



**รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี**



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายงานนี้

- ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2542 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2542
- สภาวิชาการรับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2543 เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2543
- สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 8/2542 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2542

คำนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 25 สาขาวิชา โดยประเมินปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษารั้งนี้ เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นตามปณิธานของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยทำการประกันคุณภาพการศึกษาเฉพาะด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมครบทุกด้านตามภารกิจ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยจะได้ทำการประกันคุณภาพในทุกภารกิจต่อไป

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 ฉบับนี้ จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. ความเป็นมา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นนโยบายหลักในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของไทย ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 ว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา นั้น กำหนดว่า สถาบันการศึกษาทุกระดับจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้องจัดทำเป็นประจำปี และจะต้องเสนอรายงานฉบับแรกภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2543 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตระหนักในภารกิจดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้น โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาตลอดมา โดยใช้กลไกปกติที่มหาวิทยาลัยมีอยู่รับผิดชอบดำเนินการ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการปกติของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วย อธิการบดี ผู้บริหารของหน่วยงาน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกในสาขาวิชาต่าง ๆ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) และจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

รายงานฉบับนี้ถือว่า มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนที่พระราชบัญญัติจะมีผลบังคับใช้ ก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ซึ่งการประเมินตามรายงานฉบับนี้ ไม่ได้เน้นเฉพาะข้อมูลเชิงปริมาณ แต่ได้มีการผสมผสานทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพไว้ในแต่ละปัจจัย เพียงแต่วิธีการประเมิน และการรายงานเสนอเป็นตัวเลข เพื่อการสื่อความเข้าใจได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งนี้รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไม่มีวัตถุประสงค์ในการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น เป็นการประกันคุณภาพภายนอก ที่ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา จะดำเนินการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 2.2 เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (External Auditing)

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 สาขาวิชาที่ได้รับการประเมิน

ในปีการศึกษา 2541 มหาวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยแบ่งสาขาวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) สาขาวิชาที่ให้บริการ จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเคมี คณิตศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ ศึกษาทั่วไป ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการจัดการ
- 2) สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตรของสาขาวิชา จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมเกษตร และวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 3) สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิตของสาขาวิชาแล้ว จำนวน 15 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เทคโนโลยีอาหาร วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมขนส่ง วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมโลหการ เทคโนโลยีธรณี วิศวกรรมเซรามิก และวิศวกรรมพอลิเมอร์

3.2 ปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยได้กำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งตัวชี้วัด เกณฑ์ และน้ำหนักของแต่ละปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้น้ำหนักดังนี้

- 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือน้ำหนัก ร้อยละ 50
- 2) ปัจจัยกระบวนการ (Process) คือน้ำหนัก ร้อยละ 30
- 3) ปัจจัยผลผลิต (Output) คือน้ำหนัก ร้อยละ 20

ในแต่ละกลุ่มปัจจัยได้จำแนกเป็นปัจจัยย่อย และให้ความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะและภารกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดังนี้

ปัจจัย	น้ำหนักความสำคัญ
ปัจจัยนำเข้า	(50)
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	5
2. หลักสูตร	5
3. คณาจารย์	10
4. นักศึกษา	5
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	5
6. ห้องปฏิบัติการ	5
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	5
9. ระบบบริหารและบริการ	} 5
10. นวัตกรรม	
ปัจจัยกระบวนการ	(30)
11. การเรียนการสอน	25
12. กิจกรรมนักศึกษา	5
ปัจจัยผลผลิต	(20)
13. ผลผลิต	20

เพื่อให้การประเมินปัจจัยต่าง ๆ มีความตรง (Validity) เป็นปรนัย (Objectivity) และสะดวกในการปฏิบัติ จึงได้กำหนด “เกณฑ์” และ “ตัวชี้วัด” ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัย ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

สาขาวิชาเป็นหน่วยย่อยที่สุดในการให้ข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการเปรียบเทียบแสดงในมาตราลำดับชั้นความสำคัญ (Rating Scale) 5 ลำดับชั้น ในการนี้ต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย ได้แก่ ศูนย์บริการการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา ส่วนการเจ้าหน้าที่ ส่วนส่งเสริมวิชาการ และรายงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัย จากนั้นเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ในขั้นสุดท้าย แล้วมหาวิทยาลัยจึงนำผลการประเมินของสาขาวิชามาวิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกเป็นรายเกณฑ์ รายปัจจัย และรายกลุ่มปัจจัย

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินที่ได้รับจากสาขาวิชา มาคำนวณคะแนนผลการประเมินตามน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้กำหนดไว้ตามข้อที่ 3.2 โดยการคำนวณเริ่มที่ คะแนนผลการประเมินรายตัวชี้วัดของแต่ละสาขาวิชา แล้วคำนวณค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ และปัจจัย ตามลำดับ โดยพิจารณาเป็น 2 มิติ ทั้งมิติปัจจัย และมิติหน่วยงาน โดยเริ่มคำนวณจากสาขาวิชา สำนักวิชา และภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การคิดคำนวณยังสามารถนำคะแนนผลการประเมินแต่ละสาขาวิชา มาวิเคราะห์ตามภารกิจ ได้อีกด้วย

3.5 ข้อจำกัด

การประกันคุณภาพการศึกษารound นี้มีข้อจำกัดดังนี้

1. เป็นการประกันคุณภาพในภารกิจที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเท่านั้น
2. เป็นช่วงของการทดลองระบบการประกันคุณภาพ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาเป็นระยะ ๆ ต่อไป
3. การกำหนดค่าคะแนนผลการประเมินของบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงปริมาณ อาจต้องปรับเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และสอดคล้องกับความเป็นจริง ส่วนบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงคุณภาพ ขณะนี้ยังไม่มียุทธศาสตร์มาตรฐานให้เปรียบเทียบ
4. การประเมินบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงคุณภาพ ผู้ประเมินอาจประเมินจากความคิดเห็น ซึ่งอาจมีความเข้าใจไม่ชัดเจน ทำให้ผลการประเมินอาจเกิดความเบี่ยงเบนไปบ้าง
5. การเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของบางตัวชี้วัด ถูกจำกัดด้วยเงื่อนไขของเวลาในการเก็บข้อมูล ภาพสะท้อนที่ออกมาจึงอาจยังไม่ใช่ว่าที่แท้จริง เช่น เรื่องการได้งานทำของบัณฑิต รายงานที่ทำอยู่ในช่วงที่นักศึกษาจบไปเพียง 2-3 เดือน ภาพที่แท้จริงควรต้องดู เมื่อได้มีการติดตามผลครบ 3 ปี ซึ่งเรื่องนี้มหาวิทยาลัยได้มีการวิจัยสถาบันอยู่แล้ว

4. ผลการวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยนำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 โดยนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

- 4.1 ผลการประเมินภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย จำแนกตามรายปีจจัย/เกณฑ์
- 4.2 ผลการประเมินแต่ละสำนักวิชาจำแนกตามรายปีจจัย/เกณฑ์ 5 สำนักวิชา ได้แก่
 - 4.2.1 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
 - 4.2.2 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
 - 4.2.3 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
 - 4.2.4 สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - 4.2.5 สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร
- 4.3 ผลการประเมินเป็นกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามภารกิจ 3 กลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามรายปีจจัย/เกณฑ์ ได้แก่
 - 4.3.1 กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ
 - 4.3.2 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัณฑิต
 - 4.3.3 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต

4.1 ผลการประเมินภาพรวมของมหาวิทยาลัย

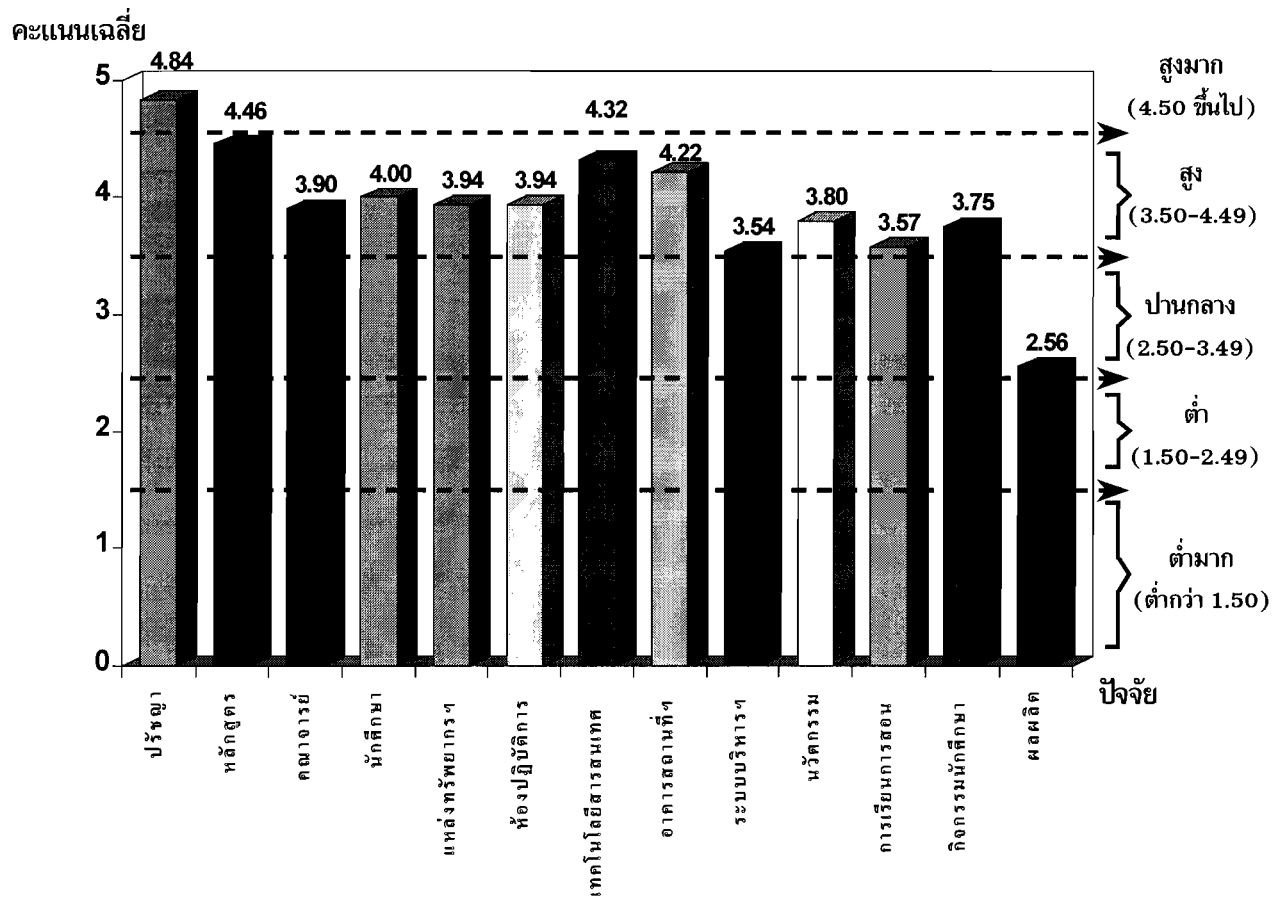
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำนวน 13 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.65) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.12 และ 3.66 ตามลำดับ) และกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (2.56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ “ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา” (4.84) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 11 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ “ผลผลิต” (2.56) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำและต่ำมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปัจจัย	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
ปัจจัยนำเข้า	4.12	สูง
1. ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา	4.84	สูงมาก
2. หลักสูตร	4.46	สูง
3. คณาจารย์	3.90	สูง
4. นักศึกษา	4.00	สูง
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	3.94	สูง
6. ห้องปฏิบัติการ	3.94	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	สูง
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.22	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ	3.54	สูง
10. นวัตกรรม	3.80	สูง
ปัจจัยกระบวนการ	3.66	สูง
11. การเรียนการสอน	3.57	สูง
12. กิจกรรมนักศึกษา	3.75	สูง
ปัจจัยผลผลิต	2.56	ปานกลาง
13. ผลผลิต	2.56	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกปัจจัย	3.65	สูง

แผนภูมิที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 จำแนกเป็นรายปัจจัย ภาพรวมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสามารถประเมินได้ 37 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 6 เกณฑ์ โดยมี 2 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์” “ปริมาณการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 24 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 5 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” (2.25) และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%” (1.83) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา		
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	4.88	สูงมาก
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.81	สูงมาก
2. หลักสูตร		
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย	4.47	สูง
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย	4.89	สูงมาก
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	4.42	สูง
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	4.28	สูง
2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย	4.26	สูง
3. คณาจารย์		
3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท = 30 ต่อ 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี	4.23	สูง
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ผ.ศ. ต่อ อาจารย์ = 30 ต่อ 70 สำหรับระดับปริญญาตรี	3.57	สูง
4. นักศึกษา		
4.1 ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00	4.00	สูง
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)		
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์	3.76	สูง
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5.00	สูงมาก
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	3.00	ปานกลาง
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ	4.00	สูง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
6. ห้องปฏิบัติการ		
6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	3.90	สูง
6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	3.90	สูง
6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.02	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ		
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ = 1 ต่อ 3	4.97	สูงมาก
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 ต่อ 10	4.00	สูง
7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน	3.99	สูง
8. อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม		
8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ	4.24	สูง
8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่	4.02	สูง
8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	5.00	สูงมาก
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	3.62	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ		
9.1 ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน	3.47	ปานกลาง
9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร	3.90	สูง
9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	3.24	ปานกลาง
10. นวัตกรรม		
10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.80	สูง
11. การเรียนการสอน		
11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	4.12	สูง
11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25	2.25	ต่ำ
11.3 มาตรฐานของการวัดผล	4.15	สูง
11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	3.76	สูง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
12. กิจกรรมนักศึกษา		
12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร	4.00	สูง
12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	3.50	สูง
13. ผลผลิต		
13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	2.72	ปานกลาง
13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%	1.83	ต่ำ
13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	3.11	ปานกลาง
13.4 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	.	.

