและบันทึกผลการอ่านนั้นและนำกลับมาส่งครู ส่วนนักเรียนระดับประถม ศึกษาที่อ่านหนังสือเองได้แล้วก็อ่านและบันทึกผลการอ่านส่งครู จากการเข้าสังเกตที่ห้องพบว่าครูมีบันทึกการอ่านนี้ในทุกห้อง เมื่อสัมภาษณ์นักเรียนก็ได้คำตอบว่าบันทึกนั้นตนเองเป็นผู้อ่านและบันทึกเมื่อสุ่มให้นักเรียนลองอ่านหนังสือดังกล่าว พบว่านักเรียนอ่านได้ในเกณฑ์ดี แม้จะอ่านผิดบ้างเล็กน้อยก็ตาม แสดงว่านักเรียนได้ผ่านการอ่านมาจริง เมื่อไปดูที่ห้องสมุดและสัมภาษณ์กับครูผู้ดูแล

ห้องสมุดพบว่า โรงเรียนมีห้องสมุด 2 แห่ง สำหรับนักเรียนระดับอนุบาล 1 แห่งและสำหรับนักเรียนระดับประถม ศึกษาอีก 1 แห่ง ได้ความว่าที่ห้องสมุดแยกออกจากกันเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บริการได้ง่ายและไม่แออัดเกินไป เมื่อดูจากสภาพหนังสือที่มีอยู่และสถิติการใช้หนังสือพบว่า หนังสือมีการเคลื่อนไหว และมีร่องรอยการยืม – คืนที่เป็นปัจจุบันตลอดเวลา แสดงว่านักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อไปห้อง Internet ของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนนี้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ Internet ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 18 เครื่อง มีการจัดการเรียนการสอน Internet ให้นักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลจาก Internet ได้ตลอดเวลาที่ไม่มีชั่วโมงการเรียนการสอน และเมื่อดูผลงานจากการสืบค้นข้อมูลจาก Internet ในรูปแบบการจัดทำรายงานแล้ว พบว่านักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลที่ใช้ในการทำรายงานได้ในระดับที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนนั้น โรงเรียนมีโครงการ นำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่นักเรียนช่วยกันเลือก ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง เมื่อเสร็จจากกิจกรรมการทัศนศึกษาแล้วนักเรียนเล่า เขียนหรือวาดภาพแสดงประสบการณ์ที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษา

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

หลังจากการอ่านเอกสาร SAR แผนการสอนที่ครูจัดทำ บันทึกหลังการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครูและนักเรียนแล้ว พบว่าในการจัดการเรียนการสอนมีการแทรกกิจกรรมต่างๆ ในทุกกลุ่มการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานที่ครูได้มอบหมายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและบรรลุเป้าหมาย เช่น การทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำการบ้านได้ถูกต้อง ส่วนที่ผิดนั้นมีการแก้ไขให้ถูกต้องโดยนักเรียน และเมื่อดูวันส่งงานและวันตรวจงานพบว่า นักเรียนสามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา การทำงานร่วมกันนั้น พบว่า นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ โดยสังเกตจากการเรียนการสอนที่ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มทำกิจกรรม นักเรียนสามารถจัดกลุ่มและเริ่มทำกิจกรรมด้วยเวลาอันรวดเร็ว และระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มนั้นสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ มีการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เมื่อนำเสนอผลงานของกลุ่ม นักเรียนรับฟังผู้นำเสนอและแสดงอาการชื่นชมเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอโดยการปรบมือให้ ถึงแม้จะมีความเห็นขัดแย้งหรือข้อวิพากษ์วิจารณ์บ้างก็ยินดีรับฟัง แสดงว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การประเมินมาตรฐานที่ 10 นี้ ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมินสุขภาพนักเรียน สมุดสุขภาพ สถิติ น้่าน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน (2) สัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และ(3) สังเกตนักเรียนช่วงชั้นละ 5 คน

พบว่า นักเรียนร้อยละ 95.83 เป็นผู้ที่มิมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนร้อยละ 98.28 เป็นผู้ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนร้อยละ 100 เป็นผู้ที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย และนักเรียนร้อยละ 100 เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพ / ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางการของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร ผลงาน โครงการ แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของนักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์จากทุกกลุ่มสาระ นักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนและพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะอย่างหลากหลาย เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ กิจกรรมวาดภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการวิจารณ์ผลงานทางศิลปะในกลุ่มสาระวิชาศิลปะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุมด้านดนตรีอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การแข่งขันร้องเพลง การนำนักเรียนนาฏศิลป์ร่วมแสดงในงานประเพณีต่างๆ ด้านกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เช่น กิจกรรมด้านกีฬา ด้านดนตรีไทย ด้านวงโยธวาทิต จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมได้เป็นจำนวนมาก เช่น กิจกรรมกีฬาดี การประกวดกองเชียร์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ครบถ้วน	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	93			✓
	1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	✓	✓	92			✓
	1.2 ผู้เรียนมีความประหยัด	✓	✓	80			✓
	1.3 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	✓	100			✓
	1.4 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	99			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓	✓	93			✓
	4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	93			✓
	4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	✓	✓	92			✓
	4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	✓	✓	93			✓
	4.4 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	✓	✓	94			✓
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓	✓	100			✓
	5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ครบถ้วน ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
	5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับ ป.3, ป.6	✓	✓	100			✓
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	94			✓
	6.1 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนจาก แหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	✓	✓	93			✓
	6.2 ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุดและสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	✓	✓	88			✓
	6.3 ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	100			✓
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	87			✓
	9.1 ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงาน มีประสิทธิภาพ	✓	✓	78			✓
	9.2 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	97			✓
	9.3 ผู้เรียนที่รักการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	87			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	✓	✓	97			✓
	10.1 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓	✓	98			✓
	10.2 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)	✓	✓	100			✓
	10.3 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	✓	✓	100			✓
	10.4 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	✓	✓	89			✓
	10.5 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	✓	✓	100			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีคุณวิสัยภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	✓	✓	99			✓
	12.1 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมทางด้านศิลปะ	✓	✓	100			✓
	12.2 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์	✓	✓	100			✓
	12.3 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/สันทนาการ	✓	✓	96			✓

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพมาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านกระบวนการ			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานด้านปัจจัย			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ระดับคุณภาพมาตรฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ			✓
ด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารโดยเฉพาะครูใหญ่ซึ่งเป็นเจ้าของกิจการและเป็นผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์และประสพ
การณ์ในการจัดการศึกษาและเกี่ยวข้องกับภารกิจงานด้านการศึกษาทั้งในระดับประเทศและต่าง

