

APPENDICES

APPENDIX A

Language Mindset Inventory (LMI) (Lou & Noels, 2019)

Please rate how much you personally agree or disagree with these statements. There is no right or wrong answer. 1 Strongly Disagree 2 Moderately Disagree 3 Slightly Disagree 4 Slightly Agree 5 Moderately Agree 6 Strongly Agree

โปรดให้คะแนนว่าคุณเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 ไม่เห็นด้วยปานกลาง 3 ไม่เห็นด้วยเล็กน้อย 4 เห็นด้วยเล็กน้อย 5 เห็นด้วยปานกลาง 6 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. General language Intelligence Below are statements about language intelligence, the capacity to use spoken and written languages to express what's on your mind and to understand other people. People with high language intelligence are typically good at reading, writing, telling stories.

ความฉลาดทางภาษาทั่วไป ด้านล่างนี้คือข้อความเกี่ยวกับความฉลาดทางภาษา ความสามารถในการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อแสดงความคิดของคุณและเพื่อทำความเข้าใจผู้อื่น คนที่มีความฉลาดทางภาษาสูงมักจะอ่าน เขียน เล่าเรื่องได้ดี

To be honest, you can't really change your language intelligence.	พูดตามตรง คุณไม่สามารถเปลี่ยนความฉลาดทางภาษาได้จริงๆ
---	--

Your language intelligence is something about you that you can't change very much.	ความฉลาดทางภาษาของคุณเป็นสิ่งที่你不能เปลี่ยนแปลงได้มากนัก
--	---

You have a certain amount of language intelligence, and you can't really do much to change it.	คุณมีความฉลาดทางภาษาในระดับหนึ่ง และคุณไม่สามารถเปลี่ยนแปลงมันได้มากนัก
--	---

aYou can always improve your language intelligence substantially.	คุณสามารถพัฒนาความฉลาดทางภาษาของคุณได้อย่างมาก
---	--

aNo matter who you are, you can significantly improve your language intelligence level.	ไม่ว่าคุณจะเป็นใคร คุณก็สามารถพัฒนาระดับความฉลาดทางภาษาได้อย่างมาก
---	--

aNo matter how much language intelligence you have, you can always improve it quite a bit.	ไม่ว่าคุณมีความฉลาดทางภาษามากแค่ไหน คุณก็สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้เสมอ
--	--

2. Second Language Aptitude Below are statements about one's ability to learn new languages. People who are high in such ability are typically good at acquiring new sounds, grammatical structures, and vocabularies from new languages.

ความถนัดทางภาษาที่สอง ด้านล่างนี้คือข้อความเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ คนที่มีความสามารถดังกล่าวสูงมักเก่งในการเรียนรู้การออกเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์จากภาษาใหม่

You can't change how capable you are at learning new languages.

คุณไม่สามารถเปลี่ยนความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ ได้

To be honest, you can't really change your basic ability to learn and use new languages.

พูดตามตรง คุณไม่สามารถเปลี่ยนความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้และใช้ภาษาใหม่ๆ ได้จริงๆ

To a large extent, your ability to learn new languages is innate and you can't change much.

ในภาพรวม ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ของคุณมีมาแต่กำเนิดและคุณไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้มากนัก

aYou can always improve how good you are at learning new languages.

คุณสามารถพัฒนาความเก่งในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ ได้เสมอ

aNo matter who you are, you can always improve your basic ability to learn new languages.

ไม่ว่าคุณจะเป็นใคร คุณสามารถพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ ได้เสมอ

aNo matter how much ability you have in learning new languages, you can improve it considerably.

ไม่ว่าคุณจะมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่มากเพียงใด คุณก็สามารถพัฒนาความสามารถของคุณได้อย่างมาก

3. Critical/Sensitive Period Hypothesis Below are statements about the ability to learn new languages in relation to age.

สมมติฐานช่วงอายุที่เอื้อต่อการเรียนภาษา ด้านล่างนี้คือข้อความเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ ที่สัมพันธ์กับอายุ

After a certain young age, you have very limited ability to learn new languages.

หลังจากอายุยังน้อย คุณมีความสามารถจำกัดในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ

You don't really have the ability to learn new languages after a certain young age.

คุณแทบไม่มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่หลังจากอายุยังน้อย

Your ability to learn new languages is restricted after a certain young age, and you can't really change it.

ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ของคุณถูกจำกัดหลังจากอายุยังน้อย และคุณไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้จริงๆ

aNo matter how old you are, you can always improve your ability to learn new languages.

ไม่ว่าคุณจะมีอายุเท่าไร คุณก็พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ได้เสมอ

aRegardless of age, you can significantly improve how good you are at learning new languages.

คุณพัฒนาความเก่งในการเรียนรู้ภาษาใหม่ได้อย่างมากโดยไม่ต้องคำนึงถึงอายุ

aEven after a certain young age, you can substantially improve your ability to learn new languages.

แม้หลังจากอายุน้อย คุณก็พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ได้อย่างมาก

APPENDIX B

Foreign Language Speaking Mindset Inventory (FLSMI)

A. The original version and the revised version of the FLSMI

Developed version	Deleted items	Revised version
1. No matter how intelligent I am, I can always improve my speaking.		1. No matter how intelligent I am, I can always improve speaking a foreign language.
2. The more I try to learn speaking skills, the better I become.		2. The more I try to learn speaking a foreign language, the better I become.
3. I can learn the necessary skills to speak English by doing enough practice.		3. I can learn to speak a foreign language well by practicing enough.
4. As a language learner, I have limited aptitude to speak English and I cannot do anything to change and improve that.		4. As a language learner, I have limited ability to speak a foreign language and can't change it.*
5. Just a few people are capable of learning and improving their speaking and these people were born with this capacity and I am not one of them.		5. Only a few people can learn and get better at speaking a foreign language, and they were born with this ability. I'm not one of them.*
6. To be honest, I don't think I can improve my speaking skills.		6. To be honest, I don't think I can improve my ability to speak a foreign language.*
7. To tell the truth, when I work hard at improving my speaking, it makes me feel like I'm not very smart.		7. When speaking a foreign language is hard, it makes me want to practice more, not less.
8. It doesn't matter how hard I try if I am not smart in language, I won't do well in speaking.		8. The harder I practice, the better I will be at speaking a foreign language.
9. If I am not good at speaking, practicing hard won't make me good at it.		9. To tell the truth, when I try hard to improve my foreign language speaking, it makes me feel not very smart.*
10. If speaking is hard for someone, it means that he or she probably won't be able to do really well at it.		10. If I struggle with a difficult speaking task in a foreign language, I should try easier one.*
11. If I'm not doing well at speaking, it's better to try something easier.		11. I think I can improve to speak a foreign language well because of hard work.
12. When speaking is hard, it just makes me want to practice more on it, not less.		12. I may need to put effort to speak a foreign language well.
13. If I don't practice and put in a lot of effort in speaking, I probably won't do well.		13. I find it easier to speak a foreign language well because I put enough effort.

Developed version	Deleted items	Revised version
14. The harder I practice, the better I will be at speaking.		14. I think I can speak a foreign language well because I have a talent in learning foreign languages.*
15. If a speaking task is hard, it means I'll probably learn a lot doing it.		15. I may need a special talent to speak a foreign language well.*
16. I can improve to speak English well because I have a natural talent in learning languages.		16. I find it hard to speak a foreign language well because I am not good at languages.*
17. I may need a special talent to be able to speak English well.		17. I participate in foreign language speaking activities because I enjoy learning new speaking skills.
18. I find it hard to speak English well because I am not good at learning languages.		18. I like foreign language speaking activities that challenge me.
19. I may be able to speak English well if I practice hard.		19. I participate in foreign language speaking activities to improve my skills.
20. I may be able to speak English well if I put a lot of effort in speaking.	20. I may be able to speak English well if I put a lot of effort in speaking.	20. I participate in foreign language speaking activities to prove that I'm better at it than others in my class.*
21. I may be able to speak English well if I get more time for practicing.	21. I may be able to speak English well if I get more time for practicing.	21. I prefer foreign language speaking activities that are similar to tasks I've done before.*
22. I like speaking task that I will learn from, even though I make a lot of mistakes.		22. I participate in foreign language speaking activities so others in my class won't think I'm dumb.*
23. An important reason I do my speaking task is because I like to learn new speaking skills.		23. I might not participate in a foreign language speaking activity to avoid looking foolish when speaking.*
24. I like speaking task best when it really makes me think.		24. I like a foreign language speaking activity best when it is easy.*
25. An important reason I do my speaking task is because I want to get better at it.		25. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I have to put more effort to improve my speaking.
26. I do my speaking task because I am interested in it.	26. I do my speaking task because I am interested in it.	26. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I should find the other ways to practice my speaking.
27. I want to speak English better than the others in my classes.		27. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I don't have enough talent in language learning.*

Developed version	Deleted items	Revised version
28. I like to show my lecturers that I can speak English better than the other students in my classes.	28. I like to show my lecturers that I can speak English better than the other students in my classes.	28. When I am failing in speaking a foreign language, it means that it is fruitless to practice speaking.*
29. Speaking English better than other students in my classes is important to me.		29. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, I will try to find what makes me unable to do it.
30. The reason I do speaking task in my English classes is so that others in the class won't think that I am dumb.	30. The reason I do speaking task in my English classes is so that others in the class won't think that I am dumb.	30. I feel good when I receive corrective feedback and criticisms on my speaking performance because they make my speaking better.
31. One reason I might not participate in speaking activities in my classes is to avoid looking dumb.		31. Even if I don't have talent in speaking a foreign language, I try to seek strategies to practice speaking.
32. One of my main goals in my English classes is to avoid looking like I can't do my speaking task.		32. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, it probably means that the task is beyond my level.*
33. It's very important to me that I don't look stupid when I speak or when I try to speak English in my classes.		33. I don't like corrective feedback and criticisms because it suggests that I am not good at speaking a foreign language.*
34. An important reason I do my speaking task is so I won't embarrass myself.	34. An important reason I do my speaking task is so I won't embarrass myself.	34. Trying new learning strategies is a waste of time if I do not have talent in speaking a foreign language.*
35. When I am failing in speaking, I am afraid that I might not have enough talent in language learning.		35. I am eager to speak a foreign language in my class.
36. When I am failing in speaking English, I expect to be criticized by my friends and my English teachers.		36. I feel comfortable when I speak a foreign language in front of my teacher and classmates.
37. When I am failing in speaking, it means that I have to put more effort to improve my speaking.		37. I don't worry that I may make some mistakes when I speak a foreign language.
38. When I am failing in speaking English, I expect to get feedback to improve my speaking.		38. Even if people don't understand when I speak, I am not afraid to speak a foreign language.
39. I don't have to seek for learning strategies, I am good at speaking.		39. I am afraid to speak in my foreign language classes.*
40. I don't have to seek for learning strategies, I am good at speaking.		40. I feel nervous when I have to speak a foreign language in front of my teacher and classmates.*