4.2 ผลการประเมินเป็นรายสำนักวิชา

4.2.1 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.01) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัยพบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.32 และ 3.58 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 8 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 2 ปัจจัย คือ “คณาจารย์” และ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (5.00) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 5 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ “ระบบบริหารและบริการ” (3.25) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินได้ 18 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 5 เกณฑ์ ในจำนวนนี้ 4 เกณฑ์ มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท” “สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ. + รศ. + ผศ. ต่อ อาจารย์” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 10 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 เกณฑ์ โดย “ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม” (3.00) “คุณภาพการบริหาร และบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน” เป็นเกณฑ์ที่มีระดับผลการประเมินอยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.2 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม จำนวน 11 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.31) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัยพบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.31 และ 4.31 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 11 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 5 ปัจจัย ซึ่งปัจจัยที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ “หลักสูตร” (5.00) รองลงมา คือ “อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม” (4.89) “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” (4.88) และ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (4.88) ปัจจัยที่เหลือมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง จำนวน 6 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ “คณาจารย์” (3.50) และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สามารถประเมินได้ 27 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 17 เกณฑ์ โดยเกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 มีถึง 10 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ” “หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ” “หลักสูตรก้าวหน้าทันสมัย” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์” “ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียนรวม และอาคารบริการต่าง ๆ” “ความเหมาะสมของอาคารสถานที่” และ “ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 7 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 เกณฑ์

และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ โดยเกณฑ์ “สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ. + รศ. + ผศ. ต่อ อาจารย์” (3.00) “ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง” (3.00) และ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” (3.00) เป็นเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ใน 3 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.3 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.62) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่ม ปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.03) และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ และกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (3.38 และ 2.89 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (5.00) รองลงมาคือ “ปรัชญา ภูมิฐาน และแนวทางการจัดการศึกษา” (4.50) และ “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” (4.50) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 5 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 ปัจจัย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ โดยปัจจัย “ผลผลิต” (2.89) มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สามารถประเมินได้ 30 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 7 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 4 เกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 16 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 5 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” (2.00) และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%” (2.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.4 สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.71) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.20 และ 3.36 ตามลำดับ) และกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (2.94)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ “ปรัชญา ภูมิฐาน และแนวทางการจัดการศึกษา” (5.00) รองลงมาคือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (4.93) และ “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” (4.71) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 6 ปัจจัย และปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ “การเรียนการสอน” (3.36) “ระบบบริหารและบริการ” (3.43) และ “ผลผลิต” (2.94) ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สามารถประเมินได้ 30 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 8 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 3 เกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 14 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 7 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” (2.00) ซึ่งมีระดับผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.5 สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (3.46) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.12 และ 3.54 ตามลำดับ) และกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ (1.85)

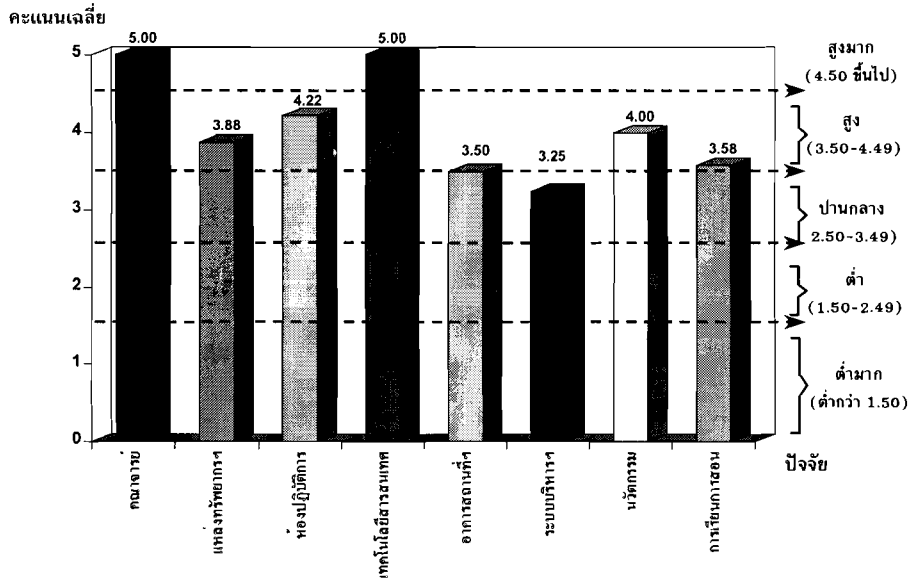
เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 2 ปัจจัย คือ “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” (5.00) และ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (5.00) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 8 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย และปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ “ผลผลิต” (1.85) ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร สามารถประเมินได้ 30 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 5 เกณฑ์ โดยมีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 18 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” (2.00) และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำมาก มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%” (1.00) และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%” (1.33) ซึ่งทั้ง 2 เกณฑ์มีผลการประเมินอยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

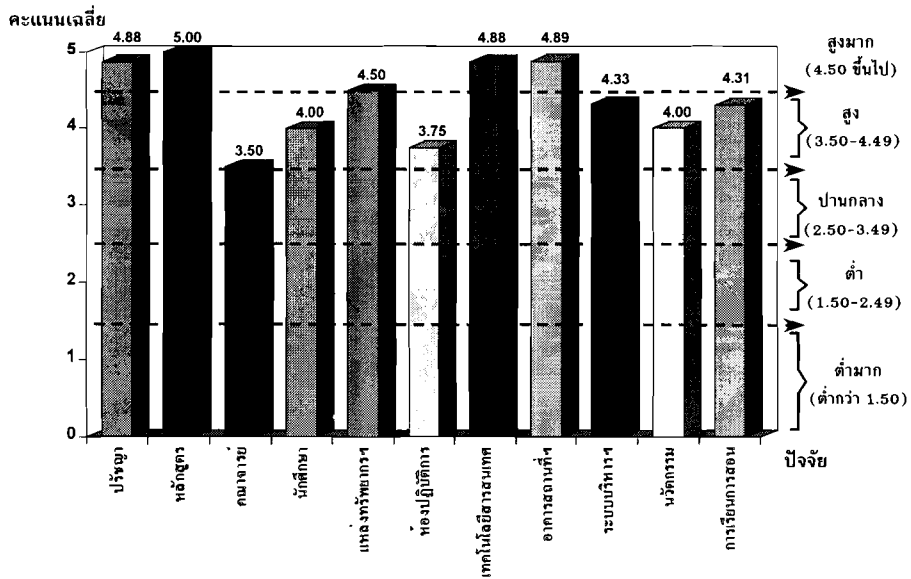
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายปัจจัยและกลุ่มปัจจัยของสำนักวิชาต่าง ๆ

ปัจจัย \ สำนักวิชา	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีสังคม	เทคโนโลยีการเกษตร	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีทรัพยากร
ปัจจัยนำเข้า	4.32	4.31	4.03	4.20	4.06
1. ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา	.	4.88	4.50	5.00	5.00
2. หลักสูตร	.	5.00	4.25	4.40	4.20
3. คณาจารย์	5.00	3.50	3.75	3.57	3.67
4. นักศึกษา	.	4.00	4.00	4.00	4.00
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	3.88	4.50	4.50	4.71	3.75
6. ห้องปฏิบัติการ	4.22	3.75	3.79	4.24	3.69
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	4.88	5.00	4.93	5.00
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.50	4.89	3.67	3.86	3.89
9. ระบบบริหารและบริการ	3.25	4.33	3.28	3.43	3.40
10. นวัตกรรม	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
ปัจจัยกระบวนการ	3.58	4.31	3.38	3.36	3.54
11. การเรียนการสอน	3.58	4.31	3.38	3.36	3.54
12. กิจกรรมนักศึกษา	.	.	.	.	.
ปัจจัยผลผลิต	.	.	2.89	2.94	1.85
13. ผลผลิต	.	.	2.89	2.94	1.85
ภาพรวม	4.01	4.31	3.62	3.71	3.46

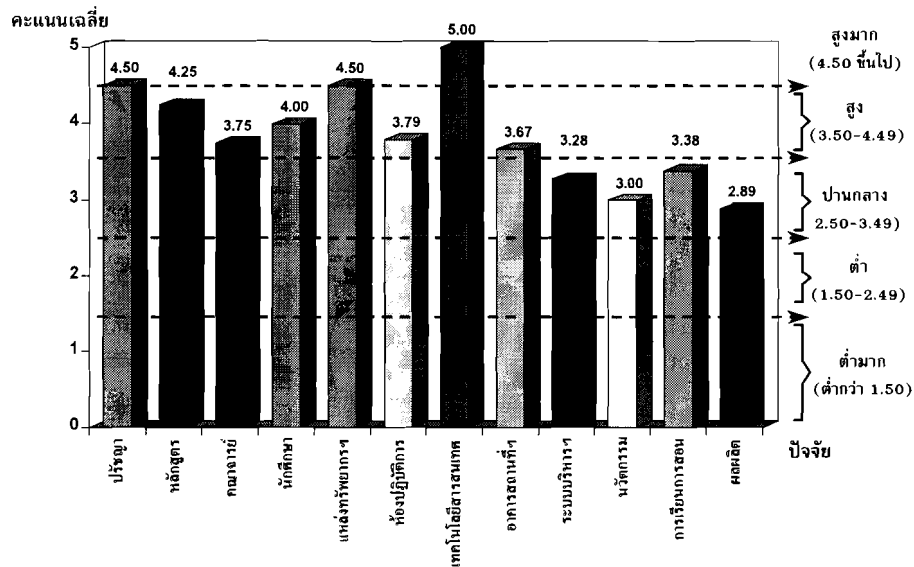
แผนภูมิที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์



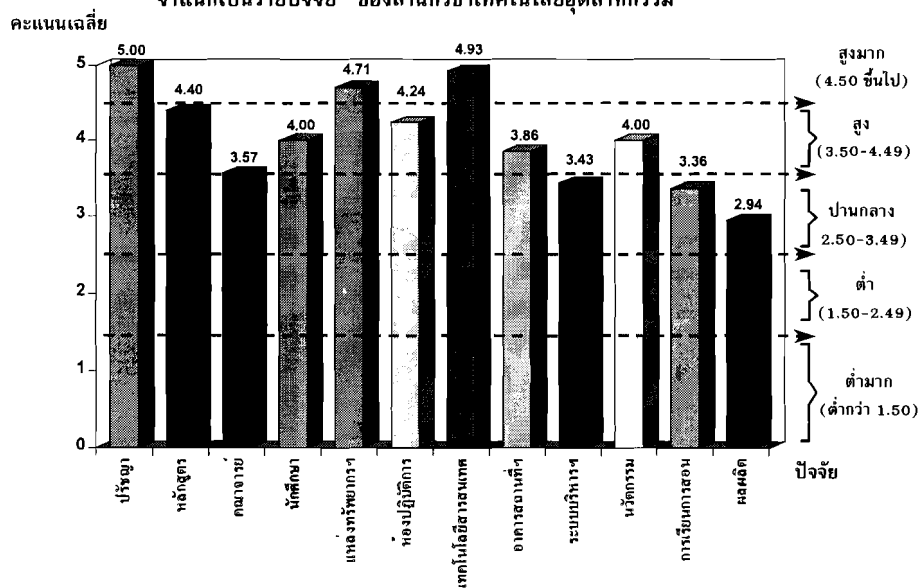
แผนภูมิที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม



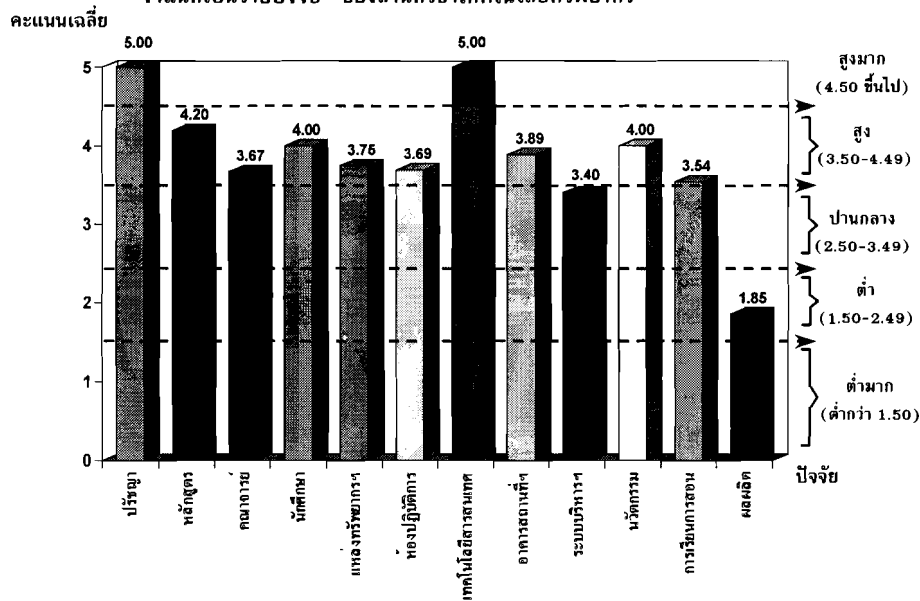
แผนภูมิที่ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร



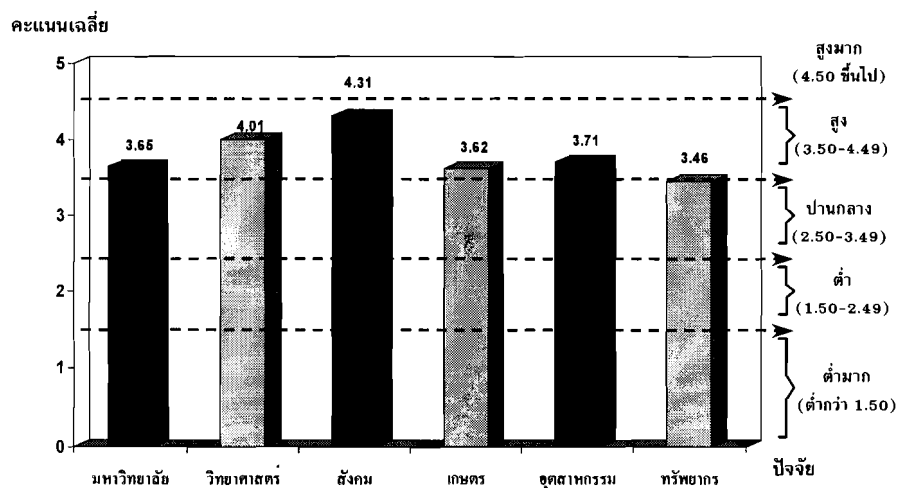
แผนภูมิที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