ประเทศมาเป็นเวลานานก่อนที่จะมาบริหารสถานศึกษาของตนเอง มีความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยิ่งโดยมีหลักการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้านร่างกาย (Physical participation) ด้านสติปัญญา (Intellectual participation) ด้านสังคม (Social participation) และด้านอารมณ์ (Emotional participation) และจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดหาสื่อและจัดอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ในยุคข่าวสารข้อมูลนี้

ในแง่การบริหารงานบุคคล ครูส่วนใหญ่ พนักงานภารโรง โดยเฉพาะครูชาวต่าง ประเทศยกย่องชมเชยผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเอาใจใส่ เอื้ออาทร อย่างแท้จริง ทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน มีสวัสดิการช่วยเหลือบุตรครูให้ได้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมเพิ่มเติม ให้การยกย่องชมเชยครู ทำให้ครูรู้สึกเป็นคนพิเศษหรือคนสำคัญของโรงเรียน เป็นการบริหารบุคคลที่เน้นการให้เกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทำให้ครูพร้อมที่จะอุทิศตนในการทำงาน และไม่คิดจะลาออกจากโรงเรียนไปทำงานที่อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาแห่งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2547 แต่การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 คือขาดตัวแทนจากชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้สถานศึกษาไม่เคยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้การมองภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาไม่ชัดเจน ชุมชนที่สถานศึกษาเชิญมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งไม่ครอบคลุมตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ชุมชนร่วมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร (ครูใหญ่) เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างดีเยี่ยม มีความคิดที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทางการศึกษาเพราะเคยประกอบอาชีพเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐมาก่อน และเป็นบุคคลที่เคยมีหน้าที่ในเรื่องการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษามาก่อน มีความรู้ภาษาอังกฤษดีเยี่ยมเพราะเคยเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยของรัฐ และได้มีการวางแผนในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการส่งทายาท 2 คนเรียนในสาขาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและมารับช่วงการบริหารสถานศึกษาโดยแต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่ 1 คน บริหารงานตามแนวทางและนโยบายที่ได้วางไว้และอีก 1 คน กำลังหาประสบการณ์โดยการเป็นอาจารย์ในสถานศึกษาแห่งอื่นที่มีชื่อเสียงก่อนที่จะมาช่วยกันบริหารโรงเรียนของตนเอง ทำให้พอคาดคะเนได้ว่าสถานศึกษาแห่งนี้จะมีความก้าวหน้าและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแน่นอน

ส่วนเรื่องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาดำเนินการไปโดยส่วนมากคือเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่หรือเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรหรือทำกิจกรรมพิเศษกับนักเรียน เช่นเชิญผู้ปกครองที่เป็นแพทย์มาร่วมจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย เป็นต้น และการที่สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การแต่งตั้งไม่เป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษา อาจเป็นเพราะสถานศึกษาแห่งนี้เป็นสถานศึกษาเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ลงทุนหรือผู้บริหารซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียนจึงยังไม่มั่นใจในการบริหารงานในรูปขององค์กรบุคคลหรือคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบุคคลภายนอก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาซึ่งสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนและการระดมความคิดและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้ำหรือนักเรียนที่มาจากชุมชนนั่นเอง

2. สร้างช่องทางในการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพของชุมชน ท้องถิ่นกับสถานศึกษา ซึ่งอาจจะทำได้ดังนี้

2.1 เผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอยู่เสมอและนำเอกสารและสิ่งตีพิมพ์ของชุมชนมาเผยแพร่ในสถานศึกษา เช่น ประกาศ ระเบียบ ผ่าป่า เป็นต้น

2.2 กิจกรรมเยี่ยมชมสถานศึกษาหรือเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมกิจกรรมพิเศษ เช่น ประกาศแสดงผลงานของนักเรียน งานแจกประกาศนียบัตร ร่วมกิจกรรมสังสรรค์หรืองานสำคัญๆ

2.3 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น งานรณรงค์การทำความสะอาดสถานที่สาธารณะในท้องถิ่น เป็นต้น

2.4 อนุญาตให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรของสถานศึกษา

2.5 เชิญบุคลากร / ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร บรรยาย อภิปรายในสถานศึกษา เช่น แพทย์ ราษฎรชาวบ้าน นายธนาคาร เป็นต้น

2.6 ร่วมมือกับชุมชนในการขอให้ผู้ปกครองหรือชุมชนที่สามารถรับนักศึกษาหรือครูต่างชาติที่ มาสอนหรือฝึกงานที่สถานศึกษาเข้าพักอาศัยด้วย

ผลการประเมินด้านครู

จุดเด่น

ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีบุคลิกภาพอบอุ่นทำให้นักเรียนกล้าปรึกษาครู ครูสามารถเรียกชื่อเล่นของนักเรียนได้ทุกคน ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการเรียน

การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาสาระ โดยใช้ Thematic Approach การใช้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่และการประยุกต์นวัตกรรมของ Montessori แนวของ Reggio Emilia แนวคิดแบบ Whole Language และแนวคิดแบบ Constructivism มาใช้กับวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของนักเรียน

สำหรับครูชาวต่างประเทศที่สอนตามโครงการ MEP มีการสร้างแบบเรียนและวางแผนการสอนอย่างมีระบบ เน้นการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์อย่างชัดเจน และครูส่วนใหญ่สอนที่สถานศึกษาแห่งนี้เป็นระยะเวลาที่ต่อเนื่อง ทำให้การเรียนการสอนเห็นผลชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

จากการสัมภาษณ์และดูเอกสาร พบว่า ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนที่รายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงให้เห็นถึงการเอาใจใส่และความพยายามที่จะแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีระบบ แต่ที่พบยังมีจำนวนไม่มากนักและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจะเป็นประโยชน์มาก

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

การที่ครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนทั้งครูไทยและครูต่างประเทศมีใจรักและรักดีต่อโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการให้เกิดความรู้สึกเป็นครอบครัวเดียวกัน การเอาใจใส่กันอย่างทั่วถึงทุกคน จึงทำให้การติดตามดูแลของผู้บริหารเป็นเรื่องง่ายและสามารถทำได้อย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้บริหารให้เกียรติครูและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมและมีสวัสดิการให้จึงเป็นผลจากความร่วมมือร่วมใจสูงในการพัฒนาการเรียนการสอน การเอาใจใส่ในการพัฒนานักเรียนและการพัฒนาองค์กรให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้อาจจะเป็นเพราะสถานศึกษามีขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวนน้อย การประชุมบุคลากรบ่อยครั้งและสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความรวดเร็วในการแจ้งข้อมูล ปัญหา แนวทางแก้ไข การตรวจติดตามซึ่งเป็นผลดีแก่นักเรียน