Developed version	Deleted items	Revised version
41. I wouldn't like feedback on my speaking when I speak.		41. I worry of making mistakes when I speak a foreign language.*
42. Practice speaking is a waste of time if I do not have the talent in speaking.		42. I am afraid people will not understand me when I speak a foreign language.*
43. Speaking is something I can't do on my own.		
44. I try to seek for learning strategies to improve my speaking.		
45. I would like feedback on my speaking to make my speaking better.		
46. Practice speaking on my own can make me get better at speaking.		
47. Speaking is something I can do by myself.		
48. I am afraid to speak English without preparation in my English classes.		
49. I feel nervous when I have to speak English in front of my teacher and classmates.		
50. I worry of making mistakes when I speak English.		
51. I am afraid people will not understand me when I speak English.		
52. I am eager to speak English in my English classes.		
53. I feel comfortable when I speak English in front of my teacher and classmates.		
54. I don't worry that I may make some mistakes when I speak English.		
55. Even if people don't understand when I speak, I am not afraid to speak English.		

B. Pilot version

Items	Translation
Part 1 General Information	
1. What is your gender?	เพศ
2. What is your current year of study?	ปีการศึกษา
3. What is your major of study?	สาขาวิชา
4. What is your English language proficiency level according to the Common European Framework of Reference (CEFR)?	ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตาม CEFR
5. What is your perceived English language proficiency in speaking?	ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในการพูด
Part 2 Speaking Mindset Inventory	
1. No matter how intelligent I am, I can always improve speaking a foreign language.	ไม่ว่าฉันจะฉลาดแค่ไหนฉันก็พัฒนาการพูดภาษาอังกฤษได้เสมอ
2. The more I try to learn speaking a foreign language, the better I become.	ยิ่งฉันพยายามเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษมากเท่าไรฉันก็ยิ่งพูดได้ดีขึ้นเท่านั้น
3. I can learn to speak a foreign language well by practicing enough.	ฉันสามารถเรียนรู้ที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีโดยการฝึกฝนให้เพียงพอ
4. As a language learner, I have limited ability to speak a foreign language and can't change it.*	ในฐานะผู้เรียนภาษา ฉันมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่จำกัดและไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้*
5. Only a few people can learn and get better at speaking a foreign language, and they were born with this ability. I'm not one of them.*	มีเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้ พวกเขาเกิดมาพร้อมกับความสามารถนี้ ฉันไม่ใช่หนึ่งในนั้น
6. To be honest, I don't think I can improve my ability to speak a foreign language.*	บอกตามตรง ฉันไม่คิดว่าฉันจะพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้
7. When speaking a foreign language is hard, it makes me want to practice more, not less.	เมื่อการพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก มันทำให้ฉันต้องการฝึกฝนมากขึ้น
8. The harder I practice, the better I will be at speaking a foreign language.	ยิ่งฉันฝึกฝนมากเท่าไร ฉันก็ยิ่งพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นเท่านั้น
9. To tell the truth, when I try hard to improve my foreign language speaking, it makes me feel not very smart.*	ความจริงแล้ว เมื่อฉันพยายามอย่างหนักเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ มันทำให้ฉันรู้สึกว่าคุณเองไม่ฉลาดเลย
10. If I struggle with a difficult speaking task in a foreign language, I should try easier one.*	ถ้าฉันต้องพยายามฝึกพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อยากๆ ฉันควรลองฝึกหัวข้อที่ง่ายกว่านี้
11. I think I can improve to speak a foreign language well because of hard work.	ฉันคิดว่าฉันพัฒนาตัวเองจนพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันพยายามอย่างหนัก
12. I may need to put effort to speak a foreign language well.	ฉันอาจต้องใช้ความพยายามเพื่อให้ตัวเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี
13. I find it easier to speak a foreign language well because I put enough effort.	ฉันพบว่าพูดภาษาอังกฤษได้ดีนั้นเป็นเรื่องง่ายหากฉันพยายามมากพอ
14. I think I can speak a foreign language well because I have a talent in learning foreign languages.*	ฉันคิดว่าฉันสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันมีพรสวรรค์ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
15. I may need a special talent to speak a foreign language well.*	ฉันอาจต้องมีพรสวรรค์ (talent) เพื่อให้ตัวเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี
16. I find it hard to speak a foreign language well because I am not good at languages.*	ฉันพบว่ามันยากที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันไม่เก่งภาษา
17. I participate in foreign language speaking activities because I enjoy learning new speaking skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพราะฉันสนุกกับการเรียนรู้ทักษะการพูดใหม่ ๆ

Items	Translation
18. I like foreign language speaking activities that challenge me.	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่ท้าทาย
19. I participate in foreign language speaking activities to improve my skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะของฉัน
20. I participate in foreign language speaking activities to prove that I'm better at it than others in my class.*	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพิสูจน์ว่าฉันเก่งกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนของฉัน *
21. I prefer foreign language speaking activities that are similar to tasks I've done before.*	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่คล้ายกับกิจกรรมที่ฉันเคยทำมาก่อน
22. I participate in foreign language speaking activities so others in my class won't think I'm dumb.*	ฉันร่วมกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้คนอื่น ๆ ในชั้นเรียนไม่คิดว่าฉันโง่
23. I might not participate in a foreign language speaking activity to avoid looking foolish when speaking.*	ฉันอาจไม่ร่วมกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อหลีกเลี่ยงการดูโง่เขลาเมื่อพูดภาษาอังกฤษ
24. I like a foreign language speaking activity best when it is easy.*	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่สุดเมื่อมันง่าย
25. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I have to put more effort to improve my speaking.	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันต้องใช้ความพยายามมากขึ้นเพื่อปรับปรุงการพูดของฉัน
26. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I should find the other ways to practice my speaking.	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันควรหาวิธีอื่นในการฝึกพูดของฉัน
27. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I don't have enough talent in language learning.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันมีความสามารถไม่เพียงพอในการเรียนภาษา
28. When I am failing in speaking a foreign language, it means that it is fruitless to practice speaking.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่า การฝึกพูดไม่มีผล
29. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, I will try to find what makes me unable to do it.	เมื่อฉันไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษหัวข้อยาก ๆ ได้ ฉันจะพยายามหาว่าอะไรทำให้ฉันไม่สามารถพูดได้
30. I feel good when I receive corrective feedback and criticisms on my speaking performance because they make my speaking better.	ฉันรู้สึกดีเมื่อได้รับข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์เกี่ยวกับการพูดของฉัน เพราะมันทำให้การพูดของฉันดีขึ้น
31. Even if I don't have talent in speaking a foreign language, I try to seek strategies to practice speaking.	แม้ว่าฉันจะไม่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉันพยายามหาวิธีฝึกพูด
32. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, it probably means that the task is beyond my level.*	เมื่อฉันไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษหัวข้อยาก ๆ ได้ อาจหมายความว่างานเกินระดับของฉัน
33. I don't like corrective feedback and criticisms because it suggests that I am not good at speaking a foreign language.*	ฉันไม่ชอบข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์เพราะมันแสดงให้เห็นว่าฉันพูดภาษาอังกฤษไม่เก่ง
34. Trying new learning strategies is a waste of time if I do not have talent in speaking a foreign language.*	การลองใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ เป็นการเสียเวลาถ้าฉันไม่มีพรสวรรค์ในการพูดภาษาอังกฤษ
35. I am eager to speak a foreign language in my class.	ฉันกระตือรือร้นที่จะพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของฉัน
36. I feel comfortable when I speak a foreign language in front of my teacher and classmates.	ฉันรู้สึกสบายใจเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าครูและเพื่อนร่วมชั้น
37. I don't worry that I may make some mistakes when I speak a foreign language.	ฉันกังวลว่าฉันอาจทำผิดพลาดเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษ

Items	Translation
38. Even if people don't understand when I speak, I am not afraid to speak a foreign language.	แม้คนอาจไม่เข้าใจที่ฉันพูด ฉันไม่กลัวที่จะพูดภาษาอังกฤษ
39. I am afraid to speak in my foreign language classes.*	ฉันกลัวที่จะพูดในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
40. I feel nervous when I have to speak a foreign language in front of my teacher and classmates.*	ฉันรู้สึกประหม่าเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าครูและเพื่อนร่วมชั้น
41. I worry of making mistakes when I speak a foreign language.*	ฉันกังวลเกี่ยวกับการทำผิดพลาดเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษ
42. I am afraid people will not understand me when I speak a foreign language.*	ฉันกลัวว่าผู้คนจะไม่เข้าใจฉันเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษ
Part 3 Perception on the technical aspect of the survey	
1. Are the instruction clear?	คำชี้แจงของแบบสอบถามชัดเจนหรือไม่
2. Is the survey easy to navigate?	รูปแบบของแบบสอบถาม ช่วยให้ง่ายต่อการตอบแบบสอบถามหรือไม่
3. Are there too many items on one page?	จำนวนข้อต่อหนึ่งหน้าแบบสอบถามมากเกินไปหรือไม่
4. Are there any items that you don't understand?	มีข้อความที่อ่านแล้วไม่เข้าใจหรือไม่
5. How are the items difficult to understand? a. Use too much technical terminology b. The wording is ambiguous c. The statement is too long d. The statement is what I have never considered before	ข้อความอ่านยากอย่างไร a. ใช้ศัพท์เทคนิคมากเกินไป b. การใช้คำกำกวม c. ข้อความยาวเกินไป d. ไม่เคยนึกถึงเรื่องนี้มาก่อน