แผนภูมิที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร



แผนภูมิที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาควิชาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของสำนักวิชาต่างๆ

เกณฑ์	สำนักวิชา	สวว	สวทส	สวทก	สวทอ	สวทท
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา						
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย		*	5.00	4.50	5.00	5.00
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย		*	4.75	4.50	5.00	5.00
2. หลักสูตร						
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย		*	5.00	4.00	4.71	4.17
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย		*	5.00	5.00	4.57	5.00
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		*	5.00	5.00	4.17	3.50
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		*	5.00	3.50	4.29	4.33
2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย		*	5.00	3.75	4.29	4.00
3. คณาจารย์						
3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี		5.00	4.00	4.00	4.14	4.00
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี		5.00	3.00	3.50	3.00	3.33
4. นักศึกษา						
4.1 ผลการเรียนรู้มัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00		*	4.00	4.00	4.00	4.00
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)						
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์		3.88	4.50	4.50	4.71	3.75
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ	

หมายเหตุ: สวว. หมายถึง สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

* หมายถึง ไม่มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูล

สวทส. หมายถึง สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

สวทก. หมายถึง สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

สวทอ. หมายถึง สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สวทท. หมายถึง สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เกณฑ์	สำนักวิชา	สว	สวส	สวทก	สวทอ	สวทท
6. ห้องปฏิบัติการ						
6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง		4.67	3.00	3.50	4.36	4.00
6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง		3.67	4.00	3.88	4.36	3.58
6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ		4.33	4.25	4.00	4.00	3.50
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ						
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1: 3		5.00	5.00	5.00	4.86	5.00
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1: 10	
7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน		5.00	4.75	5.00	5.00	5.00
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม						
8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ		3.75	5.00	3.75	4.71	4.00
8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่		3.75	5.00	3.50	3.86	4.00
8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม		3.00	4.67	3.75	3.00	3.67
9. ระบบบริหารและบริการ						
9.1 ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน		3.25	4.33	3.50	3.29	3.00
9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร		3.50	4.67	3.33	4.00	4.00
9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน		3.00	4.00	3.00	3.00	3.20
10. นวัตกรรม						
10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา		4.00	4.00	3.00	4.00	4.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เกณฑ์	สำนักวิชา				
	สวว	สวทส	สวทก	สวทอ	สวทท
11. การเรียนการสอน					
11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	3.75	4.50	4.00	4.00	4.33
11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25	.	3.00	2.00	2.00	2.00
11.3 มาตรฐานของการวัดผล	3.50	4.75	4.00	4.14	4.33
11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	3.50	5.00	3.50	3.29	3.50
12. กิจกรรมนักศึกษา					
12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร	.	.	.	.	.
12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	.	.	.	.	.
13. ผลผลิต					
13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	.	.	3.33	3.50	1.33
13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%	.	.	2.00	2.50	1.00
13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	.	.	3.33	2.83	3.21
13.4 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	.	.	.	.	.

4.3 ผลการประเมินเป็นกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามภารกิจ

4.3.1 กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ จำนวน 11 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.26) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.36 และ 4.12 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 11 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ “หลักสูตร” (5.00) รองลงมาคือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (4.93) และ “ปรัชญา ทัศนคติ และแนวทางการจัดการศึกษา” (4.83) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 8 ปัจจัย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ “กิจกรรมนักศึกษา” (3.75) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ สามารถประเมินได้ 25 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 7 เกณฑ์ ซึ่งในจำนวนนี้มี 5 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรก้าวหน้าทันสมัย” และ “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 18 เกณฑ์ ไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ “ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง” (3.50) “คุณภาพของการบริหารและบริการด้วยความคล่องตัว การแก้ปัญหาและการพัฒนาหน่วยงาน” (3.50) และ “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม” (3.50) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

4.3.2 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.15) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีระดับผลการประเมินสูง (4.09 และ 4.24 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ “ปรัชญา ทัศนคติ และแนวทางการจัดการศึกษา” (5.00) “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” (5.00) “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (4.83) และ “นวัตกรรม” (4.50) ปัจจัยที่มีระดับผลการประเมินสูง มีจำนวน 7 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ “คณาจารย์” (2.67) และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร สามารถประเมินได้ 29 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 11 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 6 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ” “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สิ่งพิมพ์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” และ “มาตรฐานของการวัดผล” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 14 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ “สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ. + รศ. + ผศ. ต่ออาจารย์” (2.33) ดังรายการที่ 6

4.3.3 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต จำนวน 13 ปริญญา มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.74) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปริญญา จำนวน 3 กลุ่มปริญญา พบว่า กลุ่มปริญญานำเข้า และกลุ่มปริญญากระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.15 และ 3.88 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มปริญญาผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ (2.49)

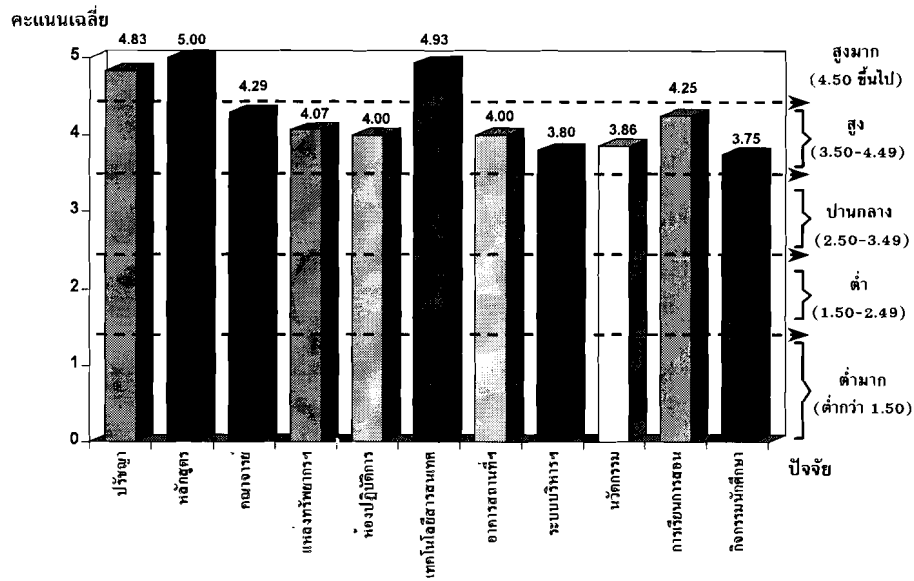
เมื่อพิจารณาเป็นรายปริญญา ซึ่งสามารถประเมินได้ 13 ปริญญา พบว่า ปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 2 ปริญญา คือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” (5.00) และ “ปรัชญา ภาณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” (4.92) ปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 9 ปริญญา ปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปริญญา และปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 ปริญญา คือ “ผลิต” (2.49) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต สามารถประเมินได้ 31 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 5 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 2 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 18 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 7 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%” (1.80) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

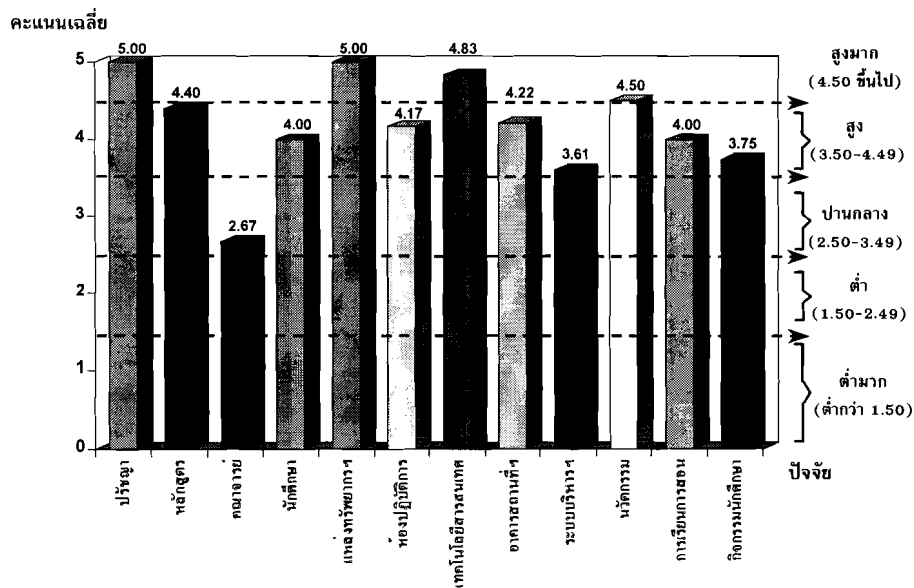
ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายปัจจัย และกลุ่มปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ

ปัจจัย	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ	ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร	ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิตแล้ว
ปัจจัยนำเข้า		4.36	4.10	4.15
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา		4.83	5.00	4.92
2. หลักสูตร		5.00	4.40	4.29
3. คณาจารย์		4.29	2.67	3.87
4. นักศึกษา		.	4.00	4.00
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)		4.07	5.00	4.23
6. ห้องปฏิบัติการ		4.00	4.17	3.92
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ		4.93	4.83	5.00
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		4.00	4.22	3.80
9. ระบบบริหารและบริการ		3.80	3.61	3.36
10. นวัตกรรม		3.86	4.50	3.80
ปัจจัยกระบวนการ		4.16	3.96	3.88
11. การเรียนการสอน		4.25	4.00	3.90
12. กิจกรรมนักศึกษา		3.75	3.75	3.75
ปัจจัยผลผลิต		.	.	2.49
13. ผลผลิต		.	.	2.49
ภาพรวม		4.28	4.05	3.74

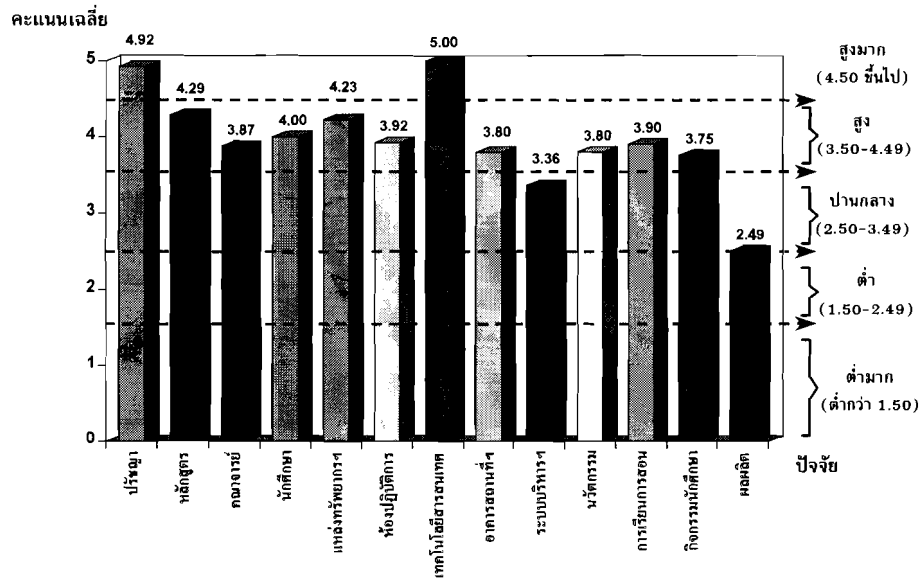
แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ



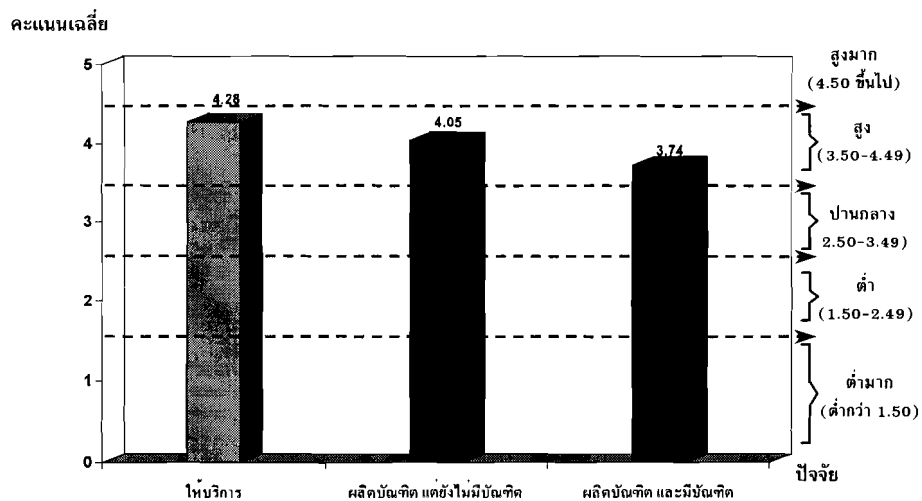
แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร



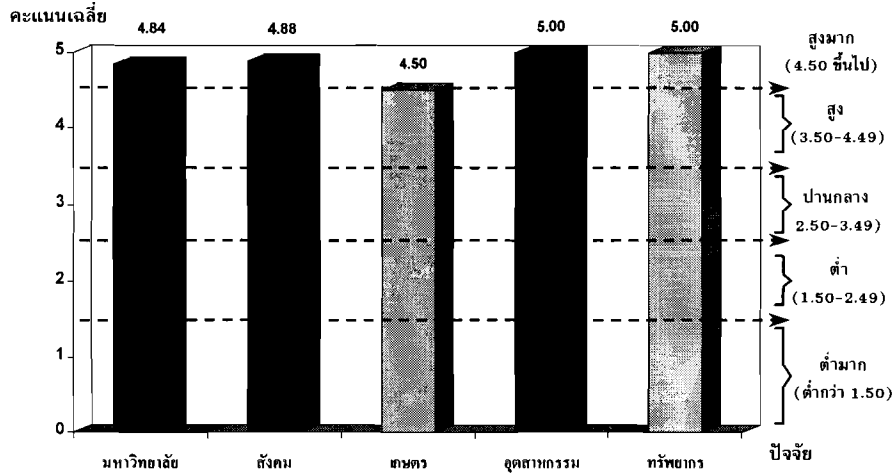
แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต



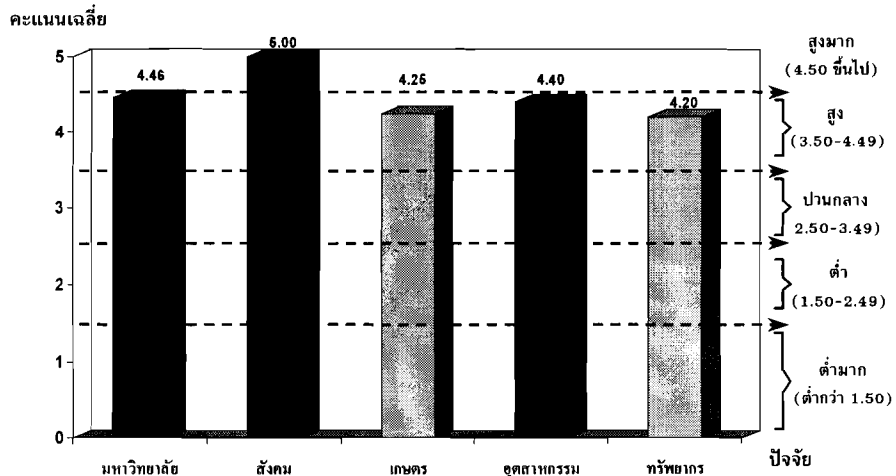
แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาขาวิชา



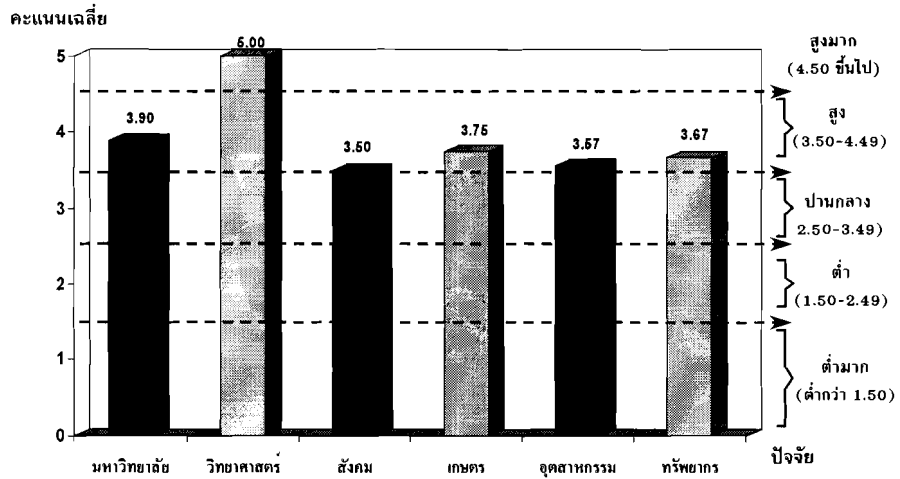
แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยปรัชญา จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



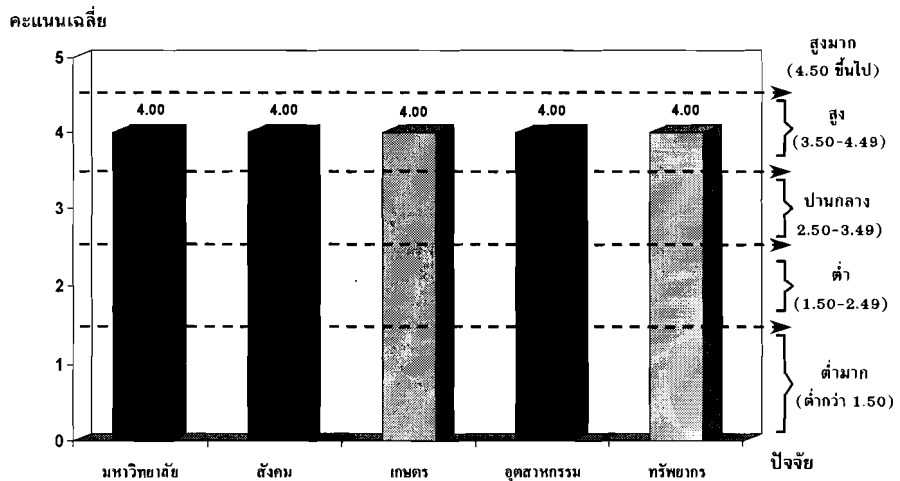
แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยหลักสูตร จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



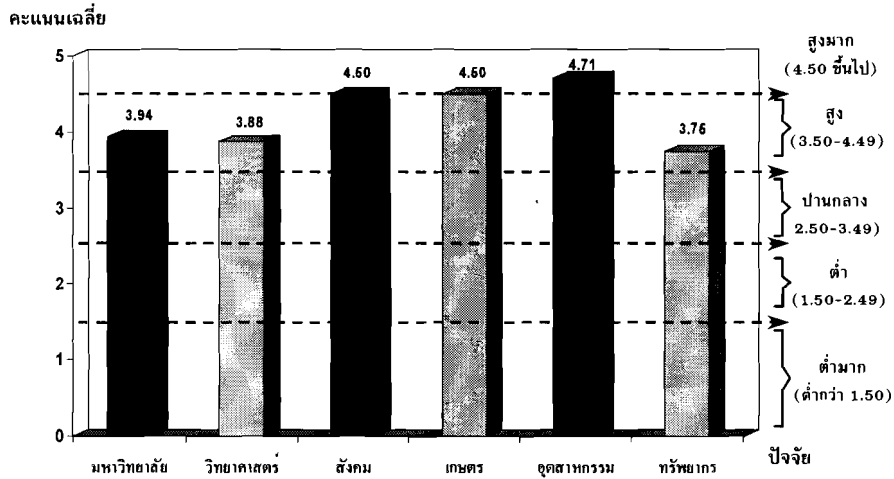
แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยคณาจารย์ จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



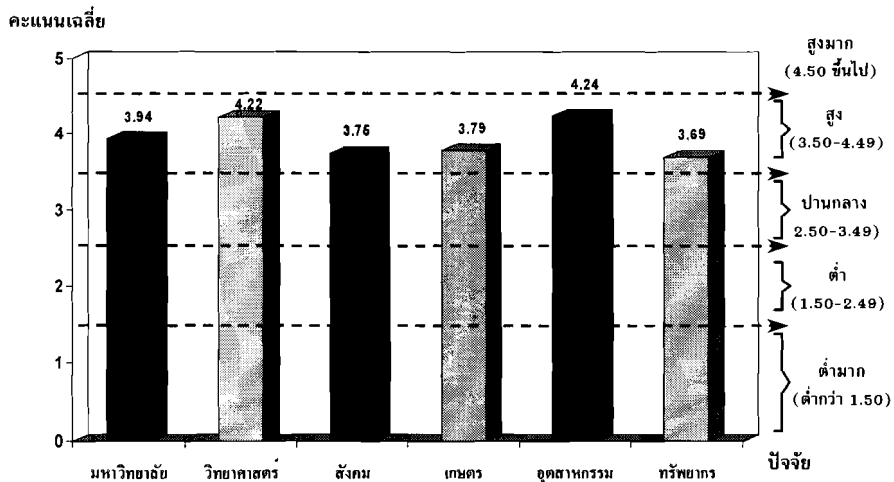
แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยนักศึกษา จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



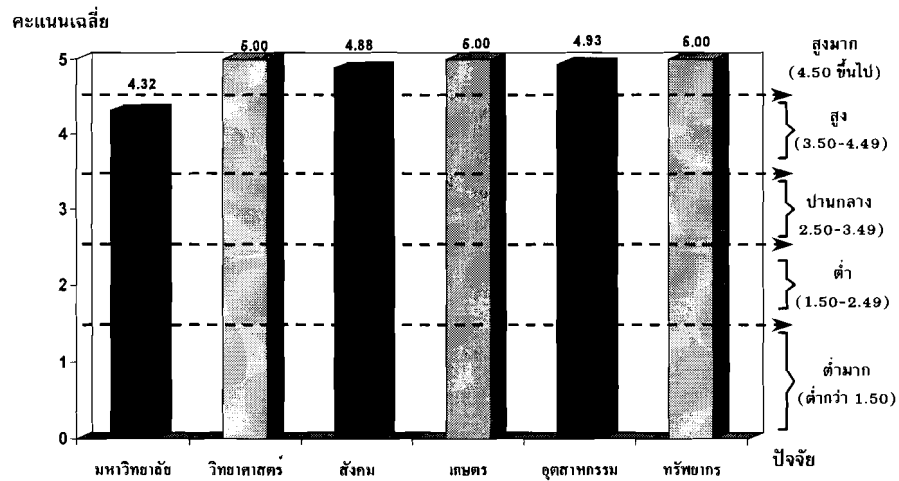
แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)
 จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



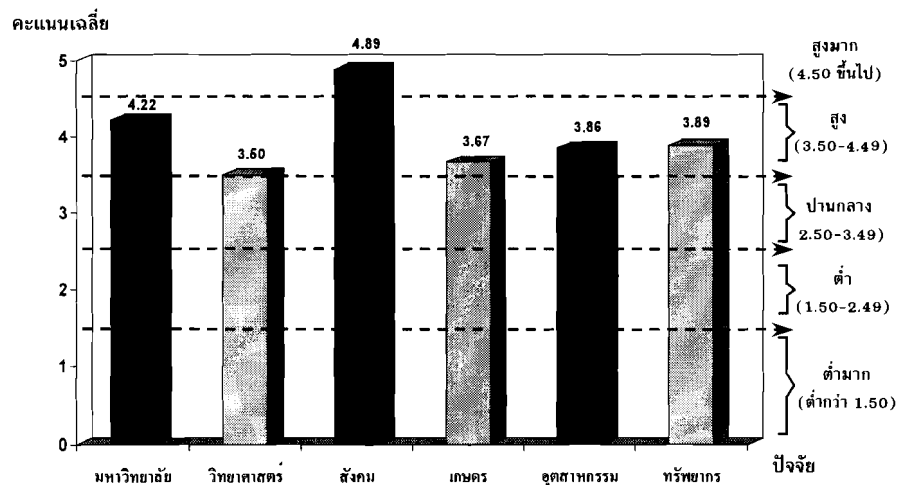
แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย

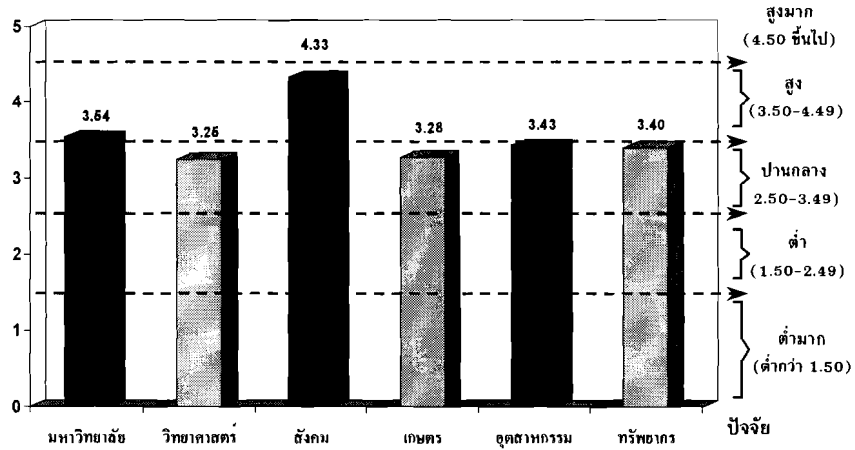


แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



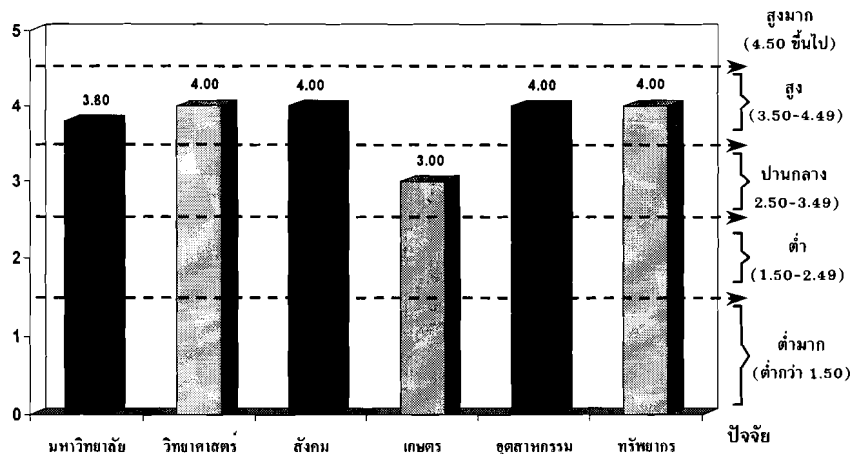
แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
ปัจจัยระบบบริหารและบริการ จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย

คะแนนเฉลี่ย



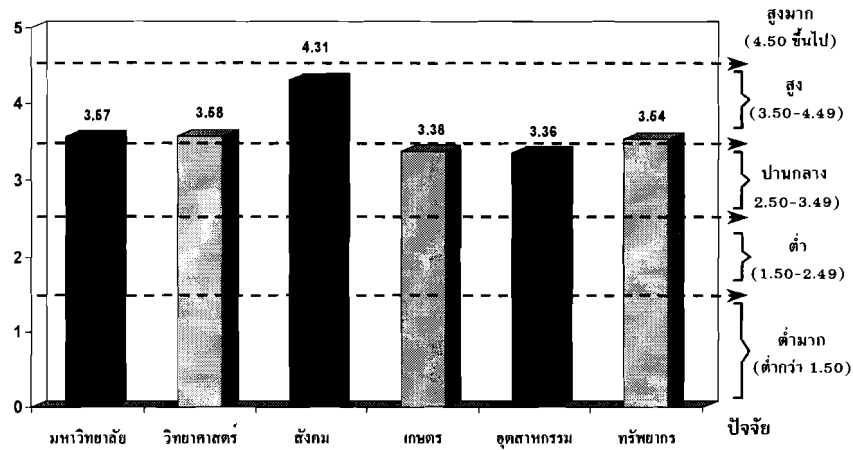
แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
ปัจจัยนวัตกรรม จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย

คะแนนเฉลี่ย



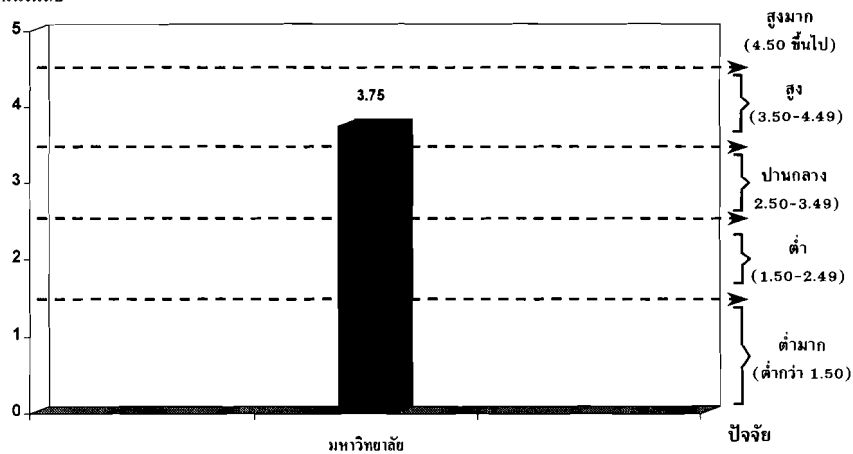
แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
ปัจจัยการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย

คะแนนเฉลี่ย

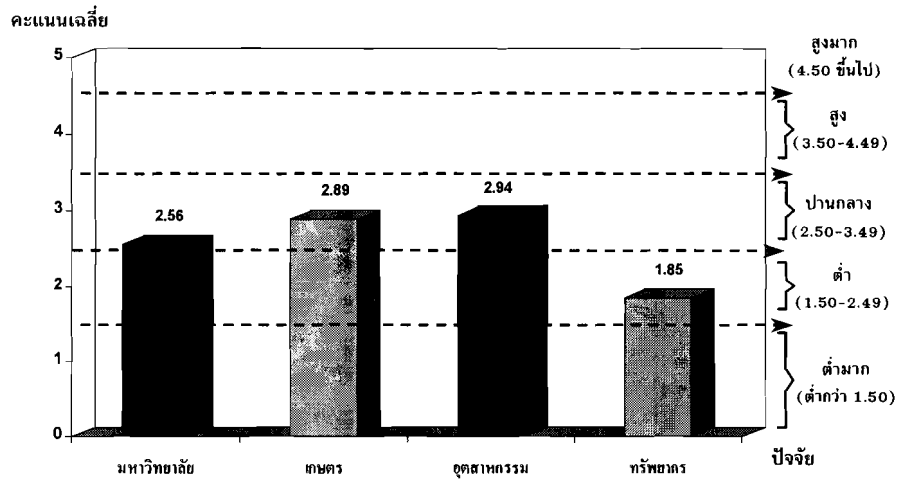


แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
ปัจจัยกิจกรรมนักศึกษา ภาพรวมมหาวิทยาลัย

คะแนนเฉลี่ย



แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541
 ปัจจัยผลผลิต จำแนกเป็นรายสำนักวิชาและภาพรวมมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของกลุ่มสาขาวิชาต่างๆตามภารกิจ

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ	ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร	ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา				
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย		5.00	5.00	4.92
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย		4.67	5.00	4.92
2. หลักสูตร				
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย		5.00	4.00	4.47
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย		5.00	4.00	4.93
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		.	5.00	4.00
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		.	4.67	4.00
2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย		5.00	4.33	4.07
3. คณาจารย์				
3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี		4.43	3.00	4.33
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ. + รศ. + ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี		4.14	2.33	3.40
4. นักศึกษา				
4.1 ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00		.	4.00	4.00
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)				
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์		4.07	5.00	4.23
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์		.	.	.
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา		.	.	.
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ		.	.	.

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ	ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร	ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต
6. ห้องปฏิบัติการ				
6.1	ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.25	3.50	4.10
6.2	ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	3.50	4.83	3.87
6.3	สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.25	4.17	3.80
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ				
7.1	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1: 3	5.00	4.67	5.00
7.3	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1: 10	.	.	.
7.4	ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน	4.86	5.00	5.00
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				
8.1	ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ	4.17	4.67	4.20
8.2	ความเหมาะสมของอาคารสถานที่	4.17	4.33	3.80
8.3	ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	.	.	.
8.4	ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	3.67	3.67	3.40
9. ระบบบริหารและบริการ				
9.1	ประสิทธิภาพการให้บริการตามเกณฑ์ภาระงาน	3.71	3.50	3.20
9.2	ประสิทธิภาพการให้บริการ	4.20	4.00	3.80
9.3	คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	3.50	3.33	3.08
10. นวัตกรรม				
10.1	ประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.86	4.50	3.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ	ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร	ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต
11. การเรียนการสอน				
11.1	ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	4.14	4.00	4.13
11.2	ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.25	.	3.00	.
11.3	มาตรฐานของการวัดผล	4.20	5.00	4.14
11.4	ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	4.40	4.00	3.43
12. กิจกรรมนักศึกษา				
12.1	การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร	4.00	4.00	4.00
12.2	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	3.50	3.50	3.50
13. ผลผลิต				
13.1	ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	.	.	2.60
13.2	ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%	.	.	1.80
13.3	คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	.	.	3.07
13.4	คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	.	.	.

5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 ผลการประเมินโดยสรุป

ในส่วนนี้ นำเสนอเฉพาะปัจจัยหรือเกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น และ/หรือจุดด้อย เท่านั้น โดยถือว่าถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก ปัจจัยหรือเกณฑ์นั้น จะเป็นจุดเด่น แต่ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำหรือต่ำมาก ปัจจัยหรือเกณฑ์นั้นจะเป็นจุดด้อย

5.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น คือ “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 6 เกณฑ์ ได้แก่ “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์” “ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” และ “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อยของมหาวิทยาลัย มีจำนวน 2 เกณฑ์ ได้แก่ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%”

5.1.2 เมื่อพิจารณาผลการประเมิน จำแนกตามสำนักวิชา พบว่า

1) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่นมี 2 ปัจจัย คือ “คณาจารย์” และ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่นมี 5 เกณฑ์ ได้แก่ “สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอกต่อปริญญาโท” “สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.รศ.+ผศ. ต่ออาจารย์” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” และ “ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

2) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่นมี 5 ปัจจัยคือ “หลักสูตร” “อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม” “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” “เทคโนโลยีสารสนเทศ” และ “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 17 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ” “หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ” “หลักสูตรก้าวหน้าทันสมัย” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเรื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ” “ความเหมาะสมของอาคารสถานที่” “ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษา และการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” “มาตรฐานของการวัดผล” “ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม” “ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร” “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สิ่งพิมพ์” และ “ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์” และไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

3) สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัยคือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 7 เกณฑ์ ได้แก่ “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” และ “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มี 2 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50 %”

4) สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัยคือ “ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา” “เทคโนโลยีสารสนเทศ” และ “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 8 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “หลักสูตรสะท้อนปรัชญาของมหาวิทยาลัย” “ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์” “ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ” และ “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25”

5) สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 2 ปัจจัยคือ “ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา” และ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดด้อย มีเพียง 1 ปัจจัย คือ “ผลผลิต”

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 5 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” และ “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มี 3 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25” “ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%” และ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%”

5.1.3 เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นกลุ่มสาขาวิชา โดยจำแนกตามภารกิจ ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตแต่ยังไม่มียุติบัตร และกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตและมีบัณฑิต พบว่า

1) กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่นมี 3 ปัจจัยคือ “หลักสูตร” “เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 7 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสะท้อนปรัชญาของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรมีความก้าวหน้าทันสมัย” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” และ “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” และไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

2) กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่นมี 4 ปัจจัย คือ “ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา” “แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)” “เทคโนโลยีสารสนเทศ” และ “นวัตกรรม” และไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 11 เกณฑ์ ได้แก่ “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” “หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ” “ความพร้อมและเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” “มาตรฐานของการวัดผล” “ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง” “หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ” “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “ความพร้อมและเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ” และ “ประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อยมีเพียง 1 เกณฑ์ คือ “สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+รศ.+ผศ. ต่ออาจารย์”

3) กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจุบันที่เป็นจุดเด่นมี 2 ปัจจัย คือ “เทคโนโลยีสารสนเทศ” และ “ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา” ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดด้อยมีเพียง 1 ปัจจัย คือ “ผลผลิต”

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 5 เกณฑ์ ได้แก่ “จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์” “การให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน” “หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย” “ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย” และ “ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย” ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มีเพียง 1 เกณฑ์ คือ “ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%”

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 มหาวิทยาลัยควรจะรักษาจุดเด่นของปัจจัยและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินให้คงอยู่ต่อไป เนื่องจากจุดเด่นต่าง ๆ เป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อสังคม อันนำมาซึ่งความมีมาตรฐานทางการศึกษาในระดับสากล และความเป็นเลิศทางวิชาการ

5.2.2 มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินที่เป็นจุดด้อย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ คือ ปัจจัยผลผลิต ให้อยู่ในระดับที่ได้มาตรฐานสูงขึ้น เพื่อแสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขประสิทธิผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรุ่น ให้สามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรมากขึ้น ซึ่งแนวทางในการแก้ไข มหาวิทยาลัยควรพิจารณาตั้งแต่ ปัจจัยนำเข้า และปัจจัยกระบวนการ ด้วยการวิจัยสถาบัน

ภาคผนวก ก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ก.ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 1.2 ความชัดเจนในการกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1.1 ความครอบคลุมในวัตถุประสงค์ ภารกิจ และพันธกิจ 1.2 ความสมบูรณ์ของคุณลักษณะ บัณฑิตในอุดมคติ	} สภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย
2. หลักสูตร	2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย	2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธาน 2.2 การรับรองจากทบวงมหาวิทยาลัย 2.3 การรับรองจากสถาบันวิชาชีพ 2.4 ผลสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน 2.5 เปรียบเทียบกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยชั้นนำ ทั้งในและนอกประเทศ		} สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
3. คณาจารย์	<p>3.1 สัดส่วนคุณวุฒิ ปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี และ 50 : 50 สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ. + ร. ศ. + ผ. ศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี และ 50 : 50 สำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>3.1 สัดส่วนคณาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก/โท ที่มีอยู่จริง</p> <p>3.2 สัดส่วนของคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่มีอยู่จริง</p>	<p>สภาวิชาการ คณะกรรมการการบริหารงานบุคคล คณะกรรมการประจำสำนักวิชา สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และส่วนการเจ้าหน้าที่</p>
4. นักศึกษา	<p>4.1 ระดับปริญญาตรี ผลการเรียนมัธยมปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>4.2 ระดับปริญญาโท ผลการเรียนระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>4.3 ระดับปริญญาเอก ผลการเรียนระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า เกียรตินิยม หรือ ผลการเรียนระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25</p>	<p>4.1, 4.2 และ 4.3 ผลการเรียนของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในแต่ละรุ่น</p>	<p>ศูนย์บริการการศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	<p>5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์</p> <p>5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา</p> <p>5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ</p>	<p>5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสาร ตามความต้องการของหลักสูตร และสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>5.2 จำนวนสื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>5.3 จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา</p> <p>5.4 ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ปริมาณการเข้าใช้ ปริมาณการยืม ความพึงพอใจในบริการ</p>	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
6. ห้องปฏิบัติการ	<p>6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง</p> <p>6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง</p> <p>6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ</p>	<p>6.1.1 จำนวนการปฏิบัติการทดลองที่สามารถใช้การได้ตามความต้องการของหลักสูตร</p> <p>6.1.2 อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มที่เข้าปฏิบัติการนั้น ๆ ต่อเครื่องมือ 1 ชุดการทดลอง</p> <p>6.2.1 รุ่นหรือโมเดลของเครื่องมือฯ</p> <p>6.2.2 สภาพหรือประสิทธิภาพการใช้งาน</p> <p>6.3.1 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์</p> <p>6.3.2 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม</p>	<p>ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ฟาร์มมหาวิทยาลัย</p> <p>สำนักวิชาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3 7.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา = 1 : 5 7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10 7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และ นักศึกษาทุกคน	7.1, 7.2, 7.3 และ 7.4 ปริมาณ เครื่องคอมพิวเตอร์ 7.4.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง 7.4.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษาที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้จริง 7.4.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้จริง 7.4.4 ปริมาณการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 7.4.5 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ศูนย์คอมพิวเตอร์
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ 8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ 8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และ สภาพแวดล้อม	8.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 8.2 สภาพอาคารสถานที่ที่เป็นอยู่จริง 8.3 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ 8.4 สภาพที่เป็นอยู่จริง	ศูนย์บริการการศึกษา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และส่วนอาคารสถานที่