ในส่วนของความเป็นโรงเรียนสองภาษา การบริหารที่ใช้หลักของมนุษย์สัมพันธ์มีความเอื้ออาทรทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานด้วยความจริงใจและการมีที่สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่แต่ยังคงความเป็นชนบท มีชื่อเสียง เป็นแหล่งวัฒนธรรมและมีความความผูกพันทางครอบครัว สิ่งเหล่านี้เป็นเหตุจูงใจให้ครูชาวต่างประเทศสนใจและบางคนอยู่เป็นระยะเวลานานๆ ซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ

ในประเด็นการวิจัยในชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนจะพบว่า ครูโดยเฉพาะครูชาวต่างประเทศ ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาลักษณะที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้ในชั้นเรียน นอกเวลาเรียนอย่างต่อเนื่อง เพียงแต่ไม่ได้บันทึกไว้ในรูปแบบการวิจัย ซึ่งอาจเกิดจากทัศนคติและความเชื่อว่าการเขียนรายงานวิจัย ไม่จำเป็นเพราะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาลงแล้ว จึงทำให้ผลการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนแห่งนี้มีจำนวนน้อย โอกาสที่ครูท่านอื่นที่พบปัญหาในลักษณะเดียวกันและต้องการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาโดยละเอียดมีน้อยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นลายลักษณ์อักษรมากขึ้น เพื่อที่จะนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ถ้าครูไม่มีความมั่นใจในระเบียบวิธีและการเขียนวิจัย สามารถเชิญวิทยากรทางด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนมาจัดทำ ประชุมปฏิบัติการให้กับบุคลากร และเพื่อให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาอาจเริ่มจากการวิจัยกลุ่มเป็นหัวข้อ เช่น การทำวิจัยเพื่อตอบคำถามว่า ทำไมบรรยากาศในชั้นเรียนอนุบาลที่สอนโดยครูไทยจึงมีบรรยากาศการโต้ตอบ (Interaction) น้อยกว่าห้องเรียนที่สอนโดยครูชาวต่างประเทศ เป็นต้น

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้เป็นผู้มีความพร้อมสูงในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านครอบครัวที่ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวชนชั้นกลางสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนด้านการเงิน ความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ พบว่า จากการที่นักเรียนส่วนมากในสถานศึกษานี้เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ดีเยี่ยม และเป็นผู้ขี้มั่วแ่มใสสนุกสนานกับการเรียนและทำกิจกรรม เมื่อได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ พบว่า จากการที่นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสติติการมาเรียนที่สูงมาก ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีในทุกรายวิชาและผลจากการสอบเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นที่สามารถเข้าเรียนต่อได้ทุกคน (ร้อยละ 100) นักเรียนเป็นผู้ที่เข้าได้กับคนรอบข้างเป็นอย่างดี พบว่า นักเรียนไม่เกิดอาการเขินอายหรืออึดอัดเมื่อพบหรือพูดคุยกับผู้ที่ไม่คุ้นเคย เช่น คณะผู้ประเมิน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรให้โอกาสนักเรียนได้มีกิจกรรมหรือการเรียนรู้ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเองมากขึ้น จากการประเมินพบว่า กิจกรรมหรือผลงานต่างๆ ของนักเรียนนั้น ส่วนมากเกิดจากการจัดเตรียมของสถานศึกษาและครูอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและเป็นระบบ ถ้านักเรียนได้มีโอกาสในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง การคิดนอกกรอบ แต่บนพื้นฐาน ที่เป็นไปได้ ซึ่งกระบวนการคิดนี้สามารถสอดแทรกได้ทุกรายวิชา อาจไม่ใช่เพียงรายวิชาศิลปะเท่านั้น นอกจากนี้ กิจกรรมส่งเสริมความประหยัด ความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควรให้มืออย่างสม่ำเสมอ

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่นคือ การที่สถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียนอย่างมีระบบ ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและการทำกิจกรรม ผลที่ได้คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่องและเต็มที่ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ การให้โอกาสในการสร้างสรรค์ความคิด หรือผลงานที่เป็นของนักเรียนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ สอนให้นักเรียนมองหลายมุมและในความต่างหลายมุมนั้นทำอย่างไรจึงจะจับด้วยกันอย่างสันติ
2. ควรให้นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนให้มากขึ้นซึ่งไม่ใช่เฉพาะชุมชนที่เป็นผู้ปกครอง ขยายการทำกิจกรรมไปสู่การสร้างลักษณะนิสัย ความมีเมตตา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และจากการทำกิจกรรม ครูสามารถทำให้นักเรียนมองกลับมาที่ตนเอง รู้จักตนเองมากขึ้น เช่น การเยี่ยมชมและทำกิจกรรมให้กับชุมชนด้วยโอกาส เยี่ยมชมโรงเรียนอื่นๆ เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. เนื่องจากสถานศึกษามีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูงทั้งในแง่การบริหารจัดการ การเงิน ความรู้ความสามารถ มีเครือข่ายกับต่างประเทศทั้งด้านส่วนตัวและด้านกรงาน วิชาการ ประกอบกับสถานศึกษาตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ที่มีความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูง จึงมีความเห็นว่า สถานศึกษาสามารถที่จะขยายให้ใหญ่ขึ้นเป็น International School ได้มีรูปแบบได้
2. การจัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและการศึกษาดูงานโรงเรียนต่างๆ ในต่างประเทศ
3. น่าจะมีการลงทุนเพิ่มในส่วนของสื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง

ภาคผนวก

ตารางตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาเด็ก

ระหว่างวันที่ 30-31 สิงหาคม และ 1 กันยายน 2547

วันที่ 30 สิงหาคม 2547

- 08.00-09.00 น. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอกเพื่อแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่ายของการประเมินภายนอก และทบทวนตารางการตรวจเยี่ยม
- 09.00-09.30 น. ผู้บริหารสถานศึกษาพาคณะผู้ประเมินภายนอกชมสถานศึกษา
- 09.30-10.30 น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารกลุ่มวิชา และกลุ่มงาน
- 10.30-11.30 น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์และดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 11.30-12.00 น. พักรับประทานอาหาร
- 12.30-13.30 น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 13.30-16.30 น. สังเกต สัมภาษณ์ เกี่ยวกับกิจกรรมการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 16.30-17.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผล สรุปข้อค้นพบประจำวัน และทบทวนผลการปฏิบัติงาน
- 17.00 น. เดินทางกลับที่พัก