C. Foreign Language Speaking Mindset Inventory

Items	Translation
Part 1 General Information	
1. What is your gender?	เพศ
2. What is your current year of study?	ปีการศึกษา
3. What is your major of study?	สาขาวิชา
4. What is your English language proficiency level according to the English Placement Test?	ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตามการสอบวัดระดับภาษา
Part 2 Language Mindset Inventory	
1. No matter how much language intelligence you have, you can always improve it quite a bit.	ไม่ว่าคุณมีความฉลาดทางภาษามากแค่ไหน คุณก็สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้เสมอ
2. You can't change how capable you are at learning new languages.	คุณไม่สามารถเปลี่ยนความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ ได้
3. No matter how old you are, you can always improve your ability to learn new languages.	ไม่ว่าคุณจะมีอายุเท่าไร คุณก็พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ได้เสมอ
Part 3 Foreign Language Speaking Mindset Inventory	
1. As a language learner, I have limited ability to speak a foreign language and can't change it.*	ในฐานะผู้เรียนภาษา ฉันมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่จำกัด และไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้*
2. Only a few people can learn and get better at speaking a foreign language, and they were born with this ability. I'm not one of them.*	มีเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่สามารถเรียนรู้และพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และพวกเขาเกิดมาพร้อมกับความสามารถนี้ ฉันไม่ใช่หนึ่งในนั้น
3. To be honest, I don't think I can improve my ability to speak a foreign language.*	บอกตามตรง ฉันไม่คิดว่าฉันจะพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้

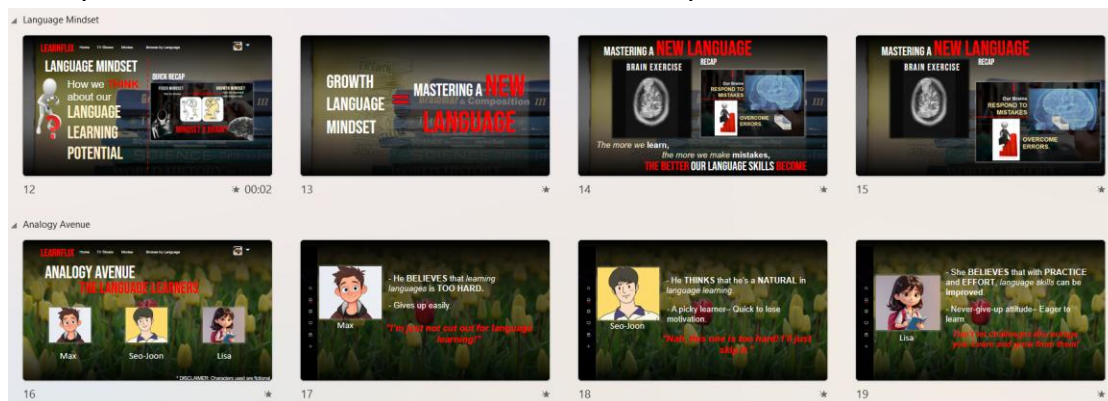
Items	Translation
4. The harder I practice, the better I will be at speaking a foreign language.	ยิ่งฉันฝึกฝนมากเท่าไร ฉันก็ยิ่งพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นเท่านั้น
5. To tell the truth, when I try hard to improve my foreign language speaking, it makes me feel not very smart.*	ความจริงแล้ว เมื่อฉันพยายามอย่างหนักเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ มันทำให้ฉันรู้สึกว่าคุณเองไม่ฉลาดเลย
6. I think I can improve to speak a foreign language well because of hard work.	ฉันคิดว่าฉันสามารถพัฒนาจนพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันพยายามอย่างหนัก
7. I may need a special talent to speak a foreign language well.*	ฉันอาจต้องมีความสามารถพิเศษเพื่อให้ตัวเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี
8. I find it hard to speak a foreign language well because I am not good at languages.*	ฉันพบว่ามันยากที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันไม่เก่งภาษา
9. I participate in foreign language speaking activities because I enjoy learning new speaking skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพราะฉันสนุกกับการเรียนรู้ทักษะการพูดใหม่ ๆ
10. I like foreign language speaking activities that challenge me.	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่ท้าทาย
11. I participate in foreign language speaking activities to improve my skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะของฉัน
12. I might not participate in a foreign language speaking activity to avoid looking foolish when speaking.*	ฉันอาจไม่ร่วมกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อหลีกเลี่ยงการดูโง่เขลาเมื่อพูดภาษาอังกฤษ
13. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I don't have enough talent in language learning.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันมีความสามารถไม่เพียงพอในการเรียนภาษา
14. When I am failing in speaking a foreign language, it means that it is fruitless to practice speaking.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่า การฝึกพูดไม่มีผล
15. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, it probably means that the task is beyond my level.*	เมื่อฉันไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษตามแบบฝึกหัดยากๆ ได้ อาจหมายความว่างานนั้นเกินระดับของฉัน
16. I don't like corrective feedback and criticisms because it suggests that I am not good at speaking a foreign language.*	ฉันไม่ชอบข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์เพราะมันแสดงให้เห็นว่าฉันไม่เก่งในการพูดภาษาอังกฤษ
17. Even if I don't have talent in speaking a foreign language, I try to seek strategies to practice speaking.	แม้ว่าฉันจะไม่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉันพยายามหาวิธีฝึกพูด
18. I am afraid to speak in my foreign language classes.*	ฉันกลัวที่จะพูดในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
19. I feel nervous when I have to speak a foreign language in front of my teacher and classmates.*	ฉันรู้สึกประหม่าเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าครูและเพื่อนร่วมชั้น
20. I worry of making mistakes when I speak a foreign language.*	ฉันกังวลเกี่ยวกับการทำผิดพลาดเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษ
21. I am afraid people will not understand me when I speak a foreign language.*	ฉันกลัวว่าคนจะไม่เข้าใจฉันเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษ

APPENDIX C

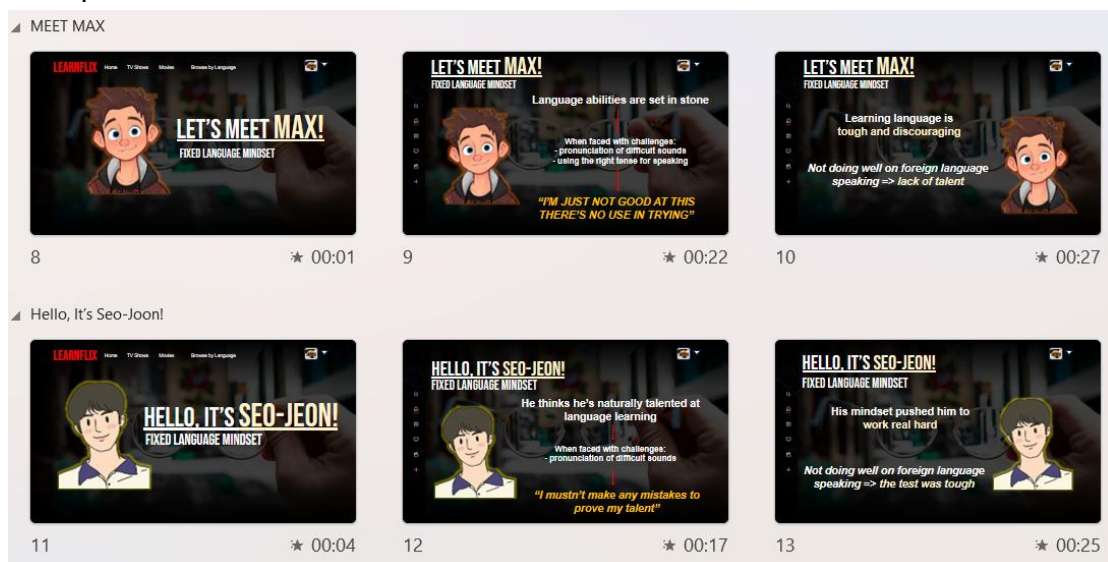
Mindset Toolkit

A. Example of the Language Mindset Video Toolkit

Example of EP1: The Formula “Mindset and Brainpower”





