

จุ่น ต้วน: ผลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้รอยต่อที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีนในระดับมหาวิทยาลัย (THE EFFECTS OF SEAMLESS MOBILE-ASSISTED VOCABULARY LEARNING ENVIRONMENT ON CHINESE COLLEGE STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY LEARNING) อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.สุขสรวรพ์ ศุภเศรษฐ์เสรี, 245 หน้า.

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ/ การเรียนรู้ภาษาโดยใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่/ การเรียนรู้คำศัพท์

วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์นี้คือการสำรวจผลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้รอยต่อที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีนในระดับมหาวิทยาลัย SMAVLE ออกแบบตามหลักการของทศวรรษของการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้รอยต่อ (Wong & Looi, 2011) และโมเดลทฤษฎีของการเรียนรู้คำศัพท์ตาม Nation (2001) โดยเฉพาะ มีวัตถุประสงค์ในการหาผลของ SMAVLE ต่อความถนัดในการใช้ภาษา ความรู้คำศัพท์ ขนาดคำศัพท์ และประสบการณ์ที่นักศึกษาที่มีต่อ SMAVLE ในระดับการรับรู้ สำหรับการวิจัย ใช้เทคนิคการศึกษาที่มีลักษณะแบบมาตรฐานหรือใกล้เคียงกับการทดลองจริง (quasi-experimental design) เป็นวิธีการศึกษาทางการวิจัย การทดลองนี้มีระยะเวลา 12 สัปดาห์ที่ Xi'an Shiyu University กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 128 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง (62 คน) ที่เรียนแบบ SMAVLE และกลุ่มควบคุมที่เรียนรู้คำศัพท์แบบที่ไม่ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้รอยต่อ (66 คน) สำหรับการเก็บข้อมูล ใช้วิธีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ทั้งเรื่องความถนัดภาษา ขนาดคำศัพท์ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ทฤษฎีแบบเปรียบเทียบ (t-test) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ดีกว่ากลุ่มควบคุมตามแง่มุมของความถนัดในการใช้ภาษา ขนาดคำศัพท์ และความลึกของคำศัพท์ ซึ่งให้ถึงประสิทธิภาพของ SMAVLE นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มความสนใจ แรงจูงใจ และความเชื่อว่าสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นในการใช้ SMAVLE รวมทั้งผลการศึกษายังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้คำศัพท์และกิจกรรมการนำรูปภาพมาใช้ในประโยค แนวโน้มในความสัมพันธ์ทั้งหมดสนับสนุนแนวความคิดการใช้ SMAVLE ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยสรุป ผลการศึกษานี้เสนอข้อเสนอแนะอันมีคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ SMAVLE ซึ่งเป็นวิธีการสอนคำศัพท์อังกฤษทางเลือกใหม่ในห้องเรียนของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ การศึกษานี้เพิ่มความเข้าใจทางทฤษฎีในการเรียนรู้และการสอนภาษาในยุคดิจิทัลและจะกระตุ้นให้มีการพิจารณาวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นที่ยอมรับในการสอนอย่างดังกล่าว ผลการศึกษาชี้ให้เห็นถึงความเป็นไปได้ที่ SMAVLE ซึ่งการรวมการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่เข้าด้วยกันมีความเป็นไปได้ที่จะนำเข้าไปใช้ในการสอนคำศัพท์

JUN DUAN: THE EFFECTS OF SEAMLESS MOBILE-ASSISTED VOCABULARY LEARNING ENVIRONMENT ON CHINESE COLLEGE STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY LEARNING. THESIS ADVISOR: SUKSAN SUPPASETSEREE, Ph.D., 245 PP.

Keyword: Seamless Learning/ Mobile-Assisted Language Learning/ Vocabulary Learning

The purpose of this dissertation was to examine the effects of the Seamless Mobile-Assisted Vocabulary Learning Environment on the learning of English vocabulary among Chinese college students. The SMAVLE was designed in accordance with the principles of the ten dimensions of Mobile Seamless Learning (Wong & Looi, 2011) and Nation's (2001) theoretical model of vocabulary acquisition. More specifically, the research aimed to determine the effects of the SMAVLE on vocabulary knowledge, vocabulary size, and learners' perceptions of the SMAVLE. To carry out the research, a mixed-methods approach in the form of a quasi-experimental design was utilized as a method of investigation.

An experimental intervention of 12 weeks was conducted at Xi'an Shiyou University with 128 freshmen. They were randomly assigned: the experimental group (66), which adopted the SMAVLE, and the control group (62), which engaged in the seamed vocabulary learning . Data were collected via pre-and post-tests of language proficiency, vocabulary knowledge scales, vocabulary size tests, questionnaires, and semi-structured interviews. For quantitative analysis, t-tests were used, whereas content analysis was used for qualitative data.

The results of the study indicated that the experimental group outperformed the control group in terms of language proficiency, vocabulary size, and vocabulary depth, underscoring the efficacy of the SMAVLE. A significant increase in engagement, motivation, and belief that English vocabulary could be learned more effectively in the SMAVLE was noted among students. In addition, the results showed that vocabulary knowledge was significantly improved. Students' narratives from questionnaires, learning logs, and interviews suggest that the SMAVLE enhanced their learning autonomy and enabled them to engage in self-directed learning.

In conclusion, the findings offer insights into the process of English vocabulary learning in a SMAVLE, offering an alternative approach to English vocabulary instruction in college classrooms. Furthermore, this study contributes to the theoretical understanding of language learning and teaching in the digital age and will prompt a rethinking of conventional methods for teaching vocabulary. It is suggested by these results that the SMAVLE, which combines seamless learning principles and mobile-assisted language learning, could be effectively adopted in the teaching of vocabulary.