

เป้าหยา จาง : อรรถาภคและคความแตกต่างทางภาษาศาสตรระหว่งอรรถาภคของบทความวจัย  
ทางการศึกษา (MOVES AND INTER-MOVE LINGUISTIC VARIATION IN  
EDUCATION RESEARCH ARTICLES) อาจารย์ที่ปรึกษา :  
รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรึกษ์, 304 หน้า

งานวจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประเภทการสื่อสาร (genre) ของบทความวจัย  
ทางด้านศึกษาศาสตรโดยใช้รูปแบบผสมสองชั้นตอน เพื่อศึกษารายละเอียดของประเภทการสื่อสาร  
ทางด้านโครงสร้างอรรถาภคเชิงวาทศิลป์ (rhetorical move) และคความหลากหลายทางภาษาศาสตร  
ระหว่งอรรถาภคโดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์อรรถาภคเชิงวาทศิลป์และ  
ลำดับของอรรถาภคของบทความวจัยด้านศึกษาศาสตรและ 2) เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการปรากฏ  
ร่วมกันของลักษณะทางภาษา รวมทั้งคความเหมือนและคความต่างของรูปแบบของอรรถาภคที่ปรากฏ  
ร่วมกัน ผู้วจัยสร้างคลังข้อมูลอีอาร์ซี (ERC) ซึ่งประกอบด้วยบทความวจัยทางด้านการศึกษา 120  
บทความ ในช่วงแรกของงานวจัยเป็นการวิเคราะห์ประเภทการสื่อสารตามแนวอรรถาภควิเคราะห์  
ของ Swales' (1990, 2004) เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างของอรรถาภคเชิงวาทศิลป์ หลังจากนั้นผู้วจัยทำ  
การวิเคราะห์หลายมิติตามแนวทางของ Biber's (1986, 1988) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางภาษาที่มัก  
ปรากฏร่วมกันบ่อยครั้งในแต่ละอรรถาภค ผลการวจัยพบอรรถาภค 16 ประเภทพร้อมลักษณะการ  
เรียงลำดับของอรรถาภค จำแนกตามส่วนต่างๆของบทความวจัย (บทนำ วิธีวจัย ผลการวจัยและ  
อภิปรายผลการวจัย) สำหรับช่วงที่สองของงานวจัยเป็นการวิเคราะห์หลายมิติโดยพบลักษณะของ  
การสื่อสารพื้นฐานเจ็ดประเภทกล่าวคือ 1) *Current information vs. procedural concerns* 2)  
*Evaluative stance vs. past actions or states* 3) *Logical probability vs. integrated information* 4)  
*Commentary* 5) *Personal engagement vs. modified information* 6) *Unsatisfactory status quo vs.*  
*research conduct* และ 7) *References to present research vs. Information relevant to the past* จาก  
การวิเคราะห์หลายมิติพบว่าอรรถาภคมีทั้งส่วนที่เหมือนและต่างกัน ผลการวจัยทำให้เข้าใจประเภท  
การสื่อสารของบทความวจัยทางด้านการศึกษาศาสตรมากขึ้น การประยุกต์ใช้ผลการวจัยทำได้โดย  
การศึกษาและยึดปฏิบัติตามรูปแบบโครงสร้างและรายละเอียดทางภาษา นอกจากนี้ักวจัยมีอใหม่  
ทางด้านการศึกษาทั้งที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาสามารถใช้ผลการวจัยนี้เป็นแนวทาง  
ในการเขียนบทความวจัยเพื่อตีพิมพ์ในระดับนานาชาติได้ ผลการวจัยสามารถใช้เป็นแนวทางใน  
การออกแบบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (ESP) หรือภาษาอังกฤษเพื่อ  
วิชาการ (EAP) การพัฒนาสื่อการสอนเพื่อช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือช้ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

BAOYA ZHANG : MOVES AND INTER-MOVE LINGUISTIC

VARIATION IN EDUCATION RESEARCH ARTICLES. THESIS

ADVISOR : ASSOC. PROF. ANCHALEE WANNARUK, Ph.D.,

304 PP.

EDUCATION RESEARCH ARTICLES/ CORPUS/ RHETORICAL MOVE/ MOVE  
ANALYSIS/ DIMENSIONS/ MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS

The present study investigated the education research article genre using a two-phase sequential mixed methods design. The purpose was to achieve a comprehensive description of the genre with regards to the rhetorical move structure and linguistic variation among the moves. Specifically, two objectives were attempted: 1) to identify the rhetorical moves and their sequencing in education research articles, and 2) to identify the co-occurrence patterns of linguistic features in the articles and the similarities and differences among the moves with respect to the use of the co-occurrence patterns. A corpus called the ERC was constructed of 120 systematically sampled empirical education research articles. In the first phase, genre analysis within the framework of Swales' (1990, 2004) move analysis was conducted on the corpus to identify the rhetorical move structure. In the second, the corpus was subjected to Biber's (1986, 1988) multidimensional (MD) analysis to identify the linguistic features co-occurring with high frequencies to realize those rhetorical moves. The move analysis

identified 16 rhetorical moves in the corpus, and with their preferred order determined, a generic move structure was proposed for each IMRD section (Introduction, Methods, Results, and Discussion). In the second phase, the MD analysis uncovered seven basic functional dimensions of the education research article genre: *Current information vs. procedural concerns*, *Evaluative stance vs. past actions or states*, *Logical probability vs. integrated information*, *Commentary*, *Personal engagement vs. modified information*, *Unsatisfactory status quo vs. research conduct*, and *References to present research vs. Information relevant to the past*. The MD analysis revealed that moves of the same section may be quite similar or significantly different in the extent to which they are marked by the dimensions, and that moves of different sections may be similar on certain dimensions but significantly different on others. Overall, the results provide a comprehensive insight into the education research article genre. The practical relevance of the study is clear: by studying and following the generic structural models and linguistic descriptions, both novice NS and NNS education researchers can write better research articles for international publication. Pedagogically, these results can inform ESP or EAP syllabus design, materials development and improve classroom instruction.

School of Foreign Languages

Student's Signature \_\_\_\_\_

Academic Year 2015

Advisor's Signature \_\_\_\_\_