Example of EP2: Mindset Matters




Example of EP3: Unveiling Secrets

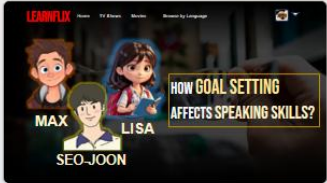
Goal Approach


8  00:10


9  01:21

10  *

Goal Setting

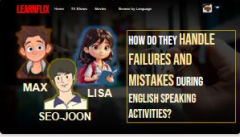
11  00:02


12  00:37


13  00:13


Example of EP4: Embracing Bumps

Goal Approach

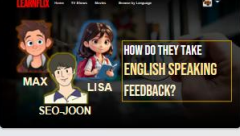
8  00:09


9  00:33


10  *


11  00:32

Interpreting Feedback

12  00:07

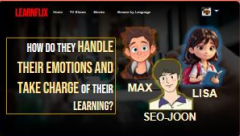
13  00:26


14  00:21

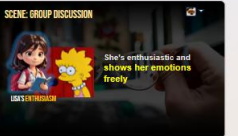
15  00:05


Example of EP5: Connecting the Dots

Goal Approach


8  00:21

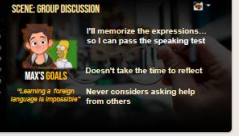
9  00:35


10  00:18


11  00:23

Adjustments

12  00:09


13  00:40

14  00:30


15  00:28

Example of EP6: Unlock Your Potential

RECAP




6 ★ 00:25




7 ★ 00:07


IMPACT




8 ★ 00:21



9 ★ 00:51

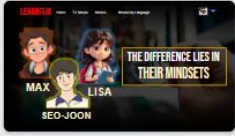


10 ★ 00:54




11 ★ 00:40

Adjustments



12 ★ 00:06



13 ★ 00:49

B. Guided Journal

1) Session 1

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. กรอบความคิด (mindset) คือ
2. “กรอบความคิดสามารถส่งผลต่อความยืดหยุ่นของสมอง (brain plasticity)” ข้อความนี้มีความสัมพันธ์กับศักยภาพในการเรียนภาษาของฉัน โดยฉันเข้าใจว่า
3. ฉันคิดว่าตัวเองมีกรอบความคิดการเรียนรู้ภาษา (language mindset) แบบซึ่งคล้ายกับ แม็กซ์/ซอจุน/ลิซ่า/ไม่เหมือนทั้ง 3 คน เพราะว่า
4. หลังจากดูวิดีโอในวันนี้ ฉันคิดว่ามีผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาและทักษะการพูดภาษาต่างประเทศของฉัน
5. ที่ผ่านมามีเจอปัญหาในการเรียนภาษา ฉันมักจะ
6. ฉันคิดว่า ฉันสามารถพัฒนากรอบความคิด growth mindset ในการเรียนภาษาได้ โดย

2) Session 2

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. ฉันคิดว่า ฉันมีกรอบความคิดการพูดภาษาอังกฤษ (FL speaking mindset) แบบ
2. เคย/ไม่เคย มีเหตุการณ์ที่ทำให้ฉันคิดว่าความสามารถการพูดของฉันมีจำกัด (หากเคยโปรดเขียนบันทึกต่อจากนี้) นั่นคือตอนที่

3. เมื่อเจอปัญหาเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับแกรมมาร์หรือการออกเสียง ฉันมักจะ
4. ฉันคิดว่าหากฉันพยายามมากขึ้น ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของฉันจะ
5. ฉัน เคย/ไม่เคย คิดว่าความล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษเกิดจากการที่ฉันขาดพรสวรรค์ทางภาษา
6. เมื่อการพูดภาษาอังกฤษไม่เป็นอย่างที่คิด ฉันคิดว่าเป็นเพราะ
7. ฉันจึง
8. การมีกรอบความคิด (growth mindset) จะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของฉันโดย
9. ฉันจะสามารถพัฒนาตัวเองให้มีกรอบความคิดเกี่ยวกับการพูด (FL speaking mindset) ได้โดย

3) Session 3

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. เป้าหมายในการเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูดของฉันคือ
2. เป้าหมายในการเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูดของฉันเป็น เป้าหมายที่เน้นผลลัพธ์/เป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้
3. ในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ ฉันมักจะ เพราะว่า
4. เมื่อฉันเรียนรู้ภาษาในหัวข้อใหม่ๆ และฉันรู้สึกว่าหัวข้อนั้นยาก ฉัน เคย/ไม่เคย รู้สึกท้อแท้ เพราะฉันคิดว่า
5. ฉันคิดว่าตัวเองมีเป้าหมายในการเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูดคล้ายกับ แม็กซ์/ซอจุน/ลิซ่า/ไม่เหมือนทั้ง 3 คน เพราะว่า
6. หลังจากดูวิดีโอ ฉันคิดว่า หากฉันจะตั้งเป้าหมายในการเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูด เป้าหมายของฉันคือ
7. ฉันคิดว่ากรอบความคิด (mindset) และการตั้งเป้าหมาย มีผลต่อ/ไม่มีผลต่อ การเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูดของฉัน
8. ฉันคิดว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน.....

4) Session 4

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. เวลาที่ทำผิดพลาดตอนพูดภาษาอังกฤษหรือพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ฉันรู้สึก
2. สิ่งส่งผลต่อความมั่นใจและความคล่องในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน คือ
3. ฉันคิดว่าคำติชม (feedback) เป็น
4. คำติชม (feedback) เกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษของฉัน ทำให้ฉันมองตัวเองว่า
5. ฉันจัดการกับความผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาและการพูดภาษาอังกฤษของตัวเองโดย

6. ฉันคิดว่า ฉันมีความคิดคล้ายกับ แม็กซ์/ซอจุน/ลิซ่า/ไม่เหมือนทั้ง 3 คน เพราะ ฉันคิดว่า ความผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาและการพัฒนาทักษะการพูดของฉัน คือ
7. หลังจากชมวิดีโอ ฉันจะ ลองเปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน วิธีการจัดการกับความผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาของฉันโดย
8. ฉันคิดว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน

5) Session 5

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. ตอนที่ต้องพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน ฉันมักจะรู้สึก อารมณ์เหล่านี้ ส่งผลต่อการร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและความมั่นใจของฉัน โดยทำให้ฉัน
2. สถานการณ์ที่อารมณ์ส่งผลต่อการร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษของฉัน คือตอน
3. ฉันคิดว่าตัวเองคล้ายกับ แม็กซ์/ซอจุน/ลิซ่า/ไม่เหมือนทั้ง 3 คน ตอนที่ฉันต้องร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ เพราะว่า
4. ฉันเคยใช้วิธีการต่างๆ เพื่อเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ดังนี้
5. ฉัน เคยขอความช่วยเหลือ/ไม่เคยขอความช่วยเหลือ จากเพื่อนหรือครูเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษของฉัน
6. ฉัน เคย/ไม่เคย ตั้งเป้าหมายว่าอยากสอบผ่านเพียงอย่างเดียว
7. (เลือกตอบ 1) หรือ 2))
หากคิดถึงการจัดการอารมณ์ของตัวเองเวลาเรียนภาษา ฉันคิดว่าตัวเอง 1) มักกังวลและไม่สามารถลดความวิตกกังวลได้เพราะ
หรือ 2) มักกังวลแต่ก็พยายามลดความกังวลด้วยการ
8. หลังจากชมวิดีโอ ฉันคิดว่า จะ ปรับ/ไม่ปรับ กลยุทธ์การเรียนภาษาของตัวเอง เพื่อพัฒนาการจัดการกับอารมณ์ด้านลบและจัดการการเรียนรู้ของตัวเองโดย
9. ฉันคิดว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน

6) Session 6

กรุณาเขียนบันทึกสั้นๆ ตามแบบบันทึกดังนี้

1. ฉัน ลังเลเมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ / พร้อมรับความท้าทายในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ
2. กรอบความคิด (mindset) ของฉัน ส่งผลต่อการร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษโดย (เช่น ทำให้ไม่อยากเข้าร่วม ทำให้กลัวการเข้าร่วม ทำให้อยากเข้าร่วม)
3. เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ ฉันมักรู้สึก (เช่น กลัว ประหม่า เฉยๆ) ในสถานการณ์นั้น อารมณ์ของฉัน ส่งผลให้ฉัน (เช่น พูดไม่ออก ตะกุกตะกัก)
4. ฉันคิดว่า ตัวเองคล้ายกับ แม็กซ์/ซอจุน/ลิซ่า/ไม่เหมือนทั้ง 3 คน เวลาทำกิจกรรมการพูด เพราะ

ฉันคิดว่าตัวเอง (เช่น พูดได้ พูดไม่ได้)

ฉันรู้สึกเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ

(เลือกบรรยายหัวข้อ เข้าร่วม หรือ หลีกเลี่ยง)

ฉันเข้าร่วมกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษอย่าง

ฉันหลีกเลี่ยงกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษอย่าง

5. กรอบความคิด (mindset) ของฉันส่งผลเวลาที่ฉันทำกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ โดยทำให้ฉัน (การกระทำ เช่น พยายามถามตอบ หลีกเลี่ยงการถามตอบ).....
6. หลังจากชมวิดีโอ ฉันคิดว่าแนวทางในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของฉัน คือ
7. ฉันคิดว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน
8. ปัจจัย คือสิ่งที่ทำให้ฉันคิดว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของฉัน พัฒนาได้ / พัฒนาได้ยากหรือแทบไม่ได้เลย

C. The Validation of the Language Mindset Toolkit by Experts

Topic	Expert 1	Expert 2	Comments
1. Content			
The content of the language mindset toolkit corresponds to the objectives of the study.	1	1	จุดประสงค์การวิจัย (ข้อ 2) เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงได้ของกรอบความคิด โดยใช้ The Language Mindset Toolkit จำนวน 6 ตอน เป็นเครื่องมือวิจัย และเนื้อหาในคลิปนี้ได้มีกิจกรรมให้นิสิตรับรู้และเข้าใจเรื่อง Mindset และเห็นความแตกต่างระหว่าง Fixed Mindset และ Growth Mindset อย่างชัดเจน ข้อเสนอแนะ ควรมีเนื้อหา/กิจกรรมเพื่อให้นิสิตได้รับรู้และสะท้อน Mindset ตนเองว่า Fixed Mindset ด้านใดบ้าง และมี Growth Mindset ด้านใดบ้างในแต่ละตอน และการสะท้อนถึงแนวทางการปรับ Fixed Mindset ให้เป็น Growth Mindset ให้เป็น Mindset ใหม่ของตนเองได้ จะทำให้แสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผลของตัวแปรต้นและตัวแปรตามได้ชัดเจนขึ้น
The language mindset toolkit facilitates delivery of the message.	1	1	
The language mindset toolkit allows understanding of the topic.	1	1	
2. Relevance			
The language mindset toolkit is relevant to aid the students to understand the language and foreign language speaking mindset.	1	1	
The language mindset toolkit allows the transfer and generalization of learned content to the students' contexts.	1	1	
The language mindset toolkit is suitable for the topic.	1	1	
3. Non-verbal and verbal language			
The verbal language is easy to understand.	1	1	