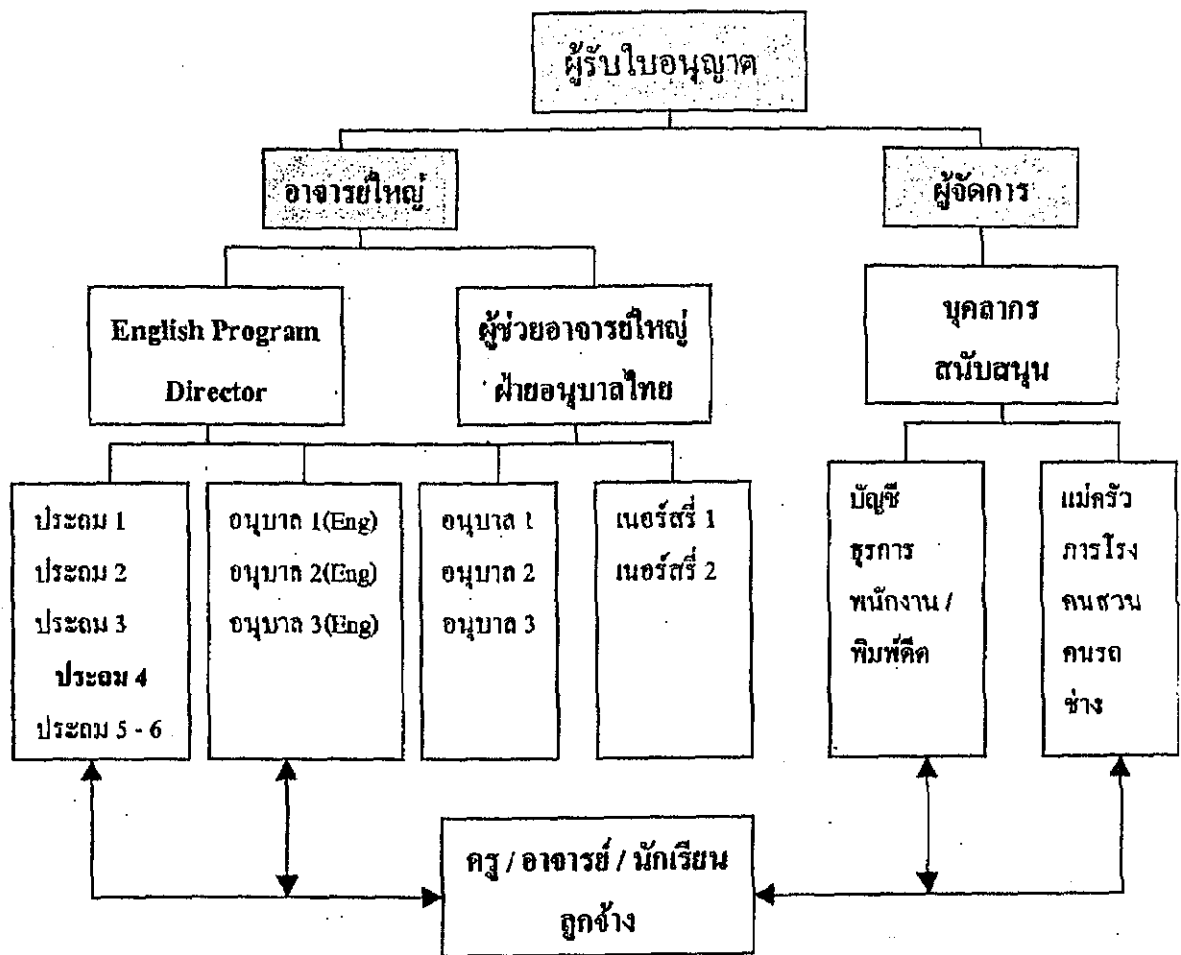
วันที่ 31 สิงหาคม 2547

- 07.00-09.00 น. สังเกตบรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติและการมาเรียนของนักเรียน
- 09.00-10.00 น. ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษากลุ่มวิชาหรือกลุ่มงานบางกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 10.00-11.00 น. ประชุมร่วมกับผู้ปกครอง/ผู้แทนชุมชน และผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 11.00-12.00 น. ประชุมกับกลุ่มงาน (ตามความจำเป็นเพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม)
- 13.00-16.30 น. เก็บรวบรวมข้อมูล
- 16.30-17.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลและสรุปข้อค้นพบประจำวัน และทบทวนผลการปฏิบัติงาน
- 17.00 น. เดินทางกลับที่พัก

วันที่ 1 กันยายน 2547

- 07.00-09.00 น. สังเกตบรรยากาศการมาเรียนและกิจกรรมเคารพธงชาติ
- 09.00-10.00 น. พบคณะผู้บริหารสถานศึกษา ปรีกษาหารือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม
- 10.00-12.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมสรุปประเด็นต่าง ๆ จัดทำร่างรายงาน
- 12.00-13.00 น. พักกลางวัน
- 13.00-14.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมทำเสนอรายงานการตรวจเยี่ยม
- 14.00-16.30 น. ผู้แทนของคณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่ออนุภาคกร สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนชุมชน
อภิปรายซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 16.30 น. เดินทางกลับ

ผังสายงาน



สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปี 2546

อนุบาลภาคภาษาไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1			อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ร่างกาย	74.40	22.29	3.31	93.58	6.42	0	54.9	34.81	10.29
อารมณ์ - จิตใจ	85.84	13.52	0.64	92.88	7.12	0	71.21	21.51	7.28
สังคม	90.79	9.21	0	97.73	2.27	0	71.9	23.2	4.9
สติปัญญา	86.32	12.22	1.46	91.67	7.89	0.44	72.44	20.01	7.55

อนุบาลภาคภาษาอังกฤษ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1			อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ร่างกาย	53.01	33.22	13.77	92.77	5.45	1.78	49.68	35.74	14.58
อารมณ์ - จิตใจ	63.74	26.7	9.56	84.73	15.27	0	61.16	30.15	8.69
สังคม	62.9	29.96	7.14	94.97	5.03	0	55.91	37.69	6.4
สติปัญญา	86.06	12.91	1.03	90.99	7.15	1.86	64.76	27.45	7.79

อัตราการจบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 3 และ ประถม 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2544 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2545 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2546 ร้อยละ
อนุบาล 3	100	100	100
ประถม 6	100	100	100