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
9. ระบบบริหารและบริการ	9.1 ประสิทธิภาพการใช้อุปกรณ์ตามเกณฑ์ภาระงาน 9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร 9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้าน ความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนา หน่วยงาน	9.1 ภาระงานของคณาจารย์ 9.2 สัดส่วนการจัดสรรและการใช้งบประมาณ เพื่อภารกิจจัดการศึกษา 9.3 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	สำนักงานอธิการบดี สำนักวิชา และศูนย์ที่เกี่ยวข้อง
10. นวัตกรรม	10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	10.1 ผลกระทบ (Impact) ที่เกิดจากนวัตกรรมที่นำมาใช้	งานวิจัยสถาบัน ส่วนแผนงาน โครงการ สำนักวิชา และศูนย์ที่เกี่ยวข้อง

ข.กระบวนการ (Process)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
11. การเรียนการสอน	<p>11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์</p> <p>11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25 และระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.25</p> <p>11.3 มาตรฐานของการวัดผล</p> <p>11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา</p>	<p>11.1 ผลการประเมินการสอนโดยสาขาวิชา สำนักวิชา และนักศึกษา</p> <p>11.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา</p> <p>11.3 คุณภาพของข้อสอบ</p> <p>11.4 คุณภาพของกิจกรรมการให้คำปรึกษา บริการเสริม การเรียนการสอนและการแนะแนว</p>	<p>สำนักงานอธิการบดี สำนักวิชา สาขาวิชา โครงการ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา</p>
12. กิจกรรมนักศึกษา	<p>12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อย คนละ 1 กิจกรรม</p>	<p>12.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมและการสำรวจความต้องการของนักศึกษา</p> <p>12.2.1 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>12.2.2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วม</p>		ส่วนกิจการนักศึกษา สำนักวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ค.ผลผลิต (OUTPUT)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
13. ผลผลิต	<p>13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20% และระดับบัณฑิตศึกษาไม่เกิน 30%</p> <p>13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%</p> <p>13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการทำงานและการศึกษาต่อ</p> <p>13.4 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>13.1 ผลประเมินประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต โดยวิเคราะห์อัตราการตกออกและอัตราผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>13.2 ผลการประเมินการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ศึกษา</p> <p>13.3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>13.3.2 อัตราการได้งานทำและศึกษาต่อของบัณฑิตแต่ละรุ่น</p> <p>13.3.3 ความพึงพอใจและความยอมรับของผู้จ้างงาน/อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>13.3.4 ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต</p> <p>13.4 ผลประเมินคุณสมบัตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ศูนย์บริการการศึกษา สำนักวิชา สาขาวิชา ส่วนส่งเสริมวิชาการ ส่วนกิจการนักศึกษา สมาคมนักศึกษาเก่า และงานวิจัยสถาบัน ส่วนแผนงาน</p>

ภาคผนวก ข

ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

**ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี**

1. ปณิธาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็น มหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัวและประสิทธิภาพ การบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการอันเป็นแหล่งรวมผู้รู้ ผู้เรียน สรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสม และสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญาเพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่ววันรันดร์

2. เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University)

เน้นการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศ มุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นสูง (Hi - Tech)

3. เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี (University of Technology)

ที่มุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัยพัฒนา และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เน้นภารกิจด้านการปรับเปลี่ยนถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อมุ่งให้ประเทศไทยพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีได้ดีขึ้น

4. ยึดหลักการเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา (Technology for Development)

โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยี 4 ประการ

- บัณฑิตมนุษย์ (Humanware)
- บัณฑิตองค์การ (Orgaware)
- บัณฑิตข่าวสาร (Infoware)
- บัณฑิตเทคโนโลยี (Technoware)

5. มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ 3 ประการ คือ

- มีความเป็นคนไทยที่เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- มีความรู้ความสามารถทักษะและเจตคติที่เหมาะสม กับการเป็นนักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
- มีคุณธรรมและจริยธรรม

6. โครงสร้างการจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา ดำเนินถึงหลักสำคัญ 5 ประการ

- 6.1 การจัดการศึกษาทั่วไป ที่มุ่งพัฒนา “ความเป็นคน” (Manhood) ทั้งในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี (General Education)
- 6.2 การจัดการศึกษาวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรองรับการศึกษา และพัฒนาเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ (Scientific Foundation)
- 6.3 การจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะ ในลักษณะผสมผสานภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติแบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education)
- 6.4 การผสมผสานระหว่างศาสตร์ในลักษณะพหุวิทยาการ (Multi - Disciplinary) ในการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอน
- 6.5 การใช้เทคโนโลยีและสื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนและการศึกษาค้นคว้า ของนักศึกษา (Media - Based)

โครงสร้างการจัดหลักสูตรปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



7. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)

7.1 ปณิธาน

เนื่องจากระบบบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นลักษณะพหุวิทยาการ (Multi-Disciplinary) โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ จึงให้ความรู้และฝึกทักษะให้นักศึกษารู้จักคิดอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาทักษะในเทคโนโลยีแขนงต่างๆ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องปัจจัยเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ความสามารถไปคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาต่อไป

7.2 วัตถุประสงค์

- 7.2.1 ให้มีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 7.2.2 สามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาพิจารณาประมวลเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานวิชาเฉพาะได้
- 7.2.3 สามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในวิชาเฉพาะได้

7.3 แนวทางการจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามปณิธานตลอดจนวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดให้วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานเป็นวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรและวิทยาศาสตร์สุขภาพทุกสาขา โดยการดำเนินการสอนในแต่ละรายวิชาโดยผู้เชี่ยวชาญในลักษณะร่วมวางแผนและร่วมสอน (Team Teaching) โดยใช้ห้องบรรยายรวม เสริมด้วยการบรรยายพิเศษ (Tutorial) ในบางหัวข้อในห้องบรรยายขนาดเล็ก เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับผู้สอน นอกจากนี้ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ได้จัดให้มีวิชาปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์และการสรุป เป็นต้น

8. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

8.1 กลุ่มวิชาบริการสาขา และสำนักวิชาอื่น

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มี 3 สาขาวิชาที่เปิดสอนวิชาต่าง ๆ เป็นบริการแก่สาขาวิชาและสำนักวิชาอื่น โดยมีได้ผลผลิตบัณฑิตของตนเองในระดับปริญญาตรี ได้แก่ สาขาวิชาศึกษาทั่วไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ

8.1.1 ปณิธาน

มุ่งให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีภูมิรู้ ภูมิปัญญา มีความรอบรู้ในด้านปัจจัยมนุษย์ ปัจจัยองค์กร ปัจจัยข่าวสารและปัจจัยเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ ความสามารถ รับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้ด้านการจัดการในวิชาชีพเฉพาะ พร้อมกับสามารถประยุกต์ใช้วิชาความรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

8.1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

1. ให้เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเองในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
2. ให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
3. ให้มีจริยธรรมและสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ
4. ให้รู้จักและเข้าใจสังคมและประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์สังคม ดำรงตนในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม
5. ให้มีจิตสำนึกในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน และประชาธิปไตย
6. ให้มีทักษะและประสบการณ์ทางสังคม สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีที่มีต่อพฤติกรรมและความ เป็นอยู่การบริหาร การจัดการ และอื่น ๆ
8. ให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อ สื่อสาร มีความสามารถในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้
9. ให้มีความสามารถในการใช้ความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม
10. ให้มีความสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและปฏิบัติงาน

8.1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

เป็นหลักสูตรสหวิทยาการซึ่งประสมประสานวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เข้าด้วยกัน จัดการสอนเป็นทีม มีการประชุมทบทวนปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ

8.2 สาขาวิชาที่ผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม เป็นสาขาวิชาที่มีหลักสูตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี คือ หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์) หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (สารสนเทศศึกษา) หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)

8.2.1 ปณิธาน

มุ่งศึกษาข้อมูลข่าวสารในรายละเอียดทั้งองค์ประกอบ การสร้าง การปรับปรุง การจัดเก็บการนำไปใช้ และการเผยแพร่ในทุกระดับทุกกลุ่ม ครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลการประเมินผล เพื่อปรับเปลี่ยนข้อมูลให้เหมาะสมกับผู้ใช้ การให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ ยึดความถูกต้องข้อเท็จจริงของข้อมูลเป็นหลัก ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกคุณธรรมและจริยธรรม

8.2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร และการเผยแพร่
2. ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกิจกรรม และการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. ให้เข้าใจเทคนิคการวิเคราะห์ผู้รับ ผู้ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างสรรประโยชน์สูงสุดแก่สังคม
4. ให้สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารหลายรูปแบบในองค์การประเภทต่าง ๆ
5. ให้เกิดจิตสำนึกตระหนักถึงความสำคัญ คุณธรรม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร

8.2.3 แนวทางการจัดการศึกษา

มุ่งจัดการสอนไปที่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรู้จักค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเผยแพร่ เน้นการนิเทศศึกษา และการศึกษาร่วมกันและทำงานเป็นทีม และเน้นการสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ตลอดจนการฝึกทักษะ

9. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

9.1 ปณิธาน

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์เกษตร เพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านเกษตรอุตสาหกรรม การจัดหลักสูตรได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเทคโนโลยีการเกษตรที่มีคุณภาพ เป็นบัณฑิตที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ เพื่อนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหาเป็นบูรณาการระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในลักษณะสหวิทยาการ มีความต่อเนื่องระหว่างความรู้จากวิชาพื้นฐานกับวิชาชีพและมีความยืดหยุ่นมากพอที่จะนำไปปรับใช้กับสภาพความเป็นจริงของสังคมและชุมชนได้

ด้านวิชาชีพเน้นการผสมผสานระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติโดยการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนเข้ากับการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการในภาคสนาม หรือสถานประกอบการจริงเป็นนักเทคโนโลยีที่มีคุณภาพทันกับกระแสความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลก มีความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและทำได้

9.2 วัตถุประสงค์

- 1) ให้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์เกษตรอย่างเพียงพอที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และเพื่อแก้ปัญหาสำคัญทางการเกษตร
- 2) ให้มีความรู้ที่ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรของโลก
- 3) ให้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางการเกษตร
- 4) ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเชิงธุรกิจ และแบบครบวงจร
- 5) ให้รู้จักผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้วิทยาศาสตร์เกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม

9.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โครงสร้างการ จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักวิชาฯ นอกเหนือจากหลักสำคัญ 5 ประการ ในการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรยังได้จัดการศึกษาให้หลักสูตร มีลักษณะ กว้าง ๆ ไม่เน้นเฉพาะด้านจนเกินไป แต่ให้มึ้นเนื้อหาสาระมากพอที่จะสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ เนื้อหาของรายวิชาจะเน้นที่หลักการ และทฤษฎีมากกว่าเน้นแต่ละขั้นตอนของตัวผลิตภัณฑ์ ซึ่งเมื่อรู้หลักการแล้ว ก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกชนิดได้

หลักสูตรได้เน้นวิชาด้านบริหารจัดการ เช่น การบริหารการจัดการ การตลาดและการบัญชี และการจัดการฟาร์มธุรกิจ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่เหมาะสมกับตลาดงาน ลดความซ้ำซ้อนและผสมผสานเนื้อหา ของวิชาให้เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน หลักสูตรได้เน้นให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากห้องปฏิบัติการ ภาคสนามในฟาร์ม หรือสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่รู้จักจริงและทำได้

10. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

10.1 ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมุ่งความเป็นเลิศในทุกภารกิจ มุ่งสัมฤทธิ์ในการสะสมสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เน้นการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา ประเทศ มุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นสูง (Hi-Tech) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ยึดหลักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับยุคปัจจุบันและอนาคต ได้มาตรฐานสากล และมาตรฐานสถาบันวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ

10.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ต่อไปนี้ คือ

- 10.2.1 มีความเป็นคนไทยที่เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 10.2.2 มีรู้ความสามารถและเจตคติที่เหมาะสมกับการเป็นนักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
- 10.2.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 10.2.4 มีความสามารถเชิงวิชาการในสายวิชาชีพของตนเองสูง (Technically Competent)
- 10.2.5 มีจิตวิญญาณของผู้ประกอบการและมีความมั่นใจ (Entrepreneurial, Instilled with Confidence)
- 10.2.6 มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารดี (Communication Skills)
- 10.2.7 ปรับตัวได้สูง (Highly Adaptable)
- 10.2.8 มีจรรยาบรรณวิศวกรและจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

10.3 แนวทางการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยคำนึงถึงหลักสำคัญ 5 ประการ คือ การจัดการศึกษาทั่วไปที่มุ่งพัฒนาความเป็นคนทั้งในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี จัดการศึกษาระดับวิชาชีพเฉพาะในลักษณะผสมผสานภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติแบบสหกิจศึกษา การผสมผสานระหว่างศาสตร์ในลักษณะพหุวิทยาการในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา (Media-Based)

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ข้างต้นดังนี้

โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมุ่งมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันวิชาชีพ เนื้อหากว้างเพื่อปรับตัวได้ง่าย เน้นวิชาด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษา

ด้านการเรียนการสอนและการประเมิน เน้นการผสมผสานทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้โดยประสบการณ์ ประเมินทั้งความสามารถในการจำข้อเท็จจริง ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสาร สอนเกี่ยวกับความปลอดภัย จรรยาบรรณ วิศวกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เป็นส่วนหนึ่งของทุกรายวิชา

11. สำนักวิชาแพทยศาสตร์

11.1 หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาแพทยศาสตร์

11.1.1 ปณิธาน

มุ่งหวังที่จะให้บัณฑิตมีความรู้ในสถานภาพทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศ ซึ่งสามารถที่จะให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขในชุมชนได้มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขที่สามารถจะติดตามความก้าวหน้าของประชาคมโลก และนำเอาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้พัฒนาประเทศได้ มีความรู้ในเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการ และนำมาใช้ในทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ต่อกับด้วยตนเอง และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงต่อไปได้

11.1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติในการรักษาโรค ป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ป่วย และประชาชนทุกระดับ และรู้ขีดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วย รู้จักปรึกษาหารือ และส่งต่อผู้ป่วยให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อไป