Topic	Expert 1	Expert 2	Comments
The subtitles are easy to read	1	1	
The speaker's tone and voice are clear and appropriate.	1	1	
Non-verbal language aids comprehension of the topic about language and foreign language speaking mindset.	1	1	
4. Functionality			
The language mindset toolkit gives adequate examples of language mindset and speaking mindset for the purpose of message delivery.	1	1	ตัวอย่างเป็นตัวละคร 3 ตัว ที่สะท้อนให้เห็นความแตกต่างของ Mindset ที่ส่งผลต่อระบบคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่ต่างกันอย่างชัดเจน ข้อเสนอแนะ ในส่วนนี้ควรเพิ่มตัวอย่างที่เป็นผลกระทบทางบวกของบุคคลที่มี Growth Mindset และผลกระทบทางลบของบุคคลที่มี Fixed Mindset เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงผลกระทบที่ส่งผลต่อความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมได้ชัดเจนมากขึ้น
5. Efficiency			
The length of the video is appropriate.	1	1	ระยะเวลาปรับให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของเครื่องมือ
The language mindset toolkit has clear visual and good sound quality.	1	1	
Total	1	1	

D. The Validation of the Language Mindset Toolkit by Target Audience (4 Undergraduate Students)

Topic	Agreement (Percentage)	Comments
1. Interactivity		
Promotes easy access to the topics presented.	90%	
2. Objectives		
Stimulates learning about the content addressed.	100%	
Stimulates learning new concepts.	95%	
Has an attractive presentation strategy.	80%	
3. Relevance and effectiveness		
Provides the appropriate and necessary resources for understanding language mindset and speaking mindset.	90%	
Arouses your interest in language mindset and speaking mindset.	100%	
Stimulates you to change behaviors.	75%	
4. Clarity		
Presents information in a simple way.	90%	
Allows you to reflect on the content presented.	80%	
5. In general, how would you rate the video for learning about language mindset and speaking mindset	100%	

APPENDIX D

Q-set and Q sheet

A. Statements of Q-set

Statements of Q-set	
1. No matter how intelligent I am, I can always improve speaking a foreign language.	ไม่ว่าฉันจะฉลาดแค่ไหนฉันก็พัฒนาการพูดภาษาอังกฤษได้เสมอ
2. The more I try to learn speaking a foreign language, the better I become.	ยิ่งฉันพยายามเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษมากเท่าไรฉันก็ยิ่งพูดได้ดีขึ้นเท่านั้น
3. I can learn to speak a foreign language well by practicing enough.	ฉันสามารถเรียนรู้ที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีโดยการฝึกฝนให้เพียงพอ
4. As a language learner, I have limited ability to speak a foreign language and can't change it.*	ในฐานะผู้เรียนภาษา ฉันมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่จำกัด และไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้*
5. Only a few people can learn and get better at speaking a foreign language, and they were born with this ability. I'm not one of them.*	มีเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่สามารถเรียนรู้และพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และพวกเขาเกิดมาพร้อมกับความสามารถนี้ ฉันไม่ใช่หนึ่งในนั้น
6. To be honest, I don't think I can improve my ability to speak a foreign language.*	บอกตามตรง ฉันไม่คิดว่าฉันจะพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้
7. When speaking a foreign language is hard, it makes me want to practice more, not less.	เมื่อการพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก มันทำให้ฉันต้องการฝึกฝนมากขึ้น
8. The harder I practice, the better I will be at speaking a foreign language.	ยิ่งฉันฝึกฝนมากเท่าไร ฉันก็ยิ่งพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นเท่านั้น
9. To tell the truth, when I try hard to improve my foreign language speaking, it makes me feel not very smart.*	ความจริงแล้ว เมื่อฉันพยายามอย่างหนักเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ มันทำให้ฉันรู้สึกว่าคุณเองไม่ฉลาดเลย
10. If I struggle with a difficult speaking task in a foreign language, I should try easier one.*	ถ้าฉันต้องพยายามทำแบบฝึกหัดพูดวิชาภาษาอังกฤษยากๆ ฉันควรลองทำแบบฝึกหัดที่ง่ายกว่านี้
11. I think I can improve to speak a foreign language well because of hard work.	ฉันคิดว่าฉันพัฒนาจนพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันพยายามอย่างหนัก
12. I may need to put effort to speak a foreign language well.	ฉันอาจต้องใช้ความพยายามเพื่อให้ตัวเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี
13. I find it easier to speak a foreign language well because I put enough effort.	ฉันพบว่าการพูดภาษาอังกฤษได้ดีนั้นเป็นเรื่องง่ายหากฉันพยายามมากพอ
14. I think I can speak a foreign language well because I have a talent in learning foreign languages.*	ฉันคิดว่าฉันสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันมีพรสวรรค์ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
15. I may need a special talent to speak a foreign language well.*	ฉันอาจต้องมีความสามารถพิเศษเพื่อให้ตัวเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี
16. I find it hard to speak a foreign language well because I am not good at languages.*	ฉันพบว่ามันยากที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพราะฉันไม่เก่งภาษา
17. I participate in foreign language speaking activities because I enjoy learning new speaking skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพราะฉันสนุกกับการเรียนรู้ทักษะการพูดใหม่ ๆ
18. I like foreign language speaking activities that challenge me.	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่ท้าทาย

Statements of Q-set	
19. I participate in foreign language speaking activities to improve my skills.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะของฉัน
20. I participate in foreign language speaking activities to prove that I'm better at it than others in my class.*	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพิสูจน์ว่าฉันเก่งกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนของฉัน *
21. I prefer foreign language speaking activities that are similar to tasks I've done before.*	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่คล้ายกับกิจกรรมที่ฉันเคยทำมาก่อน
22. I participate in foreign language speaking activities so others in my class won't think I'm dumb.*	ฉันร่วมกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้คนอื่น ๆ ในชั้นเรียนไม่คิดว่าฉันโง่
23. I might not participate in a foreign language speaking activity to avoid looking foolish when speaking.*	ฉันอาจไม่ร่วมกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษเพื่อหลีกเลี่ยงการดูโง่เขลาเมื่อพูดภาษาอังกฤษ
24. I like a foreign language speaking activity best when it is easy.*	ฉันชอบกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษที่สุดเมื่อมันง่าย
25. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I have to put more effort to improve my speaking.	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันต้องใช้ความพยายามมากขึ้นเพื่อปรับปรุงการพูดของฉัน
26. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I should find the other ways to practice my speaking.	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันควรหาวิธีอื่นในการฝึกพูดของฉัน
27. When I am failing in speaking a foreign language, it means that I don't have enough talent in language learning.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่าฉันมีความสามารถไม่เพียงพอในการเรียนภาษา
28. When I am failing in speaking a foreign language, it means that it is fruitless to practice speaking.*	เมื่อฉันล้มเหลวในการพูดภาษาอังกฤษหมายความว่า การฝึกพูดไม่มีผล
29. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, I will try to find what makes me unable to do it.	เมื่อฉันไม่สามารถทำงานพูดภาษาอังกฤษที่ยากได้ ฉันจะพยายามหาว่าอะไรทำให้ฉันไม่สามารถทำได้
30. I feel good when I receive corrective feedback and criticisms on my speaking performance because they make my speaking better.	ฉันรู้สึกดีเมื่อได้รับข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์เกี่ยวกับการพูดของฉัน เพราะมันทำให้การพูดของฉันดีขึ้น
31. Even if I don't have talent in speaking a foreign language, I try to seek strategies to practice speaking.	แม้ว่าฉันจะไม่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉันพยายามหาวิธีฝึกพูด
32. When I couldn't do a difficult foreign language speaking task, it probably means that the task is beyond my level.*	เมื่อฉันไม่สามารถทำงานพูดภาษาอังกฤษที่ยากได้ อาจหมายความว่างานนั้นเกินระดับของฉัน
33. I don't like corrective feedback and criticisms because it suggests that I am not good at speaking a foreign language.*	ฉันไม่ชอบข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์เพราะมันแสดงให้เห็นว่าฉันไม่เก่งในการพูดภาษาอังกฤษ
34. Trying new learning strategies is a waste of time if I do not have talent in speaking a foreign language.*	การลองใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ เป็นการเสียเวลาถ้าฉันไม่มีพรสวรรค์ในการพูดภาษาอังกฤษ
35. I am eager to speak a foreign language in my class.	ฉันกระตือรือร้นที่จะพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของฉัน
36. I feel comfortable when I speak a foreign language in front of my teacher and classmates.	ฉันรู้สึกสบายใจเมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าครูและเพื่อนร่วมชั้น