อัตราการศึกษาต่อนักเรียนที่จบชั้นอนุบาล 3

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2544 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2545 ร้อยละ	ปีการศึกษา 2546 ร้อยละ
ศึกษาต่อ ประถม 1 โรงเรียนเดิม	26.19	12.77	32.43
ศึกษาต่อ ประถม 1 โรงเรียนอื่น	73.80	87.23	67.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2545 – 2546

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	ปี 2545				ปี 2546			
	จำนวน นักเรียน	ดี	พอใช้	ควรเสริม	จำนวน นักเรียน	ดี	พอใช้	ควรเสริม
อนุบาล 1	64		/		43		/	
อนุบาล 2	50		/		38		/	
อนุบาล 3	39		/		37		/	

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	ปี 2545				ปี 2546			
	จำนวน นักเรียน	ดี	พอใช้	ควรเสริม	จำนวน นักเรียน	ดี	พอใช้	ควรเสริม
อนุบาล 1	64	/			48	/		
อนุบาล 2	48	/			37	/		
อนุบาล 3	37	/			36	/		

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ปีการศึกษา 2546
ระดับอนุบาล มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ปากกุดนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้าง

สรรค์

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรีย์ที่ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประถม ปีการศึกษา 2546

ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น / คิดเป็นร้อยละ					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. คณิตศาสตร์	85.62	87	89.28	80.5	92	82
2. ภาษาไทย	88.62	89	88.07	79	80	83
3. วิทยาศาสตร์	85.46	90	84.64	78	81	88
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.54	90	88.85	88.1	87	83
5. สุขศึกษาและพลานามัย	93.84	87	87.85	86.9	90	95
6. ภาษาต่างประเทศ	86.15	90	84.35	73.6	86	74
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	84.46	87	89.5	87.25	89	90
8. ศิลปะ	88.92	86	92.85	87.8	91	85

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - ยุวกาชาด) ผู้เรียนทุกคนผ่าน 100%

ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น / คิดเป็นร้อยละ					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. คณิตศาสตร์	83.71	89	90.26	83.2	91	76
2. ภาษาไทย	89.14	89	86.86	82.9	86	82
3. วิทยาศาสตร์	83.61	83	85.73	80.6	85	91
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	92	91.6	87.1	87	86
5. สุขศึกษาและพลานามัย	90.79	93	85.73	85.3	91	84
6. ภาษาต่างประเทศ	85.14	82	80.26	73.5	94	78
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	90.86	86	92.4	83	92	91
8. ศิลปะ	93.36	93	93.73	91.25	94	84

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – ชุวกาชาด) ผู้เรียนทุกคนผ่าน 100%

ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบความรู้ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2546

ชื่อนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม	คิดเป็นร้อยละ
เด็กชายปณิธาน นากกระแสร	20	17	20	30	87	54.37
เด็กชายประธาน แสงสุวรรณ	18	27	14	31	90	56.25
เด็กชายโชติ ธนศรีวัฒนา	26	27	12	39	104	65.00
เด็กหญิงกรรณิกา เจตจินดา	28	20	24	38	110	68.75
เด็กหญิงปิยเพ็ญ เทอร์เนอร์	21	12	13	34	80	50.00
เด็กหญิงปิยะธิดา ไทยงามศิลป์	28	22	25	34	111	69.37

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับประถม ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้
ปีการศึกษา 2546 มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐานปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสามารถ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนิษย์ที่ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลงานดีเด่นของนักเรียนปีการศึกษา 2545 - 2546

ปี 2545

- ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ว่าเป็นผู้มีความประพฤติดีและได้บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่หกสอบเข้าโรงเรียนรัฐบาลภาษาอังกฤษได้ 100% เต็ม มีรายชื่อดังนี้

เด็กชายภาณวิษณุ หาญพินิจศักดิ์

เด็กหญิงปรางนรินทร์ ไชยธรงค์

เด็กหญิงพิชญา เวียงศิริวัฒน์

ปี 2546

- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่หกสอบเข้าโรงเรียนรัฐบาลภาษาอังกฤษได้ 100% เต็ม มีรายชื่อดังนี้

1. เด็กชายโชติ ธนศรีวัฒนา

2. เด็กชายปถิธาน นากกระแสร์

3. เด็กชายประธาน แสงสุวรรณ

4. เด็กหญิงกรรณิกา เจตจินดา

5. เด็กหญิงปิยะธิดา ไทยงามศิลป์

6. เด็กหญิงปิยะเพ็ญ เทอร์เนอร์

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการที่จัดกิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (คน)									จำนวนครูที่รับผิดชอบ
	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
รวมหลักสูตร										
ทัศนศึกษาออกสถานที่	43	38	35	13	6	14	10	3	6	20
ค่ายพักแรมอนุบาล 3	-	-	35	-	-	-	-	-	-	15
กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	43	38	35	13	6	14	10	3	6	12
กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ	11	25	17	-	-	-	-	-	-	15
Science Fair	-	-	19	13	6	14	10	3	6	12
Art Fair	-	-	-	13	6	14	10	3	6	12
Music Fair	-	-	35	13	6	14	10	3	6	15
Art Exhibition	43	38	35	13	6	14	10	3	6	25
Outs Camp	-	-	-	13	6	14	10	3	6	15
Parents Banquet	12	13	19	13	6	14	10	3	6	25
End of year Project	-	-	-	13	6	14	10	3	6	12
ภาษาไทย	-	-	-	13	6	14	10	3	6	8
โครงการวันสำคัญทางศาสนา	43	38	35	13	6	14	10	3	6	25
โครงการเอื้ออาทร	12	13	19	13	6	14	10	3	6	15
กิจกรรมกีฬาและการละเล่น	43	38	35	-	-	-	-	-	-	13
โครงการวันกตัญญู	43	38	35	13	6	14	10	3	6	15
โครงการวันลอยกระทง	43	38	35	13	6	14	10	3	6	40
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	43	38	35	13	6	14	10	3	6	40
โครงการปฏิบัติธรรม	-	-	-	-	-	-	10	3	6	5
โครงการพัฒนาเด็กเร่ร่อน	5	2	2	5	1	-	2	1	1	19

การวิจัยในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย	ผู้วิจัย	วัน เดือน ปี
การพัฒนาศักยภาพการคูณ สำหรับนักเรียนชั้น ป.4-6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพัฒนาเด็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	ครูดวงฤทัย คำของเมือง	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
การพัฒนาพฤติกรรมการสอน ของครูประถมศึกษา โดยใช้ รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก โรงเรียนพัฒนาเด็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	ครูดวงฤทัย คำของเมือง ครูอุทัยวรรณ วงษ์โก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

