

เหงียน ยุษ ลินห์ : การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เฟซบุ๊กเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเขียนของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ (A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL ON
FACEBOOK-BASED COLLABORATIVE LEARNING TO ENHANCE EFL
STUDENTS' WRITING SKILLS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรวรพ์ ศุภเศรษฐ์เสรี,
271 หน้า

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
โดยใช้เฟซบุ๊กเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
(2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เฟซบุ๊กซึ่งพัฒนาจาก
แบบจำลองการเรียนการสอน FBCL เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (3) เพื่อศึกษาความคล่องแคล่วในการเขียนตาม
รูปแบบการเขียนโดยมีการชี้แนะ (4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักศึกษา ก่อน
และหลังการเรียนด้วยบทเรียน FBCL และ (5) เพื่อสำรวจความคิดเห็นและผลตอบรับของนักศึกษา
ที่มีต่อบทเรียน FBCL

ผู้มีส่วนร่วมกับงานวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
แบบจำลองการเรียนการสอน FBCL จำนวน 3 คน (2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ 1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 56 คน ใช้ในการประเมินหาประสิทธิภาพของบทเรียน
FBCL และ (3) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลอง
จำนวน 52 คน โดยหลังการทดสอบก่อนเรียน นักศึกษากลุ่มนี้ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้
บทเรียน FBCL หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน นักศึกษากลุ่มนี้ได้รับการทดสอบหลังเรียน
ตอบแบบสอบถามและเข้ารับการสัมภาษณ์ ประสิทธิภาพของบทเรียน FBCL ได้ถูกประเมินตาม
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคล่องแคล่วในการ
เขียนของนักศึกษาตามรูปแบบการเขียนโดยมีการชี้แนะ ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ สถิติที่ใช้
วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียน
FBCL คือ pair sample t-test ส่วนทางด้านความคิดเห็นและผลตอบรับของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน
FBCL สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบจำลองการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เฟซบุ๊กเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของ
นักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้อยู่ในเกณฑ์
“เหมาะสมและเป็นที่น่าพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 (SD = .577)

2. บทเรียน FBCL มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 81.22/80.19 และ 81.89/80.96 ตามลำดับ ซึ่ง
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ได้กำหนดไว้

3. ความถี่ของคำและประโยคในการเขียนตามรูปแบบการเขียนโดยมีการชี้แนะ ค่อยๆ
เพิ่มขึ้นในแต่ละชุดของการเขียนและการแก้ไขในระดับคำ (ชุดที่ 1 ร้อยละ 31.48 ชุดที่ 2 ร้อยละ
33.39 และ ชุดที่ 3 ร้อยละ 35.14) และในระดับประโยค (ชุดที่ 1 ร้อยละ 29.93 ชุดที่ 2 ร้อยละ 33.23
และชุดที่ 3 ร้อยละ 36.85)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้วิเคราะห์จากผลการทดสอบหลังเรียนของ
นักศึกษาหลังได้รับการสอนด้วยบทเรียน FBCL สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

5. ความคิดเห็นและผลตอบรับของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน FBCL อยู่ในระดับดี โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.25



NGUYEN DUY LINH : A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL
MODEL ON FACEBOOK-BASED COLLABORATIVE LEARNING TO
ENHANCE EFL STUDENTS' WRITING SKILLS. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEREE, Ph.D., 271 PP.

INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN/INSTRUCTIONAL MODEL/
FACEBOOK/COLLABORATIVE LEARNING/EFL WRITING SKILLS

The purposes of this study were to develop an instructional design model on Facebook based collaborative learning to enhance EFL students' writing skills; to evaluate the efficiency of Facebook based collaborative learning lessons developed according to the FBCL Instructional model to enhance EFL students' writing skills based on the 80/80 standard criterion; to investigate the writing fluency in guided writing written in English by EFL students; to find out the efficiency of the FBCL lessons on EFL students' writing achievements before and after learning from the FBCL lessons to enhance EFL students' writing skills; and to investigate students' perceptions and feedback toward the FBCL lessons.

The present study was conducted with three groups of participants: 1) three experts for the evaluation of the FBCL Instructional Model; 2) 56 first year students, who just completed English 1 at Suranaree University of Technology (SUT), for the three try-out stages to evaluate the efficiency of the FBCL lessons; and 3) 52 first year students of English 1 at SUT as the sample for the main experiment (trial run). After taking a pre-test, the students in the main experiment took the FBCL lessons. At the end of the lessons, the students were asked to do a post-test. After that, the

questionnaire and interview were administered. The 80/80 standard criterion was applied to determine the efficiency of the FBCL lessons by using the efficiency of the process and the product formula (E_1/E_2). Frequency and percentages were used to calculate the grammatical errors made by first year SUT students in their journal writing. To compare the English writing achievements before and after the FBCL lessons, a pair sample t-test was used to determine their difference. The arithmetic mean and percentage were used to analyze the data from the students' perceptions and feedback toward the FBCL lessons.

The findings from the present study were: 1) The instructional model on Facebook based collaborative learning to enhance EFL university students' writing skills (the FBCL Instructional model) was rated by the experts in Instructional Design and English Language Teaching field at a mean score of $\bar{X}=4.47$ ($SD=.577$) which indicated that the FBCL Instructional model was very appropriate and satisfactory. 2) The efficiency values of the FBCL lessons (E_1/E_2) were 81.22/80.19 and 81.89/80.96 respectively which met the 80/80 standard criterion. 3) The results of the frequency of the words and sentences written in guided writing were increased through each version they wrote and rewrote in words (Version 1= 31.48%, Version 2=33.39%, Version 3= 35.14%) and in sentences (Version 1= 29.93%, Version 2=33.23%, Version 3= 36.85%). 4) The results of English writing skill achievements of the students in the post-test were higher than those in the pre-test with statistically significant differences ($p=.000$, $p<.05$). 5) The students had positive perceptions and good feedback toward the FBCL lessons ($\bar{X} = 4.25$).

School of Foreign Languages

Academic Year 2015

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____