APPENDIX E

Expert Validation for Semi-structured Interview Questions

Semi-structured Interview questions	IOC	Comments and Suggestions
Definition		
1. How do you define language intelligence? ท่านนิยามคำว่า ความฉลาดทางภาษา ว่าอย่างไร	.50	ปัญหาเชิงภาษา
2. What about foreign language speaking ability, how do you define it? ท่านนิยามคำว่า ความสามารถในการพูดภาษาต่างประเทศ ว่าอย่างไร	1	ค่อนข้างจะยากสำหรับคนที่ตอบไม่ได้เตรียมตัว
3. How does language intelligence relate to speaking performance? ท่านคิดว่า ความฉลาดทางภาษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการพูดอย่างไร	1	ค่อนข้างจะยากสำหรับคนที่ตอบไม่ได้เตรียมตัว
(follow-up) 3.1 What other factors contribute to speaking performance? ท่านคิดว่า ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการพูดของท่าน	1	ยกตัวอย่างปัจจัยบ้าง
(follow-up) 3.2 How important are these factors to speaking performance? ท่านคิดว่า ปัจจัยเหล่านั้นมีความสำคัญต่อพฤติกรรมการพูดอย่างไร	1	
4. What do you think about failures in general? โดยทั่วไปแล้ว ท่านคิดอย่างไรกับความล้มเหลว	1	ล้มเหลวเรื่องอะไร
5. How do you tend to react to setbacks or failures? ท่านจัดการกับความล้มเหลวอย่างไร	1	Tend do-มีแนวโน้ม
Mindset and change in mindset		
6. Do you think someone can change language intelligence level? ท่านคิดว่า คนเราสามารถเปลี่ยนแปลงความฉลาดทางภาษาของตนเองได้หรือไม่	1	หัวข้อค่อนข้างกระโดด อาจจะกล่าวที่มาที่ไป การเปลี่ยนแปลง
7. Do you think someone can change foreign language speaking ability? ท่านคิดว่า คนเราสามารถเปลี่ยนแปลงความสามารถในการพูดภาษาต่างประเทศของตนเองได้หรือไม่	.50	
8. Please describe how you came to believe this. โปรดอธิบายว่าทำไมท่านจึงมีความเชื่อเช่นนี้	.50	เชื่อเช่นนี้ อาจจะเปลี่ยนเป็นเชื่อว่าสามารถเปลี่ยน..
8.1 Have you always thought this way? ท่านคิดเช่นนี้มาเสมอหรือไม่	1	ประเด็นดูค่อนข้างจริงจังมาก
(Follow-up: Yes) 8.1.1 How did this belief develop? ท่านคิดว่า ความเชื่อนี้เกิดจากอะไร	1	ประเด็นดูค่อนข้างจริงจังมาก
(Follow-up: No) 8.1.2 In what way did your beliefs change? ความเชื่อของท่านเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร	1	ความเชื่อว่าจะอะไร
(Follow-up: No) 8.1.3 When did your belief change? ความเชื่อของท่านเปลี่ยนแปลงเมื่อใด	1	
(Follow-up: No) 8.1.4 Why did your beliefs change? (What happened that caused the shift?) ทำไมความเชื่อของท่านจึงเปลี่ยนแปลง (โปรดระบุเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง)	1	มันดูยากที่จะตอบ
Domain-specific mindset: Foreign language speaking mindset		
9. Do you think that foreign language speaking abilities differ from general language intelligence? How?	1	

Semi-structured Interview questions	IOC	Comments and Suggestions
ท่านคิดว่าความสามารถในการพูดภาษาต่างประเทศมีความเหมือนหรือแตกต่างจากความฉลาดทางภาษาหรือไม่ อย่างไร		
10. How did you come to believe that? ทำไมท่านจึงคิดเช่นนั้น	1	
10.1 Have you always thought this way? ท่านคิดเช่นนั้นมาเสมอหรือไม่	1	
(Follow-up: Yes) 10.1.1 How did this belief develop? ท่านคิดว่า ความเชื่อนี้เกิดจากอะไร	1	
(Follow-up: No) 10.1.2 In what way did your beliefs change? ความเชื่อของท่านเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร	1	
(Follow-up: No) 10.1.3 When did your belief change? ความเชื่อของท่านเปลี่ยนแปลงเมื่อใด	1	
Total	.93	

APPENDIX F

A. Pearson's Correlation (Stage 1)

Relationship of Language Mindset and Foreign Language Speaking Mindset (Stage 1)

Measure		1	2
3. Language mindset	Pearson's r	—	
	p-value	—	
4. Foreign language speaking mindset	Pearson's r	.468**	—
	p-value	<.001	—

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Pearson's Correlation (Stage 2)

Relationship of the Language Mindset, Foreign Language Speaking Mindset, and Foreign Language Speaking Performance

Measure		1	2	3	4	5
1. LM	Pearson's r	—				
	p-value	—				
2. FLSM	Pearson's r	.497**	—			
	p-value	.001	—			
3. EOA	Pearson's r	.123	.243	—		
	p-value	.439	.122	—		
4. MPOG	Pearson's r	.310*	.291	.109	—	
	p-value	.046	.061	.492	—	
5. PRFS	Pearson's r	.400**	.352*	.418**	.353*	—
	p-value	.009	.022	.006	.022	—
6. SP	Pearson's r	-.011	.041	.232	-.175	.123
	p-value	.947	.796	.139	.268	.436

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

C. Paired Samples T-Test of Speaking Performance Between Pre- and Post-Intervention

	Mean	S.D.	t	Paired Samples Effect Sizes			
				Significance		Effect Sizes	
				One-Sided p	Two-Sided p	Cohen's d	Hedges' correction
Post speaking test	12.93	1.31					
Pre-speaking test	9.02	1.26	19.147	<.001*	<.001*	2.95	2.90

Asterisk Indicates Significance

APPENDIX G

Excerpts from Guided Journal

1. The Strategies Used Related to Language Mindset

Beliefs	Excerpts from Guided Journal
1. Growth belief <ul style="list-style-type: none"> - Active strategies: - Use tools - Try new strategies - Engage in problem solving - Pay attention to class - Try to understand lesson 	<p><i>"I think I have growth mindset because I don't limit my abilities and believe that I can master foreign language. I think that to learn is to put on effort in practicing. So that we will be able to speak and write a foreign language" (GJ15)</i></p> <p><i>"Practice and effort lead us to improvement. Always believe that we can get better." (GJ17)</i></p> <p><i>"No one is good at things since we were born. It needs effort to learn." (GJ28)</i></p>
1. Fixed belief <p>Active strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do self-monitoring and problem solving - Use tools - Seek help from peers and teachers - Try to understand lesson - Practice speaking a foreign language <p>Challenges Avoidance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoid difficult tasks <p>Emotional responses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experience negative emotions 	<p><i>"Sometimes I am afraid of language learning but sometimes I am not. When I face some difficulties, I feel disheartened but when I can overcome them, I feel great." (GJ1)</i></p> <p><i>"I am not confident in myself and I pressure myself a lot so sometimes I get worried a lot when I learn and speak a foreign language." (GJ8)</i></p> <p><i>"I think I have a fixed mindset. I can learn but it is difficult. I am not good at English, I can understand basic sentence. I think having these abilities makes it difficult to learn English." (GJ10)</i></p>
Both beliefs <ol style="list-style-type: none"> 1. Active strategies: Put effort on extra study 2. Challenges Avoidance 	<p><i>"I am in between growth and fixed mindset." (GJ2)</i></p> <p><i>"I have a mixed mindset. When I encounter difficulties/challenges I don't want to learn. Having growth mindset encourages me to put on effort like Lisa (the example from the video)." (GJ12)</i></p> <p><i>"Although one may adopt a fixed mindset, one also can adopt growth mindset. Although I am not good at English and sometimes it is useless to try. But don't be afraid, I will always have a chance to learn." (GJ13)</i></p>

2. Language Learning Strategies Related to Effort

Strategies	Excerpts from Guided Journal
1. Self-monitoring	<p><i>"Go back and see what the problems are and try to improve those points." (GJ1)</i></p> <p><i>"I practice, I find what are the mistakes and try to fix them" (GJ18)</i></p> <p><i>"I find the way to make myself understand. For example, if pronunciation is the problem, I will search how to pronounce the correct sound on the internet. If grammar is the problem, I will search about grammar rules on the internet." (GJ28)</i></p>
2. Practice	<p><i>"I practice pronunciation of the vocabulary." (GJ2)</i></p> <p><i>"I try to speak following my sense, without worrying of making a mistake. I will not worried about what I have spoken out." (GJ13)</i></p> <p><i>"I practice my pronunciation, and I jot down how to pronounce each difficult word." (GJ35)</i></p>
3. Utilizing tools	<p><i>"I search on Google to find the correct pronunciation." (GJ6)</i></p> <p><i>"I use the application to listen to how the words are pronounced. Watch the video to learn how to pronounce the words." (GJ17)</i></p> <p><i>"I use Google translate to help teaching me pronunciation and I repeat after it." (GJ30)</i></p>

Strategies	Excerpts from Guided Journal
4. Self-study	<p>"I look up for vocabulary and look up for the correct pronunciation of the words on the internet." (GJ9)</p> <p>"I will try to search on the internet to find how to pronounce the words and write down on each vocabulary." (GJ23)</p> <p>"I will search how to pronounce the correct sound and the grammar rules on the internet." (GJ28)</p>
5. Seeking help from others	<p>"I will ask my friends who are good at English and ask them about the points to improve." (GJ15)</p> <p>"I ask the persons who are good at English." (GJ17)</p> <p>"I ask my friends or search on the internet." (GJ20)</p>
6. Avoiding problems/ challenges	<p>"I will avoid the problems." (GJ11)</p> <p>"I will skip it or following my friends." (GJ12)</p> <p>"I speak in English with soft voice or stay quiet." (GJ36)</p>

3. Attribution of Failures in Foreign Language Speaking

Cause of Failures	Excerpts from Guided Journal
1. Lack of effort	<p>"It's because I haven't try hard enough, so I become more determine and practice more often." (GJ7)</p> <p>"It's because I don't like English subject and I don't put on effort in speaking English, so I will try to put on effort so that I will acquire speaking skills and will be able to communicate in English. So that I have speaking skills and can utilize it when necessary." (GJ13)</p> <p>"I put on not enough effort and attention so I watch videos, read book about self-improvement." (GJ30)</p>
2. Lack of linguistic knowledge	<p>"I don't know vocabulary so I try to study more vocabulary." (GJ1)</p> <p>"I don't have enough basic knowledge in language, so I focus on learning grammar because I think grammar is basic knowledge of language." (GJ2)</p> <p>"It is because I don't understand grammar, so I try to speak and try to make my partner understand me although it is not grammatical correct." (GJ15)</p>
3. Lack of practice	<p>"I think it's because I barely use English in daily life so I don't get used to speaking English." (GJ5)</p> <p>"It's because I don't practice, so I start learning English by myself on the internet." (GJ12)</p> <p>"I haven't practice enough so I go back and study more about how to make a correct pronunciation." (GJ33)</p>
4. Lack of confidence	<p>"I am being too nervous, so I try to slow down and thinking of how to say things in English." (GJ6)</p> <p>"it's because I lack abilities and not confident so I practice by speaking repeatedly." (GJ22)</p> <p>"I lack confidence, so I practice more and try to apply knowledge to use in daily life." (GJ31)</p>
5. Difficulty level of the lessons	<p>"It is too difficult for me, so I don't pay much attention." (GJ10)</p> <p>"it is too difficult, so I play games." (GJ14)</p> <p>"I think that it is difficult, so I study more from the basic lessons of English." (GJ34)</p>
6. Lack of Talent	<p>"it's because I lack abilities and not confident so I practice by speaking repeatedly." (GJ22)</p> <p>"I am not good at language, so I practice my pronunciation." (GJ36)</p>