เอกสารอ้างอิงปีการศึกษา 2546

ช่อกศสว	ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
/ 2546	ก่อนประถมศึกษา	
	บันทึกการเตรียมความพร้อมมอนเตสซอรี	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	โครงการสอน ปลา	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	โครงการสอน กระต่าย	อ.2 มณี สุวรรณสิทธิ์
	บันทึกการเตรียมความพร้อมมอนเตสซอรี	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	โครงการสอน ไคโนเสาร์	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	โครงการสอน ไคโนเสาร์	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	โครงการสอน บ้านจันทน์อยู่	อ.3 ส้ารวย บุคตะเคน
	โครงการสอน ปลา	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	โครงการสอน ขนแกะ	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	โครงการสอน รถ	อ.3 ส้ารวย บุคตะเคน
	โครงการสอน ผัก	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	โครงการสอน ต้นไม้	อ.2 มณี สุวรรณสิทธิ์
	โครงการสอน กระต่าย	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	โครงการสอน ลูกบอล	อ.2 มณี สุวรรณสิทธิ์
	โครงการสอน ดอกไม้	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	English Dinosaurs	Gavin, วิไลวรรณ, อรุณี
	English Environment Conservation	Jennifer, มณี, ปณิตดา
	English Camp Make It Easy	มาลัยลักษณ์, ส้ารวย
	โครงการสอน เรือ	อ.2 มณี สุวรรณสิทธิ์
	โครงการสอน ไข่	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	พัฒนาการนักเรียนปี 2546	Kg.1 มาลัยลักษณ์ บุญชู
	พัฒนาการนักเรียน ปี 2546	Kg.2 อรุณี ปัญญาแดง
	พัฒนาการนักเรียน ปี 2546	Kg.3 ปิยะนุช เพ็ชรภูเขา
	พัฒนาการนักเรียนปี 2546	อ.1/1 วัชรภรณ์ พงษ์พรหม
	พัฒนาการนักเรียน ปี 2546	อ.1/2 วิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง
	พัฒนาการนักเรียน ปี 2546	อ.2 มณี สุวรรณสิทธิ์
	พัฒนาการนักเรียน ปี 2546	อ.3 ส้ารวย บุคตะเคน

เลขที่เอกสาร	ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ / 2546	ประถมศึกษา	
1	Science G.1 ภาคเรียนที่ 1/2546	เรณู นันทพฤกษา
2	Science G.2 ภาคเรียนที่ 1/2546	เรณู นันทพฤกษา
3	Science G.3 ภาคเรียนที่ 2/2546	เรณู นันทพฤกษา
4	Science G.1 ภาคเรียนที่ 2/2546	เรณู นันทพฤกษา
5	Science G.2 ภาคเรียนที่ 2/2546	เรณู นันทพฤกษา
6	Science G.3 ภาคเรียนที่ 2/2546	เรณู นันทพฤกษา
7	Social Studies G.1	นิรชร บุญเริ่ม
8	Social Studies G.2	นิรชร บุญเริ่ม
9	Social Studies G.3	นิรชร บุญเริ่ม
10	แบบฝึกหัด ประเมินตนเองและแบบทดสอบท้ายบท G.1	ฉันทนา ศรีทายาง
11	แบบฝึกหัด ประเมินตนเองและแบบทดสอบท้ายบท G.2	ฉันทนา ศรีทายาง
12	แบบฝึกหัด ประเมินตนเองและแบบทดสอบท้ายบท G.3	ฉันทนา ศรีทายาง
13	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา Math and Science	ดวงฤทัย คำของเมือง
14	แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เพื่อความแม่นยำและรวดเร็ว	เรณู นันทพฤกษา
15	Lesson Plan Mathematie G.1	เรณู นันทพฤกษา
16	Lesson Plan Work Oriented G.1	เรณู นันทพฤกษา
17	Lesson Plan English G.1	เรณู นันทพฤกษา
18	Lesson Plan Science G.1	เรณู นันทพฤกษา
19	Lesson Plan Science G.2	เรณู นันทพฤกษา
20	Lesson Plan Mathematie G.1	เรณู นันทพฤกษา
21	Lesson Plan Science G.1	เรณู นันทพฤกษา
22	Lesson Plan Science G.2	เรณู นันทพฤกษา
23	Lesson Plan Science G.3	เรณู นันทพฤกษา
24	Lesson Plan Social G.2	T.Mark
25	Lesson Plan English G.2	T.Mark
26	Lesson Plan Mathematie G.2	T.Mark
27	Lesson Plan Social G.1	T.Mark
28	Lesson Plan English G.1	T.Mark
29	Lesson Plan Mathematie	T.Mark
30	Lesson Plan Social G.2	นิรชร บุญเริ่ม

.เอกสาร	ชื่อเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
31	Lesson Plan Mathematic G.2	นิรชร บุญเริ่ม
32	Lesson Plan English G.2	นิรชร บุญเริ่ม
33	Lesson Plan Social G.1	นิรชร บุญเริ่ม
34	Lesson Plan Social G.1	นิรชร บุญเริ่ม
35	Lesson Plan Social G.1	นิรชร บุญเริ่ม
36	Lesson Plan Social G.2	นิรชร บุญเริ่ม
37	Lesson Plan Social G.3	นิรชร บุญเริ่ม
38	Lesson Plan Character Dev. G.1-5	ฉันทนา ศรีทาทาย
39	Lesson Plan Thai G.1	ฉันทนา ศรีทาทาย
40	Lesson Plan Thai G.2	ฉันทนา ศรีทาทาย
41	Lesson Plan Thai G.3	ฉันทนา ศรีทาทาย
42	Lesson Plan Thai G.1	ฉันทนา ศรีทาทาย
43	Lesson Plan Thai G.2	ฉันทนา ศรีทาทาย
44	Lesson Plan Thai G.3	ฉันทนา ศรีทาทาย
45	Lesson Plan Work Oriented G.3	ฉันทนา ศรีทาทาย
46	Lesson Plan Social G.3	ดวงฤทัย คำของเมือง
47	Lesson Plan Science G.3	ดวงฤทัย คำของเมือง
48	Lesson Plan English G.4	ดวงฤทัย คำของเมือง
49	Lesson Plan Work Oriented G.4	ดวงฤทัย คำของเมือง
50	Lesson Plan Science G.4	ดวงฤทัย คำของเมือง
51	Lesson Plan Science G.5-6	ดวงฤทัย คำของเมือง
52	Lesson Plan Mathematic G.5-6	ดวงฤทัย คำของเมือง
53	Lesson Plan Mathematic G.2	ดวงฤทัย คำของเมือง
54	Lesson Plan Science G.4	ดวงฤทัย คำของเมือง
55	Lesson Plan Thai Mathematics	ดวงฤทัย คำของเมือง
56	Lesson Plan Science G.5-6	ดวงฤทัย คำของเมือง
57	Lesson Plan Thai Math G.5-6	ดวงฤทัย คำของเมือง
58	Lesson Plan Mathematics G.3	มิ่งขวัญ อ่อนจำรัส
59	Lesson Plan English	มิ่งขวัญ อ่อนจำรัส
60	Lesson Plan Thai G.4	อุทัยวรรณ วงษ์โก
61	Lesson Plan Social G.4	อุทัยวรรณ วงษ์โก
62	Lesson Plan Work Oriented G.5-6	อุทัยวรรณ วงษ์โก
63	Lesson Plan Art G.1	กัญจวรรณ พันธุ์กลาง