2. รู้หลักการและมีทักษะเกี่ยวกับระบบศาสตร์ ระบาดวิทยา ระเบียบวิธีการวิจัยเบื้องต้น ชีวสถิติและสารสนเทศ และสามารถนำมาใช้ทางการแพทย์และสาธารณสุขได้
3. มีความรู้มนุษยศาสตร์ พุทธธรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างทัศนคติ และความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม มีการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาแบบองค์รวมได้ เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
4. รู้หลักการบริหารงานทั่วไปและทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข รู้กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ได้แก่ กฎหมายทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เวชกรรมพระราชบัญญัติ ประกันสังคม ตลอดจนกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของแพทยสภา
5. สามารถบรรยาย อภิปรายทางวิชาการ นำเสนอรายงาน ถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำแก่นุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขทุกระดับ ตลอดจนผู้ป่วย ญาติผู้ป่วย ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้
6. มีเจตคติและสามารถที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องด้วยขบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ป่วย ญาติผู้ป่วย ประชาชนทั่วไป ผู้ร่วมงานและบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ และมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพแพทย์

11.1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบ สังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้จริงในระหว่างการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดไป มีโอกาสสัมผัสกับปัญหาทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขในชุมชน และจัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจร่วม อันจะนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่มคณะที่ดีในอนาคตต่อไป

11.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

11.2.1 ปณิธาน

มุ่งเน้นสุขภาพอนามัยของมนุษย์ อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบภารกิจได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า มีความรู้ ความชำนาญ มีความเข้าใจในองค์รวมของการสาธารณสุข เข้าใจในองค์ประกอบทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เข้าถึงมิติด้านพฤติกรรม ความคิด ความเชื่อ ควบคู่กับมิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสาธารณสุข และมีคุณสมบัติในการสาธารณสุขที่ดีและเก่ง

11.2.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในองค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีพอย่างมีคุณภาพและสุขภาพพลานามัยที่ดี เสริมสร้างเจตคติ และทักษะในการป้องกัน รักษา ควบคุม และส่งเสริมสุขภาพ แก่สังคมด้วยปัญญาและคุณธรรม
2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการสาธารณสุขทั่วไปของโลก และสามารถศึกษา วิจัย ในระดับที่สูงขึ้นได้
3. สามารถบริหารงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีความเป็นผู้นำทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันสุขภาพและรักษาความปลอดภัยในการทำงาน
5. มีทักษะและความสามารถทางวิชาการในการรักษา ปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลเสียต่อสุขภาพของบุคคล และของกลุ่มประชากรได้
6. มีประสบการณ์และความเข้าใจถึงปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่หลากหลายในการประกอบอาชีพอันเกี่ยวเนื่องถึงสุขภาพและความปลอดภัย
7. สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล ซึ่งสามารถเข้าทำงานในภาคเอกชน เช่น องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการตรวจวัดรักษามาตรฐานของสภาพแวดล้อมในวงการอุตสาหกรรม เป็นผู้ชำนาญการทางด้านสุขภาพและความปลอดภัยในโรงงานและสถานประกอบการ เป็นอาจารย์ เป็นผู้ประสานงานของภาครัฐและเอกชน หรือเป็นผู้ตรวจการในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยตามโรงงานหรือสถานประกอบการต่างๆ

11.2.3 แนวทางการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบ สังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้จริงในระหว่างการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดไป และจัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อสร้างเสริมความเข้าใจร่วม อันจะนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่มคณะที่ดีในอนาคตต่อไป

ภาคผนวก ค

ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541

แหล่งที่มา

ตารางที่	หน่วยงาน
1-3	ส่วนการเจ้าหน้าที่
4, 15, 17-20	ศูนย์บริการการศึกษา
5-7	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
8-9, 15-16	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10-14	ศูนย์คอมพิวเตอร์
16	ส่วนส่งเสริมวิชาการ
21	โครงการวิจัยสถาบัน เรื่อง การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย อินทรประวัติ และคณะ)

ตารางที่ 1 จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับต่างๆ จำแนกตามสาขาวิชา

ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชา	ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. คณิตศาสตร์	0	0.00	8	100.00	8
2. ฟิสิกส์	0	0.00	9	100.00	9
3. เคมี	0	0.00	12	100.00	12
4. ชีววิทยา	2	16.67	10	83.33	12
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	2	4.88	39	95.12	41
5. ศึกษาทั่วไป	2	33.33	4	66.67	6
6. ภาษาอังกฤษ	11	57.89	8	42.11	19
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	50.00	3	50.00	6
8. เทคโนโลยีการจัดการ	3	60.00	2	40.00	5
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	19	52.78	17	47.22	36
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	1	9.09	10	90.91	11
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	4	50.00	4	50.00	8
11. เทคโนโลยีอาหาร	1	20.00	4	80.00	5
12. วิศวกรรมเกษตร	1	100.00	0	0.00	1
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	7	28.00	18	72.00	25
13. วิศวกรรมเครื่องกล	3	42.86	4	57.14	7
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	5	83.33	1	16.67	6
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	3	75.00	1	25.00	4
16. วิศวกรรมโยธา	6	54.55	5	45.45	11
17. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3	60.00	2	40.00	5
18. วิศวกรรมขนส่ง	1	33.33	2	66.67	3
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3	75.00	1	25.00	4
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	24	60.00	16	40.00	40
20. วิศวกรรมเคมี	1	20.00	4	80.00	5
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	3	50.00	3	50.00	6
22. วิศวกรรมโลหการ	3	75.00	1	25.00	4
23. วิศวกรรมเซรามิก	3	60.00	2	40.00	5
24. เทคโนโลยีธรณี	5	62.50	3	37.50	8
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	1	33.33	2	66.67	3
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	16	51.61	15	48.39	31
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	68	39.31	105	60.69	173

แหล่งที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่

ตารางที่ 2 จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ		ศาสตราจารย์		รองศาสตราจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		อาจารย์		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
1. คณิตศาสตร์	1	12.50	5	62.50	1	12.50	1	12.50	8		
2. ฟิสิกส์	2	22.22	3	33.33	0	0.00	4	44.44	9		
3. เคมี	0	0.00	3	25.00	5	41.67	4	33.33	12		
4. ชีววิทยา	1	8.33	4	33.33	2	16.67	5	41.67	12		
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	4	9.76	15	36.59	8	19.51	14	34.15	41		
5. ศึกษาทั่วไป	0	0.00	2	33.33	1	16.67	3	50.00	6		
6. ภาษาอังกฤษ	0	0.00	0	0.00	5	26.32	14	73.68	19		
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.00	1	16.67	1	16.67	4	66.67	6		
8. เทคโนโลยีการจัดการ	0	0.00	1	20.00	1	20.00	3	60.00	5		
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	0	0.00	4	11.11	8	22.22	24	66.67	36		
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	1	9.09	2	18.18	2	18.18	6	54.55	11		
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	0	0.00	2	25.00	1	12.50	5	62.50	8		
11. เทคโนโลยีอาหาร	0	0.00	1	20.00	1	20.00	3	60.00	5		
12. วิศวกรรมเกษตร	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	1		
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	1	4.00	5	20.00	5	20.00	14	56.00	25		
13. วิศวกรรมเครื่องกล	0	0.00	2	28.57	1	14.29	4	57.14	7		
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	0	0.00	3	50.00	0	0.00	3	50.00	6		
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	100.00	4		
16. วิศวกรรมโยธา	0	0.00	1	9.09	1	9.09	9	81.82	11		
17. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	0	0.00	0	0.00	1	20.00	4	80.00	5		
18. วิศวกรรมขนส่ง	0	0.00	1	33.33	0	0.00	2	66.67	3		
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	0	0.00	0	0.00	1	25.00	3	75.00	4		
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0.00	7	17.50	4	10.00	29	72.50	40		
20. วิศวกรรมเคมี	0	0.00	2	40.00	1	20.00	2	40.00	5		
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	0	0.00	0	0.00	1	16.67	5	83.33	6		
22. วิศวกรรมโลหการ	1	25.00	1	25.00	0	0.00	2	50.00	4		
23. วิศวกรรมเซรามิก	0	0.00	1	20.00	0	0.00	4	80.00	5		
24. เทคโนโลยีธรณี	0	0.00	0	0.00	1	12.50	7	87.50	8		
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	0	0.00	0	0.00	1	33.33	2	66.67	3		
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	1	3.23	4	12.90	4	12.90	22	70.97	31		
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	6	3.47	35	20.23	29	16.76	103	59.54	173		

ตารางที่ 3 ภาระงานของคณาจารย์โดยเฉลี่ย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2541

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวนภาระงาน (หน่วยกิต)
1. คณิตศาสตร์	9.88
2. ฟิสิกส์	8.52
3. เคมี	8.30
4. ชีววิทยา	6.06
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	8.19
5. ศึกษาทั่วไป	4.85
6. ภาษาอังกฤษ	11.23
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	6.23
8. เทคโนโลยีการจัดการ	6.25
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	7.14
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	6.82
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	6.86
11. เทคโนโลยีอาหาร	13.72
12. วิศวกรรมเกษตร	11.33
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	9.68
13. วิศวกรรมเครื่องกล	11.19
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	11.72
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	12.00
16. วิศวกรรมโยธา	8.10
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	6.70
18. วิศวกรรมขนส่ง	8.60
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	10.99
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	9.90
20. วิศวกรรมเคมี	13.17
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	8.32
22. วิศวกรรมโลหการ	10.11
23. วิศวกรรมเซรามิก	6.80
24. เทคโนโลยีธรณี	6.45
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	6.21
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	8.51
มหาวิทยาลัย	8.68

แหล่งที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่

ข้อมูล ณ วันที่ 29 มิถุนายน 2542

ตารางที่ 4 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา โดยเฉลี่ย

กลุ่มสาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ยสะสม
1. เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.97
2. เทคโนโลยีการเกษตร	2.70
3. วิศวกรรมศาสตร์	2.79

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 5 ปริมาณทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ ภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย

ประเภท	ปริมาณ (หน่วย)
1. จำนวนหนังสือโดยรวม	44,000 (เล่ม)
2. จำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา	8.64 (เล่ม)
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนอาจารย์	248.5 (เล่ม)
4. จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศโดยรวม	229 (ชื่อเรื่อง)
5. จำนวนทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบสื่ออื่น ๆ : สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรวม	4,250 (เรื่อง)
6. จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาพอเพียงในการใช้งานคิดเป็นร้อยละ	70
7. ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา	1.86 (ครั้ง/สัปดาห์)
8. ปริมาณการเข้าใช้ห้องสมุด ภาคการศึกษาที่ 3/2541	113,835 (ครั้ง)
9. ปริมาณการยืมภาคการศึกษาที่ 3/2541	58,066 (ครั้ง)
10. ความพึงพอใจในบริการของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	3

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 6 จำนวนหนังสือเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวน (เล่ม)
1. คณิตศาสตร์	2,119
2. ฟิสิกส์	1,393
3. เคมี	1,464
4. ชีววิทยา	1,123
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	6,099
5. ศึกษาทั่วไป	2,899
6. ภาษาอังกฤษ	2,368
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1,134
8. เทคโนโลยีการจัดการ	92
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	6,493
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	1,240
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	754
11. เทคโนโลยีอาหาร	109
12. วิศวกรรมเกษตร	636
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	2,739
13. วิศวกรรมเครื่องกล	907
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	2,671
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	319
16. วิศวกรรมโยธา	2,565
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	836
18. วิศวกรรมขนส่ง	130
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2,347
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	9,775
20. วิศวกรรมเคมี	1,450
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	795
22. วิศวกรรมโลหการ	324
23. วิศวกรรมเซรามิก	92
24. เทคโนโลยีธรณี	395
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	176
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	3,232
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	28,338

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 7 จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวน (ชื่อเรื่อง)
1. คณิตศาสตร์	9
2. ฟิสิกส์	1
3. เคมี	3
4. ชีววิทยา	5
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	18
5. ศึกษาทั่วไป	22
6. ภาษาอังกฤษ	24
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	21
8. เทคโนโลยีการจัดการ	14
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	81
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	20
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	23
11. เทคโนโลยีอาหาร	10
12. วิศวกรรมเกษตร	8
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	61
13. วิศวกรรมเครื่องกล	11
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	12
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	6
16. วิศวกรรมโยธา	19
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	11
18. วิศวกรรมขนส่ง	6
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	18
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	83
20. วิศวกรรมเคมี	4
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	7
22. วิศวกรรมโลหการ	4
23. วิศวกรรมเซรามิก	5
24. เทคโนโลยีธรณี	7
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	5
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	32
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	275

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา / สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1. คณิตศาสตร์	-
2. ฟิสิกส์	4
3. เคมี	5
4. ชีววิทยา	4
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	4.33
5. ศึกษาทั่วไป	-
6. ภาษาอังกฤษ	-
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4
8. เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	4.00
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	3
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3
11. เทคโนโลยีอาหาร	3
12. วิศวกรรมเกษตร	3
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	3.00
13. วิศวกรรมเครื่องกล	3
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	3
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	3
16. วิศวกรรมโยธา	3
17. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3
18. วิศวกรรมขนส่ง	3
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.00
20. วิศวกรรมเคมี	2
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2
22. วิศวกรรมโลหการ	2
23. วิศวกรรมเซรามิก	2
24. เทคโนโลยีธรณี	2
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	2
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	2.00
มหาวิทยาลัย	3.27

แหล่งที่มา : ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 9 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา / สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1. คณิตศาสตร์	-
2. ฟิสิกส์	5
3. เคมี	5
4. ชีววิทยา	5
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	5.00
5. ศึกษาทั่วไป	-
6. ภาษาอังกฤษ	-
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8. เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	5.00
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	5
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	5
11. เทคโนโลยีอาหาร	5
12. วิศวกรรมเกษตร	5
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	5.00
13. วิศวกรรมเครื่องกล	5
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	5
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	5
16. วิศวกรรมโยธา	5
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	5
18. วิศวกรรมขนส่ง	5
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	5
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5.00
20. วิศวกรรมเคมี	5
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	5
22. วิศวกรรมโลหการ	5
23. วิศวกรรมเซรามิก	5
24. เทคโนโลยีธรณี	5
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	5
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	5
มหาวิทยาลัย	5.00