4. Behavior Related to Goal-Orientations

Goals	Behavior	Excerpts from Guided Journal
1. Able to communicate in a foreign language in daily life. (mastery goal) 2. Able to pass Exit English Examination/English Test. (performance goal) 3. Possess speaking skills applicable to the future workplace. (mastery goal)	1. Participation in the classroom activities	<i>"I sometimes can perform or can't perform because I am always nervous. However, I have courage to speak. Although I make some mistakes, I try to speak." (GJ1)</i> <i>"I always listen carefully and try to repeat after because it can help me to pronounce the words correctly." (GJ17)</i> <i>"I always be a good listener first, and try to speak in English as much as I can because I want to encourage myself to be confident so that I learn language, able to listen to English and understand, able to write in English." (GJ28)</i>
1. To improve language competence. (mastery goal) 2. Able to communicate in a foreign language in daily life. (mastery goal) 3. Possess speaking skills applicable to the future workplace. (mastery goal)	2. Expressing discomfort during participation in the classroom activities	<i>"I always feel anxious because I afraid of making mistakes like using the wrong words." (GJ11)</i> <i>"I always afraid because I afraid that I can't speak English and I don't understand English." (GJ14)</i> <i>"I am nervous because I am not good at English, and I am afraid of forgetting vocabulary." (GJ35)</i>
1. Possess confidence in foreign language speaking. (mastery goal) 2. Get a good grade. (performance goal)	3. Avoiding participation in classroom activities	<i>"I always avoid participating in speaking activities because I always have anxiety and lack of confidence." (GJ8)</i>

Mastery goal=focus on developing competence, learning, and skill improvement.

Performance goal=focus on demonstrating competence or ability relative to others. (Hulleman, Schrage, Bodmann, & Harackiewicz, 2010)

5. Emotions Related to Failures and Mistakes in Foreign Language Speaking

Aspects	Emotions	Definition and Excerpts from Guided Journal
Positive	Enjoyment	Enjoyment referred to when the participants expressed joy and engagement in foreign language speaking activities even though they made mistakes. <i>"It's fun, the more I make mistakes the more I learn." (GJ2)</i> <i>"I enjoy it, sometimes I am shy, and I also feel confidence." (GJ13)</i>
	Confidence	Confidence referred to when the participants expressed confidence when they made mistakes during speaking a foreign language in classroom activities. The excerpt of GJ13 showed this emotion. <i>"I enjoy it, sometimes I am shy, and I also feel confident." (GJ13)</i>
Neutral	Feeling Neutral	Feeling neutral referred to when the participants didn't express emotions when they made mistakes but rather expressed understanding that mistakes are a part of learning process. <i>"It's OK, I just don't get enough practice." (GJ5)</i>

Aspects	Emotions	Definition and Excerpts from Guided Journal
		<i>"It's a lesson that I can use to improve myself." (GJ17)</i> <i>"I think it's normal, we all can make mistakes." (GJ29)</i>
Negative	Sadness	Sadness referred to when the participants expressed sadness when they made mistakes in foreign language speaking. The students responded differently when they experienced this emotion. <i>"I feel a little bit down, but I will try to practice pronouncing the words correctly." (GJ7)</i> <i>"I feel resentful why I can't do it and I feel anxious." (GJ8)</i> <i>"I feel down and don't want to speak in English." (GJ28)</i>
	Shyness	Shyness referred to when the participants expressed shyness when they made mistakes when speaking a foreign language during classroom activities. <i>"I feel a little bit shy." (GJ6)</i> <i>"I feel shocked and a little bit shy." (GJ15)</i> <i>"I am embarrassed and worry about my speaking." (GJ35)</i>
	Disheartenment	Disheartenment referred to when the participants expressed disheartened after making mistakes in foreign language speaking. <i>"I feel disheartened, but I have to try." (GJ10)</i> <i>"I am disheartened but it makes me know my mistakes, to learn and get better from them." (GJ18)</i> <i>"I feel disheartened sometimes." (GJ32)</i>
	Worry	Worry referred to when the participants expressed worry of making mistakes in foreign language speaking because they are afraid of negative judgement from other people. <i>"I worry of my peers' and other people's judgement." (GJ16)</i> <i>"I am worried and quiet." (GJ34)</i> <i>"I am embarrassed and worry about my speaking." (GJ35)</i>
	Lack of confidence	Lack of confidence referred to when the participants expressed insecurity after they made mistakes in foreign language speaking. <i>"I lack confidence." (GJ31, GJ37)</i>
	Fear	Fear referred to when the participants were afraid of making mistakes in foreign language speaking. This emotion led the students to show avoidance during classroom activities. <i>"I am afraid, then I will just mumble because I will feel that I can't speak, and I lack confidence in speaking English." (GJ12)</i>
	Stress	Stress referred to when the participants expressed stress when they made mistakes in foreign language speaking. <i>"I am stressful, and I feel bad." (GJ19)</i>
	Surprise	Surprise referred to when the participants were unexpected of making mistakes in foreign language speaking. This emotion co-occurred with shyness. <i>"I feel shocked and a little bit shy." (GJ15)</i>
	Nervousness	Nervousness referred to when the participants were nervous when they made mistakes in foreign language speaking. <i>"I was nervous." (GJ4)</i>

6. Self-Regulatory Tendencies

Self-Regulatory Tendencies	Definition and Excerpts from Guided Journal
1. Proactive strategies	
1.1 Learning from mistakes	<p>Learning from mistakes referred to when the students recognized that they have made mistakes in foreign language speaking and they learn from the mistakes.</p> <p><i>"I will go over it and learn from mistakes." (GJ13)</i></p> <p><i>"I go over them and then find a strategy to handle them." (GJ16)</i></p> <p><i>"I go back and review what I have done wrong and how to make them better." (GJ33)</i></p>
1.2 Practice	<p>Practice referred to when the students repeatedly speak in a foreign language to improve their speaking abilities.</p> <p><i>"I try to use English in my daily life." (GJ15)</i></p> <p><i>"I speak about the topics that are challenging repeatedly so that I can learn." (GJ27)</i></p> <p><i>"I try to practice speaking, listening to music. Sometimes, I watch movies." (GJ28)</i></p>
1.3 Seeking new strategies	<p>Seeking new strategies referred to when the students try to employ new strategies to learn and improve their foreign language speaking skills.</p> <p><i>"I go over them and then find strategies to handle them." (GJ16)</i></p> <p><i>"I try again by setting specific goals." (GJ21)</i></p>
1.4 Seeking help from peers	<p>Seeking help from peers referred to when the students asked for assistance from their friends to learn and improve their foreign language speaking skills.</p> <p><i>"I ask my friends and study more." (GJ34)</i></p>
2. Emotion regulation	<p>Emotion regulation referred to when the students influence their emotions, experience, and express their emotions related to foreign language speaking.</p> <p><i>"I think positively that I can utilize them to learn and improve. Practice more." (GJ17)</i></p> <p><i>"Accept failures and mistakes and learn from them." (GJ30)</i></p> <p><i>"I try to be relaxed and after that I go back to practicing." (GJ38)</i></p>
3. Attribution of failures and mistakes	<p>Attribution of failures and mistakes referred to when the students ascribed the cause of failures and mistakes in foreign language speaking.</p> <p><i>"I think that I don't practice enough." (GJ23)</i></p>
4. Ignorance	<p>Ignorance referred to when the students chose to ignore or avoid challenging speaking tasks.</p> <p><i>"I ignore it. I have done my best at that time." (GJ8)</i></p> <p><i>"Avoid challenges and let them go." (GJ36)</i></p>

7. Perception of Feedback

Perception	Definition and Excerpts from Guided Journal
1. An indication of area for improvement	<p>An indication of an area for improvement referred to when students viewed that feedback indicates that they could improve.</p> <p><i>"Feedback is what tell us where we make mistakes." (GJ10)</i></p> <p><i>"Feedback is a tool that guides me to know what I have done wrong, where I can improve and how." (GJ17)</i></p> <p><i>"Feedback is a tool that guide me to know how much I can improve." (GJ20)</i></p>
2. A driving force	<p>A driving force referred to when the students thought of feedback as a driving force to improve their foreign language speaking.</p>

Perception	Definition and Excerpts from Guided Journal
	<i>"Driving force to improve myself." (GJ1)</i> <i>"A good driving force if it is not to strong." (GJ2)</i> <i>"What make me wants to improve." (GJ4)</i>
3. An indication of ability	An indication of ability referred to when the students viewed that feedback indicates their foreign language speaking abilities. <i>"What make us know the level of our abilities in English speaking." (GJ3)</i>
4. A threat to emotions	A threat to emotions referred to when the students thought of feedback as harmful comments. <i>"Things that make me worry and overthinking." (GJ34)</i>