คณะกรรมการสถานศึกษา ปี 2547

1. นางทรงศิริ	สุวรรณศรี	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางนวลศรี	จันใจเด็ด	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมเกียรติ	ทวีจักษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายปริญญา	แสงสุวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายเพชรกิจ	ไชยมาลี	ผู้แทนเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
6. นางมณี	สุวรรณสิทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวพุทธรัชนี	จินดาโรจน์	ครูใหญ่	เลขานุการ

คณะกรรมการนักเรียนและผลงาน

เด็กชายทินต	ศศิเวชกุล	ประธานนักเรียน
เด็กชายกฤตนิษฐ์	เจตจินดา	รองประธานนักเรียน
เด็กชายภาณุพงศ์	บุญชื่นชม	เหรัญญิก
เด็กหญิงพิมพ์พร	ศศิเวชกุล	เลขานุการ

รายงานของคณะกรรมการนักเรียน

จัดกิจกรรม Student Assembly สุรุ่ยสุดท้ายของทุกเดือน เพื่อฉลองวันเกิดนักเรียนที่เกิดในเดือนนั้น และ

มอบรางวัล Student of the month

กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ช่วยเหลืองานครูด้วยความเสียสละและรับผิดชอบ



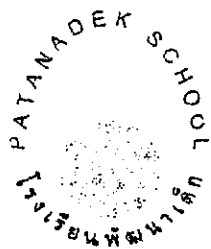
รายชื่อครูปีการศึกษา 2546

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นางทรงศิริ สุวรรณสร	ปริญญาโท	ผู้รับใบอนุญาต
2	นางนวลศรี จันใจเค็ด	ปวศ.	ผู้จัดการ
3	นางสาวพุทธรักษ์ จินดาโรจน์	ปริญญาโท	ครูใหญ่
4	นางสาวนิภา มีสุข	ปริญญาตรี	หัวหน้าแผนกอนุบาลไทย
5	Mr.Keith Burgess	ปริญญาตรี	หัวหน้า English Program
6	นางวัชรภรณ์ พองพรหม	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
7	นางวิไลวรรณ ดวงโพธิ์ทอง	อนุปริญญา	ครูผู้สอน
8	นางมณี สุวรรณสิทธิ์	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
9	นางสาวสำรวย บุตตะเคน	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
10	นางพัชรินทร์ คำเงิน	ปวช.	ครูผู้สอน
11	Mr.Gavin Behrens	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
12	Miss.Clare Baleri	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
13	Miss.Jennifer Slezak	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
14	นางมาลัยลักษณ์ บุญชู	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
15	นางสาวอรุณี ปัญญาแดง	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
16	นางสาวปิยะนุช เพ็ชรภูเขา	อนุปริญญา	ครูผู้สอน
17	นางสาวนุช วงศ์จุลละวัต	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
18	Mr.Clifford Layton	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
19	นางเรณู นันทพุกษา	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
20	นางนิรขร บุญเริ่ม	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
21	นางสาวฉันทนา ศรีทายาง	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
22	นางสาวดวงฤทัย คำของเมือง	ปริญญาโท	ครูผู้สอน
23	นางอุทัยวรรณ วงษ์โก	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
24	นางสาวมิ่งขวัญ อ่อนจำรัส	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
25	นายสยาม สายสงวนทรัพย์	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
26	นายปริญญา สุวรรณสร	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
27	นายนิทไชย นันทพุกษา	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
28	นางสาวกัลย์วรรณ พันธุ์กลาง	ปริญญาตรี	ครูผู้สอน
29	นางสุพรรณิ ศรีโนนยาง	อนุปริญญา	ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง
30	นางวัชรพร วรพันธ์	ม.6	ครูพี่เลี้ยง
31	นางนุชบา สมศิริ	ม.6	ครูพี่เลี้ยง
32	นางจุรีย์ ศูนย์จันทร์	ม.6	ครูพี่เลี้ยง
33	นางสุรี แก้วน้ำเที่ยง	ปวท.	ครูพี่เลี้ยง
34	นางจรรยา ถิ่นฐาน	ม.6	ครูพี่เลี้ยง
35	นางบุญเรือน ฐูปเกิด	ป.4	ครูพี่เลี้ยง

บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นางปนัดดา สุวรรณศรี	ปริญญาตรี	พนักงานบัญชี
2	นางคนิษฐา จันใจเค็ด	ปวส.	พนักงานธุรการ
3	นางสาวอัมพร มีนอก	ปวช.	พนักงานการเงิน
4	นายสมร ชัยวงษ์วัตร	ม.6	พนักงานขับรถ
5	นายวิเชียร บุตรศรี	ป.4	พนักงานขับรถ
6	นางเล็ก ชัยวงษ์วัตร	ป.4	แม่ครัว
7	นางรัชณี ลำไสขาว	ป.6	พนักงานทำความสะอาด
8	นางธรรมนิยม พรหมโคตร	ป.4	พนักงานทำความสะอาด
9	นางศรี ก้อนมณี	ป.4	พนักงานทำความสะอาด
10	นางถวิล แสนตัน	ป.6	พนักงานทำความสะอาด
11	นางสมหมาย แสนเคน	ม.6	พนักงานถ่ายเอกสาร
12	นายสงค์ จงอุ้มกลาง	ป.4	พนักงานทำสวน
13	นายสมัย พิมิตร	ป.4	พนักงานทำสวน
14	นายคำปน สมขันดี	ม.6	พนักงานช่างซ่อมบำรุง
15	นายเพ็งเสาร์ สิงห์เทพ	ป.6	พนักงานช่างซ่อมบำรุง