แหล่งที่มา : ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 10 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์
1. คณิตศาสตร์	8
2. ฟิสิกส์	9
3. เคมี	12
4. ชีววิทยา	11
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	40
5. ศึกษาทั่วไป	6
6. ภาษาอังกฤษ	17
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8. เทคโนโลยีการจัดการ	5
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	33
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	11
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	8
11. เทคโนโลยีอาหาร	5
12. วิศวกรรมเกษตร	1
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	25
13. วิศวกรรมเครื่องกล	5
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	6
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	4
16. วิศวกรรมโยธา	11
17. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	5
18. วิศวกรรมขนส่ง	3
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	37
20. วิศวกรรมเคมี	5
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	6
22. วิศวกรรมโลหการ	4
23. วิศวกรรมเซรามิก	5
24. เทคโนโลยีธรณี	8
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	2
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	30
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	165

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 11 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

สถานที่	จำนวน (เครื่อง)
1. ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนรวม	252
2. หอพัก 1	24
3. หอพัก 4	24
4. หอพัก 7	24
5. ELRU	49
6. สารสนเทศ	20
7. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 2	42
8. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 3	15
9. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา บริการ Online Public Access Cataloging	11
10. ศูนย์เครื่องมือฯ F3 : Micro Processor Lab.	40
11. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Computer Aided Design	60
12. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Highway Tech. Lab.	10
13. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Hydraulics Lab.	17
14. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Pneumatics Lab.	17
15. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Telecommunication Lab.	5
รวม	610

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2542

ตารางที่ 12 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับคณาจารย์ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวน (เครื่อง)
1. คณิตศาสตร์	8
2. ฟิสิกส์	9
3. เคมี	12
4. ชีววิทยา	11
รวมสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	40
5. ศึกษาทั่วไป	6
6. ภาษาอังกฤษ	17
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8. เทคโนโลยีการจัดการ	5
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	33
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	11
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	8
11. เทคโนโลยีอาหาร	5
12. วิศวกรรมเกษตร	1
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	25
13. วิศวกรรมเครื่องกล	5
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	6
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	4
16. วิศวกรรมโยธา	11
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	5
18. วิศวกรรมขนส่ง	3
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	37
20. วิศวกรรมเคมี	5
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	6
22. วิศวกรรมโลหการ	4
23. วิศวกรรมเซรามิก	5
24. เทคโนโลยีธรณี	8
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	2
รวมสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	30
รวมทั้งมหาวิทยาลัย	165

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 13 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

สถานที่	จำนวน (เครื่อง)
1. ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนรวม	40
2. หอพัก 1	24
3. หอพัก 4	24
4. หอพัก 7	24
5. ELRU	49
6. สารสนเทศ	20
7. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 2	42
8. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 3	15
9. ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา บริการ Online Public Access Cataloging	11
10. ศูนย์เครื่องมือฯ F3 : Micro Processor Lab.	-
11. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Computer Aided Design	60
12. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Highway Tech. Lab.	10
13. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Hydraulics Lab.	17
14. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Pneumatics Lab.	17
15. ศูนย์เครื่องมือฯ F5 : Telecommunication Lab.	5
รวม	358

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2542

ตารางที่ 14 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สาขาวิชา/ สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1. คณิตศาสตร์	4
2. ฟิสิกส์	4
3. เคมี	4
4. ชีววิทยา	4
เฉลี่ยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	4.00
5. ศึกษาทั่วไป	4
6. ภาษาอังกฤษ	4
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4
8. เทคโนโลยีการจัดการ	4
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	4.00
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	4
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	4
11. เทคโนโลยีอาหาร	4
12. วิศวกรรมเกษตร	4
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	4.00
13. วิศวกรรมเครื่องกล	4
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	4
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	4
16. วิศวกรรมโยธา	4
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	4
18. วิศวกรรมขนส่ง	4
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	4
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.00
20. วิศวกรรมเคมี	4
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	4
22. วิศวกรรมโลหการ	4
23. วิศวกรรมเซรามิก	4
24. เทคโนโลยีธรณี	4
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	4
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	4.00
เฉลี่ยมหาวิทยาลัย	4.00

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2542

ตารางที่ 15 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ

อาคารเรียนรวม

ห้องเรียน		ใช้สอนตามตารางสอน		ใช้สอนนอกตารางสอน		ใช้ในภารกิจอื่น ๆ		จำนวนชั่วโมงรวม
ขนาด	จำนวน	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	
60 ที่นั่ง	9	6,272.50	1,950.00	3,861.00	1,292.00	780.00	484.00	14,639.50
90 ที่นั่ง	11	8,385.00	2,684.50	4,570.00	2,561.50	836.00	543.50	19,580.50
150 ที่นั่ง	8	5,460.00	1,430.00	3,810.50	2,514.50	390.00	267.00	13,872.00
310 ที่นั่ง	8	5,557.50	858.00	2,236.50	3,287.00	516.50	242.50	12,698.00
1500 ที่นั่ง	1	871.00	156.00	7.50	29.00	87.00	151.50	1,302.00
รวม	37	26,546.00	7,078.50	14,485.50	9,684.00	2,609.50	1,688.50	62,092.00

อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน = 81.24 %

อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนรวมทุกภารกิจ = 86.41 %

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 15 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ (ต่อ)

อาคารเครื่องมือฯ

สาขาวิชา	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	-
2. ฟิสิกส์	80
3. เคมี	80
4. ชีววิทยา	80
เฉลี่ยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์	80
5. ศึกษาทั่วไป	-
6. ภาษาอังกฤษ	-
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	80
8. เทคโนโลยีการจัดการ	-
เฉลี่ยรวมสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	80
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	60
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	60
11. เทคโนโลยีอาหาร	60
12. วิศวกรรมเกษตร	60
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	60
13. วิศวกรรมเครื่องกล	60
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	60
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	60
16. วิศวกรรมโยธา	60
17. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	60
18. วิศวกรรมขนส่ง	60
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	60
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	60
20. วิศวกรรมเคมี	40
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	40
22. วิศวกรรมโลหการ	40
23. วิศวกรรมเซรามิก	40
24. เทคโนโลยีธรณี	40
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	40
เฉลี่ยสำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	40
เฉลี่ยมหาวิทยาลัย	64

แหล่งที่มา : ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 16 ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

สาขาวิชา / สำนักวิชา	ภาคการศึกษาที่			เฉลี่ยทั้งปี
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 3	
1. คณิตศาสตร์	3.09	3.43	3.26	3.26
2. ฟิสิกส์	3.41	3.40	3.41	3.41
3. เคมี	3.29	3.45	3.40	3.38
4. ชีววิทยา	3.37	3.25	3.52	3.38
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	3.29	3.38	3.40	3.36
5. ศึกษาทั่วไป	3.22	3.52	3.52	3.42
6. ภาษาอังกฤษ	3.22	3.39	3.34	3.32
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.22	3.31	3.15	3.23
8. เทคโนโลยีการจัดการ	3.53	3.50	3.67	3.57
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	3.30	3.43	3.42	3.38
9. เทคโนโลยีการผลิตพืช	3.49	3.41	3.42	3.44
10. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3.52	3.55	3.38	3.48
11. เทคโนโลยีอาหาร	3.40	3.50	3.36	3.42
12. วิศวกรรมเกษตร	3.48	3.40	3.43	3.44
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	3.47	3.47	3.40	3.45
13. วิศวกรรมเครื่องกล	3.41	3.36	3.37	3.38
14. วิศวกรรมไฟฟ้า	3.35	3.33	3.37	3.35
15. วิศวกรรมโทรคมนาคม	3.01	3.05	3.16	3.07
16. วิศวกรรมโยธา	3.13	3.18	3.24	3.18
17. วิศวกรรมอุตสาหการ	3.27	3.25	3.13	3.22
18. วิศวกรรมขนส่ง	3.39	3.24	3.21	3.28
19. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3.34	3.30	3.25	3.30
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.27	3.24	3.25	3.25
20. วิศวกรรมเคมี	3.35	3.09	3.41	3.28
21. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	3.04	3.27	3.26	3.19
22. วิศวกรรมโลหการ	3.45	3.45	3.60	3.50
23. วิศวกรรมเซรามิก	3.54	3.59	3.54	3.56
24. เทคโนโลยีธรณี	3.33	3.37	3.39	3.36
25. วิศวกรรมพอลิเมอร์	3.37	3.51	3.45	3.44
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	3.35	3.38	3.44	3.39
มหาวิทยาลัย	3.34	3.38	3.38	3.37

แหล่งที่มา : ส่วนส่งเสริมวิชาการ

ตารางที่ 17 ผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2541

กลุ่มสาขาวิชา	GPAX	N
1. เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.76	153
2. เทคโนโลยีการเกษตร	2.32	522
3. วิศวกรรมศาสตร์	2.33	3,354

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2538 ระดับปริญญาตรีที่พ้นสภาพตั้งแต่แรกเข้าสาขาวิชา จนถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ 3/2541

สาขาวิชา / สำนักวิชา	แรกเข้า สาขาวิชา	พ้นสภาพ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	81	13	16.05
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	51	12	23.53
3. เทคโนโลยีอาหาร	61	3	4.92
4. วิศวกรรมเกษตร	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	193	28	14.51
5. วิศวกรรมเครื่องกล	102	18	17.65
6. วิศวกรรมไฟฟ้า	102	8	7.84
7. วิศวกรรมโทรคมนาคม	90	9	10.00
8. วิศวกรรมโยธา	119	11	9.24
9. วิศวกรรมอุตสาหการ	96	29	30.21
10. วิศวกรรมขนส่ง	116	17	14.66
11. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	625	92	14.72
12. วิศวกรรมเคมี	67	24	35.82
13. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	91	25	27.47
14. วิศวกรรมโลหการ	96	31	32.29
15. วิศวกรรมเซรามิก	40	23	57.50
16. เทคโนโลยีธรณี	68	20	29.41
17. วิศวกรรมพอลิเมอร์	52	21	40.38
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	414	144	34.78
มหาวิทยาลัย	1,232	264	21.43

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 19 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2538 ที่สำเร็จการศึกษา
ภายในภาคการศึกษาที่ 3/2541

สาขาวิชา / สำนักวิชา	แรกเข้า สาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	81	38	46.91
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	51	20	39.22
3. เทคโนโลยีอาหาร	61	0	0.00
4. วิศวกรรมเกษตร	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	193	58	30.05
5. วิศวกรรมเครื่องกล	102	42	41.18
6. วิศวกรรมไฟฟ้า	102	45	44.12
7. วิศวกรรมโทรคมนาคม	90	44	48.89
8. วิศวกรรมโยธา	119	68	57.14
9. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	96	21	21.88
10. วิศวกรรมขนส่ง	116	12	10.34
11. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	625	232	37.12
12. วิศวกรรมเคมี	67	10	14.93
13. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	91	18	19.78
14. วิศวกรรมโลหการ	96	28	29.17
15. วิศวกรรมเซรามิก	40	9	22.50
16. เทคโนโลยีธรณี	68	7	10.29
17. วิศวกรรมพอลิเมอร์	52	4	7.69
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	414	76	18.36
มหาวิทยาลัย	1,232	366	29.71

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 20 ผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2538 ที่สำเร็จการศึกษา
ภายในภาคการศึกษาที่ 3/2541

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ผลการเรียนเฉลี่ย
1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	38	2.62
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	20	2.55
3. เทคโนโลยีอาหาร	0	0.00
4. วิศวกรรมเกษตร	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	58	2.59
5. วิศวกรรมเครื่องกล	42	2.53
6. วิศวกรรมไฟฟ้า	45	2.54
7. วิศวกรรมโทรคมนาคม	44	2.65
8. วิศวกรรมโยธา	68	2.68
9. วิศวกรรมอุตสาหการ	21	2.57
10. วิศวกรรมขนส่ง	12	2.54
11. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	232	2.59
12. วิศวกรรมเคมี	10	2.77
13. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	18	2.56
14. วิศวกรรมโลหการ	28	2.67
15. วิศวกรรมเซรามิก	9	2.67
16. เทคโนโลยีธรณี	7	2.59
17. วิศวกรรมพอลิเมอร์	4	2.59
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	76	2.64
มหาวิทยาลัย	366	2.60

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ตารางที่ 21 อัตราการได้งานทำและศึกษาต่อของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2540

สาขาวิชา / สำนักวิชา	จำนวน บัณฑิต	ได้งานทำ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีการผลิตพืช	31	10	32.26	10	32.26	20	64.52
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	42	16	38.10	10	23.81	26	61.90
3. เทคโนโลยีอาหาร	42	13	30.95	7	16.67	20	47.62
4. วิศวกรรมเกษตร	-	-	-	-	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	115	39	33.91	27	23.48	66	57.39
5. วิศวกรรมเครื่องกล	35	16	45.71	-	-	16	45.71
6. วิศวกรรมไฟฟ้า	53	18	33.96	7	13.21	25	47.17
7. วิศวกรรมโทรคมนาคม	55	15	27.27	8	14.55	23	41.82
8. วิศวกรรมโยธา	48	11	22.92	8	16.67	19	39.58
9. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	34	11	32.35	1	2.94	12	35.29
10. วิศวกรรมขนส่ง	48	11	22.92	4	8.33	15	31.25
11. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	273	82	30.04	28	10.26	110	40.29
12. วิศวกรรมเคมี	48	22	45.83	3	6.25	25	52.08
13. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	49	8	16.33	11	22.45	19	38.78
14. วิศวกรรมโลหการ	41	28	68.29	4	9.76	32	78.05
15. วิศวกรรมเซรามิก	-	-	-	-	-	-	-
16. เทคโนโลยีชุมชน	20	6	30.00	1	5.00	7	35.00
17. วิศวกรรมพอลิเมอร์	-	-	-	-	-	-	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีทรัพยากร	158	64	40.51	19	12.03	83	52.53
มหาวิทยาลัย	546	185	33.88	74	13.55	259	47.44

แหล่งที่มา : วิจัยสถาบัน เรื่อง การติดตามผลบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2542