8. Influence of Feedback on Foreign Language Speaking

Dimensions	Definition and Excerpts from Guided Journal
1. Tools for improvement	Tools for improvement referred to when the students reported that feedback affected them to recognize area for improvement, hence they tried to improve their foreign language speaking by using it as an instrumental to their learning. <i>"I can bring feedback to improve my deficiency points in foreign language speaking." (GJ3)</i> <i>"Feedback helps me see points to improve about English speaking." (GJ20)</i> <i>"Feedbacks make me see my weakness." (GJ24)</i>
2. Encouragement	Encouragement referred to when the students reported that feedback encouraged them to learn and improve their foreign language speaking abilities. <i>"I can get better." (GJ4)</i> <i>"Feedback makes me feel that I have hope in language learning." (GJ12)</i> <i>"Feedback makes me think that I have to practice more and prepare myself more." (GJ16)</i>
3. Indicators of current ability	Indicators of current ability referred to when the students reported that feedback affected them to perceive their current foreign language speaking performance. <i>"Feedback makes me think that I am not good at English." (GJ11)</i> <i>"Feedback is what makes me think I am not good at English, but I get driving force from feedback." (GJ13)</i> <i>"I am stupid and don't have enough language ability, however, I don't get disheartened." (GJ28)</i>

9. Emotional Experience Before Foreign Language Speaking Activities

Emotions	Definition and Excerpts from Guided Journal
Positive	
Enjoyment	<i>"I enjoy learning, so I enjoy participating learning language." (GJ30)</i>
Confidence	<i>"Fun. When I have fun, I feel confident to speak. I feel a little bit nervous when I have to speak English." (GJ2)</i>
Neutral	
	<i>"I feel nothing, so I don't pressure myself." (GJ27)</i>
Negative	
Nervousness	<i>"I feel that I need time for preparation because I don't know much vocabulary. I am nervous when I have to speak English." (GJ21)</i>
Worry	

Emotions	Definition and Excerpts from Guided Journal
Lack of confidence Pressure Fear of making mistakes Anxiety Boredom Dislike Embarrassment Uncomfortable	<p><i>"I feel worried and lack confidence. These make me think it (foreign language speaking) is difficult, and I don't want to participate in learning activities." (GJ10)</i></p> <p><i>"I am shy, not confidence, worried that I will make some mistakes." (GJ3)</i></p> <p><i>"Worry and pressure. They influence me to not to be myself, afraid of making mistakes, worry that I will not be able to speak." (GJ8)</i></p> <p><i>"I pressure myself, but I try my best. It makes me lack confidence in speaking English." (GJ37)</i></p> <p><i>"I am afraid I will make mistakes (say the words incorrectly) so I afraid to speak English sometimes or every time when I have to speak English in the classroom." (GJ12)</i></p> <p><i>"I am panic and sweat, it influences me to lack confidence." (GJ4)</i></p> <p><i>"I am bored, so I don't pay attention to lesson in class." (GJ28)</i></p> <p><i>"I dislike it because I can't speak English and I can't order words into sentence in English, it influences me to be embarrassed when I have to speak English, but I also enjoy speaking." (GJ13)</i></p> <p><i>"I feel uneasy, so I always laugh when I speak English." (GJ26)</i></p>

10. Situation Triggered Students' Negative Emotions

Emotion	Situations	Excerpts
Nervousness	<ul style="list-style-type: none"> Take a speaking test. Speak a foreign language in front of classmates. Speak with foreigners. Receive feedback. Unable to produce a speech. Unable to answer questions in a foreign language. Make mistakes. 	<p><i>"When I take speaking test and when I have to speak in front of the class, I am afraid and nervous, they make me can't speak English." (GJ8)</i></p> <p><i>"When I have to talk with foreigners, I feel nervous, it makes me stammer when I speak." (GJ4)</i></p> <p><i>"When I receive feedback, I feel nervous. It makes me stumble." (GJ5)</i></p> <p><i>"When I can't put the word into correct order and when I don't understand the meaning of what I say or hear, I feel nervous. It makes me silent, or can't keep on speaking English, even though it's a simple word. I can answer to some questions." (GJ12)</i></p> <p><i>"When I make mistakes or when people comment, I feel nervous. It makes me stammer when I speak." (GJ36)</i></p>
Fear	<ul style="list-style-type: none"> Take a speaking test. Speak a foreign language in front of classmates. Unable to answer questions in a foreign language. 	<p><i>"Speaking test. I am afraid. It makes me stumble when I speak." (GJ11)</i></p> <p><i>"When I have to answer the questions in front of class, I am afraid. So, I lack confidence." (GJ23)</i></p> <p><i>"When I can't answer questions in English, I am afraid and nervous." (GJ13)</i></p>

Emotion	Situations	Excerpts
Lack of confidence	<ul style="list-style-type: none"> Take a speaking test. Speak a foreign language in front of classmates. 	<p><i>"When I have to speak in front of the class, I lack confidence." (GJ18)</i></p> <p><i>"I lack confidence when I have to answer the questions in front of class." (GJ22)</i></p> <p><i>"When I have to take a speaking test and unable to control my nervousness, I lack confidence. It makes me overthink because I will think of the vocabulary to convey what I think." (GJ28)</i></p>
Boredom	<ul style="list-style-type: none"> Participate in classroom activities 	<p><i>"When I participate in classroom activities, I feel sleepy and lazy." (GJ37)</i></p>

11. Emotion Regulation and Foreign Language Speaking

Emotion regulation strategies	Excerpts from Guided Journal
1. Rumination	<p><i>"I can't calm my worry about speaking because I am afraid, and I think that I can't speak English." (GJ8)</i></p> <p><i>"I always feel anxious, and I can't reduce the level of my anxiety." (GJ11)</i></p> <p><i>"I always stress myself out because fear of making mistakes." (GJ35)</i></p>
2. Suppression	<p><i>"I always feel worried, but I try to reduce the level of worrying by sighing." (GJ4)</i></p> <p><i>"I don't worry when I speak English." (GJ27)</i></p>
3. Situation selection	<p><i>"I reduce my worries by practicing speaking more and take time before I speak English." (GJ6)</i></p> <p><i>"I choose to stay quiet before I get back to the lessons." (GJ12)</i></p> <p><i>"I eat snacks and think positively." (GJ19)</i></p>
4. Situation modification	<p><i>"I always feel worried but I try to build confidence." (GJ2)</i></p> <p><i>"I laugh to relieve my nervousness." (GJ26)</i></p> <p><i>"I breathe in-out deeply and calm myself down." (GJ30)</i></p>
5. Attention deployment	<p><i>"I try to reduce my anxiety by focusing on the activities. Whatever the results come out, I accept it because I have tried my best." (GJ10)</i></p> <p><i>"I do mindfulness and gradually adjust myself to understand my anxiety." (GJ16)</i></p> <p><i>"I pay attention and being mindfulness." (GJ29)</i></p>
6. Reappraisal	<p><i>"I try to tell my self to keep on learning and I can do it." (GJ1)</i></p> <p><i>"I try to reduce my worry by cheering myself up and think that I speak with my close friends." (GJ9)</i></p> <p><i>"I try to speak and tell myself that you can get better if you get the nerve up to speak English." (GJ18)</i></p>

Excerpts from the Semi-structured interview

Change in Thai Undergraduate Students' Foreign Language Speaking Mindset

Change and Factor Influenced Change	
Cognitive development	Cognitive change referred to the state that individuals use abstract reasoning in understanding the world (Huitt & Hummel, 2003).
1. Recognizing the importance of foreign language speaking	<p><i>"It can change because none of us originally knew English. They can still learn it, so why can't I. When I was a child, I didn't think it can change. I didn't think English was important. I were just primary school kids; I didn't know how necessary it was. It changed around Grade 6, I think. I just felt like I wanted to understand. My primary school didn't teach English, so I started practicing, memorizing exercises, and vocabulary on my own, like ABCs. The point that made me want to learn English was when I watched reaction videos. I was a fan, and when a new song came out, I wanted to know what people thought about it."</i> (P1)</p> <p><i>"I only started thinking this way during my serious studies in university. It might be because, in university, I felt that I wasn't good enough yet. I realized that English proficiency would affect my future studies and work, making me want to improve myself."</i> (P11)</p> <p><i>"I started thinking this way around the time I was preparing for university. When I was younger, it felt difficult. I made a lot of mistakes and saw others who were better, so I didn't feel like speaking much. Approaching adulthood made me think more about my future. I feel good about wanting to improve myself and being more confident than before."</i> (P16)</p>
Fluctuation	Fluctuation referred to the unstable state of foreign language speaking mindset among students which occurred after receiving feedback or encountering challenging situations.
2. Teachers' feedback 3. Challenging situations	<p><i>"My primary school wasn't very good; we just memorized vocabulary. Elderly people would make snide remarks about my English. But in high school, I changed my mindset and ignored those comments. I felt it was a shame I couldn't speak English well. I wanted to talk to artists and communicate in English. There was a time during my English studies when I couldn't do well on exams. At that time, I think my speaking abilities can't change. But I enjoy playing English games and chatting with friends in English, which makes me more comfortable with the language. There was a time during university when I could answer questions in class. The teacher said we didn't need to translate entire sentences, just understand the key words. This made me more confident."</i> (P8)</p> <p><i>"Speaking abilities can change. If we are diligent, we can speak better. I haven't thought this way since childhood. In my childhood, I was in a private school with foreign teachers. My language knowledge wasn't much because my kindergarten teacher was Thai. When I moved to elementary school and encountered foreign teachers, I didn't understand what they were teaching and thought I couldn't do it. There was a female foreign teacher who, when I couldn't do it, would say, "Hey, you're so dumb," in English. Around grade 9 or 10, second term. The teacher asked us to speak English, and I spoke incorrectly with the wrong accent. They said, "You've studied for so long, why can't you speak yet?" which made me feel bad about myself."</i> (P13)</p>

Change and Factor Influenced Change	
	<p><i>"I just thought about it myself and realized it can change. There was a time I thought my ability couldn't change, but not for long. When I got lower scores than my friends in English tests, I briefly thought maybe I wasn't good enough." (P10)</i></p> <p><i>"With practice, it can change a lot. In high school, I felt that I couldn't improve my English speaking because I failed exams and scored very low. My mindset changed in university because of my friends. They influenced me a lot. Watching videos about mindset, they gave me many new perspectives.</i></p> <p><i>It made me want to improve myself, like the three people in the videos you showed us." (P17)</i></p>