คำสั่งโรงเรียนพัฒนาเด็ก
ที่ 001/2547

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2547-2551

ด้วยโรงเรียนพัฒนาเด็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จะดำเนินการจัดการทำแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2547 - 2551 ขึ้นระหว่างวันที่ 1 - 5 มีนาคม พ.ศ. 2547 ณ ห้องวิชาการโรงเรียนพัฒนาเด็กเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นางทรงศิริ	สุวรรณศร	ประธานอำนวยการ
นางนวลศรี	จันใจเค็ด	รองประธานกรรมการ
นางมณี	สุวรรณสิทธิ์	กรรมการ
นางอุทัยวรรณ	วงษ์โก	กรรมการ
นางเรณู	นันทพุกษา	กรรมการ
นางสาวพุทธรัชนี	จินดาโรจน์	กรรมการ
นางสาวนิภา	มีสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยการประสานงาน สังเกตการณ์และแก้ปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
เรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2.1 แผนงานวิชาการ

นางทรงศิริ	สุวรรณศร	ประธานกรรมการ
นางสาวพุทธรัชนี	จินดาโรจน์	รองประธาน
นางอุทัยวรรณ	วงษ์โก	กรรมการ
นางสาวนิภา	มีสุข	กรรมการ
นางเรณู	นันทพุกษา	กรรมการ / เลขานุการ

2.2 แผนงานกิจกรรมนักเรียน

นางสาวสารวย	บุตรตะเคน	ประธานกรรมการ
นางวัชรภรณ์	พองพรหม	รองประธาน
นางวิไลวรรณ	ดวงโพธิ์ทอง	กรรมการ
นางบุษบา	สมศิริ	กรรมการ / เลขานุการ

2.3 แผนงานบุคลากร

นางนิรช	บุญเริ่ม	ประธานกรรมการ
นางสาวดวงฤทัย	คำของเมือง	รองประธานกรรมการ
นางมาลัยลักษณ์	บุญชู	กรรมการ
นางสาวปิยะนุช	เพ็ชรภูเขา	กรรมการ / เลขานุการ

2.4 แผนงานธุรการ – การเงิน

นางนวลศรี	จันใจเด็ด	ประธานกรรมการ
นางปนัดดา	สุวรรณศรี	รองประธานกรรมการ
นางคณิษฐา	จันใจเด็ด	กรรมการ
นางสาวอัมพร	มีนอก	กรรมการ / เลขานุการ

2.5 แผนงานด้านอาคารสถานที่

นางสาวฉันทนา	ศรีทายาง	ประธานกรรมการ
นางสาวอรุณี	ปัญญาแดง	รองประธาน
นางสุพรรณดี	ศรีโนนยาง	กรรมการ
นางสาวกัลย์วรรค์	พันธุ์ชุกกลาง	กรรมการ / เลขานุการ

2.6 แผนงานสัมพันธ์ชุมชน

นายันทไชย	นันทพุกษา	ประธานกรรมการ
นายสยาม	สายสงวนทรัพย์	รองประธานกรรมการ
นางสาวนุช	วงศ์จุลละรัต	กรรมการ
นางวัชรพร	วรพันธ์	กรรมการ / เลขานุการ

หน้าที่เข้าร่วมทำแผนพัฒนาโรงเรียนและเตรียมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและบรรลุ

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ตั้ง ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2547

นางทรงศิริ สุวรรณศรี

ผู้รับใบอนุญาต

รายชื่อตัวแทนนักเรียนโรงเรียนพัฒนาเด็ก

เด็กชายกฤตณัย เจตจินดา	(อ๋ม)	ประธานนักเรียน
เด็กชายภาณุพงศ์ บุญชื่นชม	(เบิร์นซ์)	รองประธานนักเรียน
เด็กหญิงสุบิณพร ศรีสุระ	(แก้ม)	ป.1
เด็กหญิงน้ำมนต์ ศิริพรอดุลศิลป์	(น้ำมนต์)	ป.2
เด็กหญิงสวารศ ฅ นคร	(อิง)	ป.3
เด็กชายครอง ดาบเพชร	(ครอง)	ป.4
เด็กชายศุภวัฒน์ วงษ์โก	(ทรอด)	ป.5
เด็กชายสาริน วิชาพา	(ป๊อบอาย)	ป.6

หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอก ใช้เอกสารต่าง ๆ จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนพัฒนาเด็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 30-31 กันยายน พ.ศ. 2547 และ 1 กันยายน 2547 มาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินสภาพการบริหาร ดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง
2. เกียรติบัตร โล่รางวัล
3. บันทึกการสอน
4. ผลงานของนักเรียน
5. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6. บันทึกรายงานผลการประเมิน
7. ธรรมนูญโรงเรียน
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. บันทึกการประชุมครู
10. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก
11. แบบประเมินคุณภาพนักเรียน
12. สถิติ ใ้หานักส่วนสูงของนักเรียน
13. คำสั่งโรงเรียน
14. สรุปผลงาน / โครงการแผนงาน
15. เอกสารรายงานผลการนิเทศ
16. รายงานผลการพัฒนาเด็ก
17. ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
18. เอกสารการประชุมสัมพันธ์
19. สถิตินักเรียน
20. ข้อมูลครู
21. ข้อมูลนักเรียน
22. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
23. สมุดสุขภาพ
24. ปฏิทินปฏิบัติงาน
25. หลักสูตรสถานศึกษา
26. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
27. แผนโครงการดีเด่น
28. คู่มือปฏิบัติงาน
29. รายงานการประเมินตนเองครู
30. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้
31. รายงานการประเมินตนเองฝ่ายฯ
32. รายงานการประเมินตนเองของแผนกงาน
33. วิจัยในชั้นเรียน
34. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน
35. แผนโครงการสอนรายวิชาต่าง ๆ
36. แผนพัฒนาโรงเรียน 2547-2551
37. โครงการ Mini English Program
38. ทะเบียนชื่อ / แหล่งเรียนรู้
39. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่ายฯ
40. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
41. เอกสารการเลือกตั้งสภานักเรียน

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนพัฒนาเด็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 30-31 สิงหาคม พ.ศ. 2547 และ 1 กันยายน พ.ศ. 2547 โดยคณะผู้ประเมินสังกัด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีรายนามดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. ผศ. พยอม ก้อนไฉเมือง | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| 2. ดร. อุทัยวรรณ ต่านวิวัฒน์ | ผู้ประเมิน |
| 3. ดร. ววีประภา สิทธิธลัก | ผู้ประเมิน |
| 4. นางสาวประกายศรี ไชสูงเนิน | ผู้ประเมิน |
| 5. นายบุญชัย ศรีศาสดกุล | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ 

(รศ. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2547